

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего  
профессионального образования Республики Татарстан»  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**Республиканской научно-практической конференции**  
**«Дистанционное обучение в системе профессионального**  
**образования. Из опыта работы педагогических работников**  
**профессиональных образовательных организаций**  
**Республики Татарстан»**



Сарманово  
2021 год

УДК 377  
ББК 74.47

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж» и организационного комитета Республиканской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в системе профессионального образования. Из опыта работы педагогических работников ПОО РТ».

#### **Редакционная коллегия**

Мавлавиева Н.Т. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»;  
Сафаргалина Р.С. – методист ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Дистанционное обучение в системе профессионального образования. Из опыта работы педагогических работников ПОО РТ.

Материалы Республиканской научно-практической конференции, Сарманово, 26 февраля 2021 года. ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж».

В сборник включены материалы участников Республиканской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в системе профессионального образования. Из опыта работы педагогических работников ПОО РТ» по следующим направлениям:

1. Дистанционное обучение в системе профессионального образования общеобразовательных дисциплин;
2. дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин;
3. проведение лабораторно-практических занятий в системе профессионального образования в рамках дистанционного обучения.

Орфография и пунктуация авторов сохранены.

## Содержание

Агадуллина Л.Н. Дистанционное обучение для обучающихся начального профессионального образования .....	8-11
Алеева Г.У. Использование цифровых технологий на занятиях по родной литературе .....	12-15
Андреева С.Н. Применение дистанционного обучения в профессиональном образовании .....	16-19
Аникина Н.А. Использование дистанционных технологий на практике .....	20-22
Асланбекова С.М. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин .....	23-26
Ахметзянова Л.Т. Организация удаленного обучения с применением инновационных современных технологий .....	27-29
Ахметова Л.Р. Использование учебных платформ для дистанционного обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла .....	30-32
Ахметова С.Р. Геймификация в дистанционном обучении (на примере СДО MOODLE) .....	33-35
Бадикова Г.М., Назмиева Э.Х. Опыт организации дистанционного обучения и применение современных педагогических технологий при реализации дистанционного обучения в Камском строительном колледже им. Е.Н. Батенчука .....	36-38
Боброва Л.А. Введение электронного обучения в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения .....	39-41
Богданова Л.Г. Формирование готовности педагогов колледжа к реализации ФГОС СПО с использованием дистанционных образовательных технологий .....	42-45
Бородина Н.Н. Изучение информационных технологий в условиях цифровизации образования .....	46-48
Бронников С.А. Дистанционное обучение на занятиях дисциплин естественно-научного цикла .....	49-51
Бронникова Н.Р. Реализация дистанционного обучения по дисциплине «Информатика» в колледже .....	52-54
Бурганетдинов Л.Р. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин .....	55-58

Валиев Ф.А. Физическая культура в условиях дистанционного обучения .....	59-62
Валитова Т.Г. Применение технологий дистанционного обучения на уроках истории и обществознания .....	63-65
Валитова Ф.Р. Организация дистанционного обучения с использованием различных приложений .....	66-68
Валиуллина Ф.М. Инструменты moodle при организации дистанционного обучения иностранному языку .....	69-71
Валиуллина Р.Р., Мухаммадиева Л.Р. Проблемы дистанционного обучения в процессе формирования дизайнерской культуры у студентов колледжа ..	72-76
Валиуллин С.Х. Современные методы подготовки профессиональных кадров энергетического комплекса с применением дистанционного обучения в системе профессионального обучения специальных дисциплин .....	77-79
Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н., Хаматгалеева Л.Н. Особенности организации цифровизации образования в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» .....	80-85
Ватутина В.П., Ключева Е.О., Кострина Е.Н. Дистанционное обучение в СПО. Из опыта организации методического сопровождения дистанционного обучения в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» .....	86-89
Веденеева И.И., Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М. Методы обучения общеобразовательной дисциплины «Физика» с применением дистанционных образовательных технологий .....	90-93
Габдулвалиева Е.И., Сиразиева Р.М. Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения .....	94-96
Газина Е.П., Нигьметзянова Ф.М. Обучение татарскому языку и литературе на основе цифровых образовательных технологий .....	97-101
Галеева Л.А. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин (на примере профессии «технолог общественного питания») .....	101-104
Гайфиева Л.Н. Из опыта преподавания английского языка с применением дистанционных технологий в системе СПО .....	105-108
Галалетдинова З.М. Основы работы на платформе Google Classroom .....	109-111
Галямутдинов Х.Х. You tube канал преподавателя как средство активизации дистанционного преподавания дисциплины «Естествознание»	

.....	112-114
Ганиева Ч.К. Дистанционное обучение в СПО (плюсы и минусы) ..	115-117
Григорьева А.Ф. Дистанционное обучение как конфликт поколений «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов» .....	118-120
Голубева Я.С., Пискунова С.Ю. Использование платформы дистанционного обучения MOODLE при организации и проведении учебной практики .....	121-124
Гудина Н.Г., Мокеева Н.А. Адаптация учебного процесса к практике применения дистанционных технологий при преподавании общеобразовательных дисциплин (из практики работы) .....	125-128
Дибаяева А.Ш. Разработка электронного задачника на уроке как одно из средств дистанционного обучения .....	129-131
Дьяконова Н.А. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин: проблемы связанные с практическим обучением .....	132-136
Едигарьева Ф.Ш. Дистанционное обучение на уроках экономики .	137-139
Елисеева О.М. Дистанционное обучение в сфере профессионального образования .....	140-143
Жакупова М.Г. Особенности организации занятий в дистанционном формате .....	144-145
Жижина В.М. Профессиональное образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..	146-149
Исаева З.Г., Проснева Ю.Е. Особенности организации дистанционного формата при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» .....	150-152
Исмаилова М.И. Форма проверки знаний и закрепления изученного материала в условиях дистанционного обучения на примере дисциплины «Основы обществознания» .....	153-156
Исмаилова В.Х. Плюсы и минусы дистанционного обучения .....	157-159
Каримова И.А. Дистанционные уроки истории и обществознания со студентами гуманитарного профиля СПО .....	160-162
Ковалева М.А. Использование дистанционных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла .....	163-165
Коршунова Е.В. Выявление и популяризация практического опыта реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	166-169

Крайнова Е.Н. Из опыта работы в режиме дистанционного обучения .....	170-172
Кривых В.В., Табарова Е.В., Панкова Н.В. Модель дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования .....	173-175
Курганская Е.Н. Использование сервиса LearningApps.org в дистанционном обучении .....	176-178
Курлина Л.Н. Опыт организации в дистанционном обучении .....	179-181
Люхманова А.А. Использование образовательного контента на занятиях математики .....	182-184
Майорова Т.М. Проведение практический занятий во время дистанционного обучения .....	185-187
Миндиярова Г.Р. Дистанционное обучение в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации .....	188-192
Миннахметова Л.Т. Использование электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплин гуманитарного цикла .....	193-199
Минеева Ю.В. Преподавание информатики в форме дистанционного обучения .....	200-202
Мифтахова А.М. Дистанционное обучение с использованием кейс технологий в образовательном процессе педагогического колледжа .....	203-206
Мурашов А.Ф. Алгоритм подготовки к дистанционному обучению.	207-210
Муртазина Л.Н. Дистанционное обучение в профессиональном образовании: плюсы и минусы в работе .....	211-214
Назипова Р.Ш. Использование дистанционных образовательных технологий при формировании информационной культуры участников образовательного процесса в системе СПО .....	215-219
Назмутдинова Ч.М. Трудности и проблемы дистанционного обучения и способы их преодоления .....	220-224
Низамова Р.М. Проведение лабораторно-практических занятий в рамках дистанционного обучения .....	225-228
Нуретдинова Н.С. Решение проблем организации дистанционного обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» ..	229-231
Овчинникова Т.Е. Дистанционное обучение: интеграция ИКТ в процесс преподавания электротехнических дисциплин .....	232-234

Окрикова Р.К. Элементы дистанционного обучения при изучении математики .....	235-238
Пятинина Р.М. Применение дистанционных образовательных технологий для обучающимися с ментальными нарушениями .....	239-242
Рамазанова Т.В. Современные методы дистанционного обучения как эффективные средства реализации содержания образования в условиях среднего профессионального образования .....	243-246
Рафагутдинов Р.С. Использование программы «DISCORD» как один из видов подготовки к демонстрационному экзамену .....	247-249
Рфикова Г.И. Особенности преподавания русского языка и литературы в дистанционном формате .....	250-252
Решетникова В.А., Латфуллина Н.В. Сервисы дистанционного обучения .....	253-255
Решетняк А.А. Современные технологии дистанционного обучения .....	256-258
Ризванова Г.Г., Минязева Э.И. Информационно-коммуникативные технологии при дистанционном образовании в системе профессионального образования .....	259-262
Рыбина Н.П. Дистанционные образовательные технологии в системе СПО (из опыта работы) .....	263-265
Садыкова Л.М. Испытание дистантом: опыт дистанционного преподавания специальных дисциплин .....	266-267
Самойлова Л.А. Формирование дистанционного обучения .....	268-270
Свешникова А.А. Средства для проведения дистанционного занятия в среднем профессиональном образовании .....	271-274
Семин А.В. Реализация практико-ориентированного подхода при дистанционном обучении .....	275-278
Сергейчева Т.А. Применение дистанционного обучения в преподавании физики .....	279-283
Солдатова А.Н. Дистанционное обучение студентов среднего профессионального образования в период COVID-19 .....	284-286
Соловьева П.Д. Социальные сети как вспомогательный инструмент педагогического общения при дистанционном обучении в системе профессионального образования .....	287-290

Староверова Е.В. Применение рабочей тетради при дистанционном обучении в профессиональном образовании .....	291-293
Стрижакова Н.В., Мясникова О.С. Возможности дистанционных технологий в обучении иностранному языку .....	294-296
Трифонова О.Н. Реализация учебной практики ПМ 01. «Моделирование швейных изделий» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	297-299
Фархутдинова Н.В. Использование интернет-базы материалов преподавателя .....	300-302
Хлапкова С.Н. Виртуальная экскурсия как одна из форм дистанционного обучения .....	303-306
Чаганова Л.В. Дистанционное обучение в процессе общеобразовательных дисциплин .....	307-309
Челышева А.В. GOOGLE КЛАСС как способ реализации дистанционных образовательных технологий .....	310-312
Чернеев Н.А. Обучение студентов общеобразовательным дисциплинам с помощью ресурсов Российской электронной школы .....	313-315
Шамсутдинов Р.Р. Роль дистанционного обучения в повышении эффективности среднего профессионального образования .....	316-322
Шакирова Г.М. Особенности дистанционного обучения студентов по химии .....	323-325
Шишмарева Е.А. Роль интерактивного учебно-методического пособия при изучении математики .....	326-328
Яруллина А.Р. Организация онлайн-обучения в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая» (из опыта работы) .....	329-332



**Дистанционное обучение для обучающихся  
начального профессионального образования**

*Агадуллина Лидия Наиловна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Камский строительный колледж»*

Учебный процесс в колледже - это достаточно сложная система, и все включаемое в нее, вносит структурные, профессиональные и качественные изменения. Поэтому важно понять, насколько это новое является оптимальным, целесообразным и перспективным для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Дистанционное обучение находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению. Это свободный график в процессе учебы, расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др.

Одной из главных отличительных характеристик дистанционного обучения является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. Именно уровень использования новейших интерактивных технологий в процессе обучения и определяет тот «раздел», который проходит между заочным и современным дистанционным обучением [2].

К числу особенностей дистанционного обучения, по специальным технологиям, для обучающихся начального профессионального образования следует отнести: возможность интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимся в диалоговом режиме, быструю доставку учебных материалов в электронном виде, оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет, возможность тестирования знаний в

дистанционном режиме, возможность прохождения виртуально лабораторно-практических работ, взаимодействие обучающихся между собой) [4].

Анализируя теорию и практику дистанционного обучения, можно отметить следующие характерные особенности, которые могут быть использованы при внедрении дистанционного обучения для обучающихся начального профессионального образования:

«Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

«Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области.

«Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении трудовой деятельности с учебой (многие ребята подрабатывают).

«Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

«Асинхронность». В процессе обучения преподаватель и обучающийся работают по удобному для каждого расписанию.

«Охват» Количество обучающихся не является критичным параметром.

«Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

«Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных. Кроме того, подобная форма дает возможность получать полноценное образование людям со слабым слухом или с дефектами опорно-двигательного аппарата, т.е. испытывающим различные трудности при передвижении или в процессе изучения материала.

«Новые информационные технологии» В дистанционном обучении используются все виды информационных технологий.

«Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

Но существуют и минусы дистанционного обучения: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, т.е. индивидуальный подход и воспитание исключаются, необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий: жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося, отсутствие постоянного контроля, который для обучающихся начального профессионального образования является мощным побудительным стимулом. Для постоянного доступа к источникам информации нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. И, как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

#### **Использованная литература**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [fcprg.ru](http://fcprg.ru)

2. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения // Интернет-журнал «Наукоедение». 2014. Вып. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [naukovedenie.ru/PDF/127PVN214.pdf](http://naukovedenie.ru/PDF/127PVN214.pdf)
3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki).
4. Приказ Министерства Образования РФ от 18.12.2002 г. №4452
5. Давлатова И.М. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки, перспективы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

## **Использование цифровых технологий на занятиях по родной литературе**

*Алеева Гульназ Усмановна,  
преподаватель родного языка и литературы  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства»*

Современные реалии требуют от педагогов владения современными методами и способами обучения. Именно с помощью таких компьютерных технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. Использование ИКТ на занятии создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности и конкурентоспособности. ИКТ вносит в образовательный процесс – интерактивность, которая развивает активно-деятельностные формы обучения. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. ИКТ позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

И именно использование ИКТ на уроках родной литературы позволяет наполнить уроки новым содержанием, осуществить личностный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно студентов, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход, любознательность, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Внедрение ИКТ на уроках родной литературы позволяют: 1) повысить темп урока; 2) увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий; 3) сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков студентам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию. Студенты намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на занятии. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов (например, презентация по теме «Знаменитые просветители XIX века» можно использовать как на уроках литературы, так и на уроках истории).

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения родного языка. Они поддерживают все этапы работы с учебным материалом, я использую их при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности. На этапах повторения и обобщения используются интерактивные таблицы – сложный электронный объект, поддерживающий материал учебника. Информационное наполнение таблиц снабжено всплывающими подсказками, а ячейки содержат вложения с дополнительной информацией.

Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие обучающегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

Одним из важнейших навыков, способствующих успешности студента на каждом этапе обучения, является навык беглого, осознанного чтения.

Современный студент не любящий и не желающий читать. Поэтому мне важно заинтересовать студента, показать ему красоту поэтического и прозаического художественного слова. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников. Диски с записями произведений различных поэтов и писателей я использую на своих уроках тоже очень часто не только для того, чтобы ознакомить учащихся с текстом конкретного произведения, но показать им идеальное выразительное чтение в исполнении профессиональных артистов. Стремление читать так же, стремление к совершенству – это тоже необходимый и нужный урок, что также формирует и гибкие навыки.

В практике своей работы я использую «Энциклопедию татарской литературы», мультимедиа-пособии из серии «Страницы истории народа», «Знаменитые люди Казани», «Г.Тукай», «Г.Ибрагимов», «Г.Исхаки» и другие. Хочу привести примеры использования средств Интернета на уроках:

В мультимедийном диске «М.Джалиль» например, часто использую странички «Стихи» или «Произведения», в котором можно прослушать или посмотреть фрагмент литературного произведения. Этот метод подачи учебного материала помогает в самом начале изучения произведения заинтересовать студентов, побудить их к его прочтению. Так начинались занятия по изучению произведений М.Джалиля «Алтынчэч», стихов – цикла «Моабитская тетрадь». В разделе «Эдип турында» можно найти и биографические данные писателя или поэта, и теоретические сведения, и довольно разнообразный иллюстрационный материал. Использование этого диска очень удобно: все темы подразделены на временные периоды, что облегчает поиск. «Жизнь и творчество». Записать тему и цель урока, план, рассмотреть портрет поэта. Нажав клавишу «Фронт», переходим к его военному

творчеству, путям военной доблести, можем выйти в Интернет-ресурсы и посмотреть портреты родителей и видеоролик о детстве Джалиля. На этом же этапе следует записать и основные темы и мотивы в лирике Джалиля до военного времени. Итог: используя лекционный метод в рамках информационных технологий, стимулируем интерес к работе с текстовым материалом, развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулируем активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развиваем познавательный интерес учащихся, расширяем кругозор, учим работать с дополнительными источниками получения информации, тем самым формируем коммуникативную культуру студента. При выполнении домашнего задания обучающиеся используют информационные технологии.

На этапах закрепления материала, контролируя знания и умения учащихся, обращаюсь к тестовому контролю. Активно используются тесты для подготовки обучающихся. Электронный тестовый контроль позволяет ученику получить оценку своей деятельности сразу по завершении работы, в отличие от бумажного носителя. На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по литературе электронные тренажеры, ресурсы сети Интернет, с помощью которых обучающиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть результат.

Существует много готовых программных продуктов, которые могут быть использованы при проведении современных уроков с применением новых информационных технологий.

#### **Список литературы**

1. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Варганова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.



## **Применение дистанционного обучения в профессиональном образовании**

*Андреева Светлана Николаевна*

*мастер производственного обучения*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

Дистанционное обучение – это способ получения знаний на расстоянии, когда преподаватель и студент физически находятся в различных местах, а основной объем учебного материала передается с помощью различных электронных технологий.

Дистанционное образование могут получить люди различных возрастов, уровня образования, а также с ограничениями в здоровье. Важным аспектом является то, что обучающийся может практически в любое время связаться с преподавателем и обсудить сложные или непонятные моменты.

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Электронный образовательный ресурс является основным компонентом информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Применение данных ресурсов в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать следующие задачи:

- формирование навыков, обучающихся самостоятельно организовывать свое когнитивное развитие;
- организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося;

- организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. И это дистанционное обучение.

Главными факторами для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире. Постепенно ею также заинтересовались и крупные корпорации, предположив, что данная форма обучения позволит им быстро, относительно недорого, качественно и, что самое главное, без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе; свобода и гибкость; доступность; мобильность; технологичность; социальное равноправие; творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося; необходимость постоянного доступа к источникам информации; обучающиеся ощущают недостаток практических занятий; отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом; в дистанционном образовании основа обучения только письменная, а для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.];

2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. – [2, 368 с.];

3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. – [3, 276 с.];

Интернет-источники: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 24.09.2017).

## **Использование дистанционных технологий на практике**

*Аникина Надежда Александровна,*

*преподаватель иностранных языков*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Под дистанционным обучением (ДО) понимается взаимодействие участников образовательного процесса (учителя и ученика, преподавателя и студента) на расстоянии, которое проходит при помощи информационных и электронных технологий.

Федеральный Закон, регулирующий применение дистанционных образовательных технологий в системе СПО, был подписан еще в 2003г., особого применения он не получил. Но жизнь внесла свои коррективы. И в конце марта 2020 г. в связи с пандемией COVID-19 были разработаны рекомендации по организации ДО и переход на него стал массовым.

У дистанционного обучения есть свои плюсы и минусы. В качестве главного плюса можно назвать удобство. Где бы ты не находился, если у тебя есть хотя бы телефон, то ты готов к образовательному процессу. Ну а в качестве главного минуса – отсутствие доступа к сети интернет или его низкая скорость.

Видеоконференции в Zoom стали настолько востребованы и популярны во всем мире, что даже, согласно The Global Language Monitor (платформа, запущенная в 2003г., для инвентаризации наиболее популярных слов английского языка) появилось новое слово Zoombombing. Оно означает намеренный спам на платформе Zoom в виде несанкционированного подключения к чужой конференции, трансляции неприемлемого контента с целью сорвать конференцию.

Преподаватели колледжей быстро освоили работу в Zoom. А это - проведение уроков, классных часов, родительских собраний. В Zoom сдавались и принимались зачеты и экзамены, студенты нашего Нижегородского педагогического колледжа во время самоизоляции, находясь на государственной

практике, сами проводили занятия для учеников начальной школы и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Преподавание иностранного языка, пожалуй, как никакой другой предмет требует живого общения с преподавателем. И вышеупомянутая программа для проведения видеоконференций Zoom давала и дает нам эту возможность живого речевого общения. Помимо уроков непосредственно с преподавателем можно использовать готовые уроки, подходящие по тематике, которыми изобилует YouTube, можно проводить тестирование в Google Формы, где ответы появляются на экране преподавателя в online режиме, можно также использовать упражнения с различных образовательных сайтов. И, конечно же, в сети «Интернет» можно найти неисчерпаемое количество материалов, сайтов, программ для самообразования (сайты с упражнениями, например, English Inn, Grammar- tei.com, online уроки с носителями языка, SkyEng, компьютерные программы Cake, BBC Learning English, Hello English, которые можно установить в телефон и многое другое).

Следует заметить, что занятия на удаленке, требуют от обучающихся гораздо большей самодисциплины и самоорганизации (обучающиеся с недостаточно сформированными вышеперечисленными качествами испытывали затруднения во время дистанционного обучения), тем самым развиваются и отшлифовываются навыки самообразования и саморазвития, а также самосовершенствования, которые так востребованы современным обществом и необходимы высококлассному и конкурентоспособному специалисту в наше чрезвычайно динамично развивающееся время.

Помимо интерактивных занятий в Zoom, преподавателями и студентами нашего колледжа была освоена работа в системе Trello, где выкладывались задания, ссылки на задания для обучающихся, а также их выполненные работы. Использование системы Trello будет продолжаться и после завершения дистанционного обучения для определенных категорий обучающихся, в частности, для некоторых студентов физкультурного отделения, являющихся

действующими спортсменами, выступающими за свои команды в других городах.

Также среди плюсов дистанционных образовательных технологий можно назвать то, что они способствуют повышению информационной культуры как обучающихся, так и преподавателей.

Перегруженность нашей современной жизни информационными технологиями отозвалась появлением нового течения под названием digital detox (временный сознательный отказ от использования любых гаджетов с целью снятия стресса, погружения в реальное общение, творчество, работу), который всем нам с учетом наших реалий время от времени необходим.

### **Использованная литература**

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
2. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
3. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Электронное обучение](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение).

## **Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин**

*Асланбекова Светлана Марсовна,  
преподаватель специальных дисциплин*

*ГАПОУ «Камский Государственный  
автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»*

Эпидемиологическая ситуация вынудила образовательную систему перейти на обучение с дистанционными технологиями. Необходимость резкого изменения формата преподавания стала острым вопросом для студентов, семей и образовательных организаций системы СПО.

Все, в том числе и средние профессиональные учебные заведения столкнулись с трудностями при переходе к работе в условиях социальной изоляции.

Не секрет, что первые дни работы в таких условиях повергли в шок и преподавателей, и обучающихся и их родителей. Огромное значение при этом приобрели факторы техники и технологии.

Если раньше технические системы не были настолько важны, то теперь, от этой вынужденной меры напрямую зависела возможность взаимодействия преподавателей и студентов, а также качество обучения.

Но, несмотря на все трудности, с которыми нам пришлось столкнуться, дистанционное обучение позволило сформировать у обучающихся необходимые знания, в том числе и по специальным дисциплинам.

Ниже хочу поделиться как проходило дистанционное обучение в нашем техникуме, какие программные средства и технологии были применены мной и почему именно им было отдано предпочтение.

Для объяснения лекционного материала я использовала платформу ZOOM, т.к. она позволяет вести лекцию с видео или аудио связью, демонстрацией экрана и использовать встроенную интерактивную доску. Но, кроме этого, основным фактором выбора данной программы является



возможность настроек доступа, то есть – управление правилами конференции только у одного человека. С этими инструментами Zoom позволяет контролировать дисциплину студентов на дистанционном занятии, и даёт возможность пояснять электрические схемы управления электропривода, кинематические схемы станков, устройство и принцип работы различных устройств и механизмов.

Очень удобно было пользоваться платформой ZOOM при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Во время выполнения расчетов по курсовому и дипломному проектированию благодаря демонстрации экрана было наглядно показано как правильно рассчитать, выбрать параметры и оформить результаты вычислений. Вся видеоконференция была записана на видео, т.к. некоторые обучающиеся по уважительным причинам отсутствовали на онлайн-уроке, и затем выложена в группу для того, чтобы затем они могли выполнить эти расчеты самостоятельно.

Для проверки усвоения учебного материала по специальным дисциплинам и МДК было использовано приложение Kahoot.

Что из себя представляет приложение Kahoot? Это портал, на котором вы предварительно создаете тесты, причем вопросы которого могут содержать изображения и несколько вариантов ответа. Далее вы активируете начало теста, и участники тестирования заходят по специальной ссылке с паролем, тем самым регистрируясь до начала тестирования. После регистрации всех участников, запускается тест, где вопросы отображаются только на устройстве создавшего тест, в то время как у участников на их экране отображаются только варианты ответа.

В стандартном формате обучения главный экран с вопросами теста выводился с помощью проектора в аудитории. Но в дистанционном формате нам на помощь приходит возможность Zoom проводить демонстрацию экрана, в то время как обучающиеся также заходят по ссылке с паролем, а в

дальнейшем отвечают на вопросы теста, зарабатывая баллы. Количество начисляемых баллов зависело от правильности ответа и скорости с которой он был дан. При создании теста предварительно задаются все настройки для каждого вопроса. На основе результатов тестирования выставляются оценки.

Преимущества этого приложения в том, что:

- обучение осуществляется в простой и даже игровой форме;
- студенты могут использовать любое устройство с доступом в интернет: телефон, планшет, ноутбук или компьютер;
- большое количество участников, причем, играть можно как поодиночке, так и в команде;
- в задания можно включать фото и видео;
- темп выполнения заданий можно выбрать самостоятельно.

Недостатки:

- отсутствие возможности контроля регистрации и верификации участников;
- некорректные результаты тестирования из-за некачественного интернета.

Проверка домашних заданий, выполненных обучающимися по специальным дисциплинам и МДК осуществлялась по электронной почте.

Подводя итог, хочется отметить, что данные технологии и программные средства можно эффективно применять при дистанционном обучении специальных дисциплин, а также в сфере дополнительного образования или повышения квалификации.

#### **Список использованной литературы**

1. Волон, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четрырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

#### **Интернет-источники**

1. Хелпикс. Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.02.2021).

## **Организация удаленного обучения с применением инновационных современных технологий**

*Ахметзянова Л.Т.,*

*преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»*

В последние годы современные информационные технологии приобретают все большую популярность, и сегодня уже абсолютно понятны целесообразность и необходимость их применения.

Поскольку недавно все мы – преподаватели и студенты работали в режиме удаленной работы в рамках профилактических мероприятий КОВИД-19, возникла вынужденная необходимость для освоения бесплатных онлайн технологий дистанционного обучения. Внедрение облачных технологий в процесс обучения – это логический шаг в ногу со временем, который ведет к значительному расширению возможностей, открытости, мобильности, доступности, а как следствие – и качества обучения [3].

Всем преподавателям пришлось в экстренных условиях переходить на дистанционное и электронное обучение студентов. В связи с этим, с самых первых дней дистанционного образования в нашем колледже, помимо платформы для видеоконференции Zoom, была внедрена в учебный процесс платформа Google Classroom. Данный сервис предоставил преподавателям колледжа широкие возможности для формирования автономности со студентами в процессе обучения. С помощью Google Classroom преподаватель может своевременно подготовить и разместить учебный материал для обучающихся, собрать и оценить выполненные работы, а также оставить комментарии и получить обратную связь. Эта площадка вбирает в себя все необходимые функции и программы необходимые для группового взаимодействия обучающихся между собой. Функциональность программы несложная в использовании и обеспечивает реализацию таких возможностей как:

- создание отдельных групп по учебной дисциплине или профессиональному модулю;

- создание объявлений для одной или сразу нескольких групп;
- создание задач с возможностью прикрепления ссылок, мультимедийного контента (в том числе с сервиса YouTube), различных типов файлов, а также создания и хранения файлов на Google Диске;
- установка сроков составления каждой конкретной задачи с точностью до минуты;
- графа выставления оценок за выполненные задания с гибкой шкалой оценивания для каждой конкретной задачи;
- возможность редактирования и комментирования сданных студентами работ с динамическим отображением поправок в режиме реального времени.

В Google Classroom можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видео–лекции с сервиса YouTube. Преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а также указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов на Диске, понятную и преподавателям, и студентам. С помощью сервиса можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у учащихся. На странице заданий видно, какая тема предложена преподавателем для изучения, студентам достаточно просто нажать курсором на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в реальном времени, и преподаватель может оперативно проверять все работы, выставлять оценки и добавлять при этом свои комментарии.

Таким образом, бесплатные сервисы Google – это отличный старт для дистанционного и электронного образования. Для работы с сервисами Google достаточно персональных аккаунтов, а значит, первые шаги можно сделать достаточно автономно и быстро. Преподавательский состав также выделил данную платформу, отмечая что интерфейс работы очень удобен и практичен. Использование Google Classroom не сводится только к замене бумажных носителей информации электронными. Сервис позволяет сочетать процессы

изучения, закрепления и усвоения учебного материала, которые во время традиционного обучения отделены друг от друга [3]. Google Classroom также предоставляет платформу для проектной работы, то есть самостоятельной работы учащихся над конкретной задачей, завершающейся созданием творческого, интеллектуального продукта. Студенты в проектной работе Google Classroom обсуждают и распределяют между собой вопрос для исследования, составляют календарный план работы над проектом, находят респондентов и проводят опрос, анализируют и систематизируют полученные результаты, делают выводы, подготавливают презентацию проекта и демонстрируют преподавателю свои результаты.

Google Classroom также позволяет в электронной форме проводить промежуточный контроль знаний по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Тестовые задания создаются с помощью функции Google Forms с использованием возможности перемешивать вопросы и порядок ответов [4]. Студент имеет доступ только к своим задачам, а преподаватель видит задачу каждого обучающегося и может проставить оценки за выполненные работы, написать комментарии и замечания, или вернуть задание на доработку.

Таким образом, сервис дает возможность индивидуализировать учебный процесс, упрощая работу, вместе с тем увеличивая количество индивидуально-групповых методов и форм обучения.

#### **Электронных ресурсы**

1. Google URL Docs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/144023>), дата обращения: 14.09.2020 г.
2. Google URL Shortener [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://goo.gl/>), дата обращения: 18.09.2020 г.
3. Google URL Google–Класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://goo.gl/6YQzCp>), дата обращения: 18.09.2020 г.
4. Google URL Google-Книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://upweek.ru/google-knigi.html>), дата обращения: 20.09.2020 г.

## **Использование учебных платформ для дистанционного обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла**

*Ахметова Ляйля Рашидовна,  
преподаватель информатики*

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Главными факторами для развития дистанционного образования являются современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

Как известно, весной 2020 учебного года, система среднего профессионального образования столкнулась с необходимостью в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение. Сам переход сопровождался недостаточной готовностью преподавателей, трудностями в техническом оснащении, низкой эффективностью производственной и учебной практик, возросшей индивидуальной работой преподавателей со студентами и низкой культурой организации дистанционных уроков. Наличие персонального компьютера, скорость интернета и доступ к нему стал серьёзной проблемой для студентов.

Преподаватели и учителя столкнулись с непростой задачей, выполнять которую нужно было оперативно и профессионально. И мы, начали работать в непривычном формате. Как же организовать дистанционное обучение так, чтобы в нем не только выжить, но и комфортно работать, радуясь успешности обучающихся? Этот вопрос мы задали себе с первых дней нового режима

обучения. Все образовательные учреждения вынуждены были обратить внимание на новые способы вовлечения обучающихся и студентов в учебно-образовательный процесс и создавать для них условия для общения без потери качества образования.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, а также в старших классах школы. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется на расстоянии.

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для обучающегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования.

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента.

С переходом на дистанционную форму обучения, для меня, как преподаватель, ключевой задачей стала активизация деятельности обучающихся



на уроке, максимального включения их в работу. С этой целью я в своей работе использовала разные учебные платформы.

Для обязательной видеоконференции с приветствием обучающихся и актуализацией теоретического материала я использовала платформу Zoom. Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Google Classroom – это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Эта платформа объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учебы.

Благодаря этому сервису можно значительно упростить процесс обучения как для студентов, так и для преподавателей. На платформе я создала отдельные курсы для учебных групп, организовала запись обучающихся на курсы, поделилась с учениками необходимым учебным материалом.

В конце хочется сказать, что все мы в системе среднего профессионального образования приобрели уникальный опыт. И он должен в будущем работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных образовательных технологий.

#### **Список использованной литературы**

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного образования. Телекоммуникации и информатизация образования, 2007 г.
2. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения, 2013 г.
3. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение.  
[http://www.relarn.ru/conf/section4/4\\_29.html](http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html).

## **Геймификация в дистанционном обучении (на примере сдо moodle)**

*Ахметова Светлана Радиковна,*

*преподаватель специальных дисциплин*

*ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества. Сегодня геймификация образования – естественный этап развития, связанный с внедрением технологий в обычную жизнь и активизацией поколения, которое понимает игру и хорошо откликается на ее механизмы. Так достигается цель игрового обучения – получить и научиться применять знания (а не пройти этап или получить хорошую оценку).

Учебная игра – это полный игровой процесс с игровой механикой, сюжетом, персонажем. При прохождении применяются знания, которые уже сформированы. Это хороший метод закрепления или проверки усвоенного.

Если рассмотреть игры по критериям, то есть отдельный класс игр, называемая «серьезная игра». Она ставит не развлекательные, а образовательные и развивающие цели, помогающие вырабатывать и отрабатывать навыки. Такими играми интересуются гиганты, как Microsoft, NASA, Google (и другие) и видят в этом будущее.

На чем строится учебная геймификация, главные её компоненты, и их применимость на примере системы дистанционного образования «Moodle»?

Разработкой игр или геймифицированного курса занимаются игровые компании или ИТ-разработчики. Но такие возможности есть не у всех учебных заведений, а только в организациях с учебными лабораториями (Google, Eram). Или, например, у обеспеченных образовательных организаций, которые давно занимаются онлайн обучением или подготовкой студентов для участия в WorldSkills по компетенции «Разработка компьютерных игр и приложений».

Не для кого не секрет, что образовательный курс преподаватель создает сам, без помощи айтишников. В связи с переходом в «коронное» время учеба перешла в новое состояние. Учебными заведениями даже были куплены программы, онлайн платформы для электронного обучения. Преподавателям пришлось обучаться пользоваться введенным программным обеспечением, знакомиться с их возможностями и функционалом.

Одной из популярных онлайн платформой является Moodle, где есть базовые возможности создавать качественные курсы преподавателям без специальной ИТ подготовки.

Рассмотрим основные инструменты и механизмы вовлечения, которые используются в обучающих играх. Любая игра начинается с инструкции, описывающей прохождение простым понятным для студентов языком. Это может быть документ с описанием или обучающее мини-видео, потому что просто читать правила многим скучно. На примере Moodle: правила можно создавать и размещать в файле, в том числе видеофайле, использовать ресурс «Пояснение» или реализовать с помощью элемента «Форум».

В игре имеется своё вознаграждение – будь то монеты, или премиальные баллы, всё это назовём «игровой валютой». Игровая валюта – один из основных элементов мотивации во всех играх. Необходимо, чтобы баллы ощущались игроком, и он точно знал, за что они даются: скорость, точность, количество использованных попыток и так далее. Опытные создатели игр в своих проектах не снимают баллы за ошибки, потому что это может демотивировать. В Moodle полученные баллы формируются автоматически и отправляются в «Журнал оценок», которые ставятся за выполнение отдельных заданий.

В компьютерных играх есть такая особенность, как использование полученных баллов для дополнительных локаций, возможностей персонажа и т.п. На примере Moodle: бонусы за хорошие оценки преподаватель может поставить внутри курса вручную, которые повлияют на итоговую оценку.

В игре соревновательный момент – рабочий способ повысить мотивацию. Данный функционал можно включать между одноклассниками или всеми, кто на одном этапе прохождения курса. Важно, чтоб рейтинг был адекватным, никому не интересно соревноваться с тем, кого никогда не догонишь или с тем, кто давно окончил курс. На примере Moodle: конкуренция моделируется при проектной работе через функционал разделения по потокам и ограничения доступа.

Внутри игры людям нравится общаться, появляется ощущение «я здесь не один». Польза в том, что студенты могут помочь друг другу разобраться с материалом. Такая функция очень важна для проектных заданий. В Moodle: есть элементы курса как «чат» и «форум», где все участники или отдельные потоки смогут вести обсуждение.

Временные рамки игры стимулирует участников собраться, настроиться. Плюс, запускается доля азарта. В Moodle к каждому заданию можно ставить ограничения по времени выполнения.

В играх часто используют дополнительные источники информации, ресурсы, необходимые для прохождения уровней. В Moodle – это могут быть элементы курса как «Глоссарий» (позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию); «Книга» (позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами); «Гиперссылка» (позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса).

Добавление игровых элементов – выигрышная стратегия в любой сфере, потому что включает и запускает разные источники вовлеченности сразу.

#### **Список использованных источников**

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И.С. Сергеев. – 2020. – 98 с.
2. Moodle - онлайн обучение. [Код доступа: <https://moodle.org/login/index.php>].

## **Опыт организации дистанционного обучения и применение современных педагогических технологий при реализации дистанционного обучения в Камском строительном колледже им. Е.Н. Батенчука**

*Бадикова Гульнара Мухаррамовна,  
преподаватель иностранного языка*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»,*

*Назмиева Эльмира Хасангалиевна,  
преподаватель иностранного языка*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»*

В настоящее время дистанционная форма обучения уверенно заявляет о себе, особенно в среднем профессиональном образовании. Это связано с последними событиями ассоциированными с COVID-19. По приказу МОиН РТ от 3 апреля 2020 года № под- 506/20 руководителям рекомендовано обеспечить реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие обучающихся и преподавателей на расстоянии.

Сфера среднего профессионального образования стала одной из первых, подготовленных к переводу большинства своих процессов в онлайн. ГАПОУ Камский строительный колледж внедрил цифровую образовательную среду – совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда состоит из:

1. Информационной системы. В нашей учебной образовательной организации используются системы Moodle and Zoom. Moodle является наиболее удачной среди похожих программ и доступна на десятках языков. Она направлена на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между преподавателем и студентами. Система очень мобильна и разрешает создавать всевозможные веб-курсы и наполнять их учебным содержанием. Элементами онлайн курсов

являются: текстовые страницы, словари, ссылки, файлы, различные интерактивные задания и многое другое. Moodle легок в применении: удобный интерфейс и возможность изменять настройки делают ее доступной и понятной любому пользователю Интернета.

2. Цифровых образовательных ресурсов, которые могут включать приобретенные разработки, собственные разработки организации и ресурсы в свободном доступе в интернете.

Мы применяем видеохостинги (Youtube), социальные сети (Вконтакте), образовательные порталы (UChi.RU), электронные образовательные ресурсы (Znanium.com), поисковые системы (Яндекс).

Данные информационные системы и образовательные ресурсы воплощаются в жизнь путем использования новых педагогических технологий, таких как, информационные технологии обучения. Это мультимедийный учебный контент для использования текстов, слайдов, графических материалов, видеоматериалов, онлайн тестов. Интерактивный электронный контент для применения цифрового комплекта учебных материалов и средств, доступ к которым можно получить через компьютер, планшет или иное устройство.

Таким образом, информационные технологии повышают мотивацию к учению, эффективность образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, активизация познавательной деятельности, развитие наглядно-образного, информационного мышления, повышение уровня комфортности обучения, возможность выбрать индивидуальный темп обучения.

#### **Список литературы**

1. Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016.
2. Дистанционное обучение в профильной школе. - М.: Academia, 2016.
3. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018.
4. Жапарова Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.

5. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум. - М.: Дрофа, 2016.

6. Шлыкова Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017.

## **Введение электронного обучения в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения**

*Боброва Людмила Анатольевна,  
методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

В настоящее время существует необходимость повышения эффективности функционирования системы образования, обеспечения доступности образовательных услуг с целью подготовки обучающихся к жизни в открытом информационном пространстве.

Пандемия коронавируса 2020 года в корне изменила многие аспекты жизни. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Для решения этой проблемы было активизировано введение электронного обучения в систему профессионального обучения нашего техникума. Электронное обучение стало выступать как модель учебного процесса, а не просто перенос в online привычных практик, вместе с отсканированными методичками, набитыми на скорую руку тестами. С точки зрения информационных технологий электронное обучение - это, прежде всего инфраструктура, обеспечивающая базовые и дополнительные сервисы.

Систему электронного обучения в нашем образовательном учреждении обеспечивает интеграционная платформа Moodle. Она является модульной объектно-ориентированной дистанционной учебной средой. В ней на достаточно высоком уровне реализована поддержка всех типов учебной активности, которую можно было реализовать при используемых технологиях.

Процесс внедрения электронной среды обучения на платформе Moodle выглядел так:

1. Формулирование целей. Например, увеличить качество обучения.



2. Постановка обобщенной задачи внедрения Moodle с указанием ресурсов, количества пользователей, их образовательных потребностей, пожеланий, физических особенностей и т.д.

3. Разработка сценариев обучения и управления учебным процессом с учетом возможностей Moodle. Под сценарием обучения понимается последовательность действий, выполняемых обучающимся во время обучения одной из дисциплин. Например, чтение текстовых материалов в браузере, загрузка и просмотр файлов, решение тестов, участие в обсуждениях форума, загрузка рефератов на проверку и т.д.

4. Установка выхода в систему дистанционного обучения на сайте техникума <https://bumate.ru/?act=stud>. Настройка ее под выбранный режим работы.

5. Формирование группы тьюторов, разработчиков контента и диспетчеров-администраторов. Их обучение.

6. Наполнение системы учебным контентом.

7. Организация учебного процесса: включение студентов, подписка их на курсы, проведение обучения, сохранение результатов обучения, отписка выбывших и закончивших обучение студентов.

Особо надо отметить наполнение системы учебными материалами — так как это важнейший вопрос, от которого зависит, будет ли существовать электронное обучение или это будет просто продвинутая коммуникационная платформа. Об этом процессе нужно знать, что это очень сложно и очень долго. Это нужно понять, смириться и действовать в соответствии с этим. Не бывает бесплатного наполнения контентом. Хорошие учебные материалы, на которые можно смотреть без слёз, не пишутся на энтузиазме, в методический день и т.п. Максимум, преподаватели выложат отсканированные методички с плагиатом из чужих книг и ссылки на википедию. Необходимо организовывать процесс разработки контента, который, как в книгоиздании, помимо авторов предполагает привлечение корректоров, стилистических и научных редакторов,

иллюстраторов. Разработка мультимедийного контента требует тех же специалистов, что и съемка фильма. Вот почему все так любят вебинары — засунул «говорящую голову профессора Доуэля» в монитор и вот уже электронное обучение готово.

Введение в учебный процесс электронного обучения открывает перед студентом возможности дистанционного обучения, что немаловажно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающихся, которые часто болеют, находятся на дуальной форме обучения, находятся в разъездах в связи со спортивной или другой деятельностью. Но надо помнить, что при обучении задействованы разные рецепторы, разные сенсорные системы, именно они дают нам полную картину мира и способствуют творческому мышлению, активности, внимательности, формированию профессиональных компетенций, человеческим взаимоотношениям. В полном объеме сенсорные системы работают только в очном обучении. Поэтому электронное обучение является мощным дополнением очного обучения в системе профессионального образования, а не его замещением.

### **Литература**

1. Зверева Ю.С. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3. – С. 23–26. – URL:
2. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. / Москва: ГНИИСИ, 1998.

## **Формирование готовности педагогов колледжа к реализации ФГОС СПО с использованием дистанционных образовательных технологий**

*Богданова Лариса Геннадьевна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает новый и важный этап своего развития. Это связано, прежде всего, с организацией образовательного процесса в период особой эпидемиологической ситуации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции Covid-2019 на территории Российской Федерации.

Однако перевод обучающихся на освоение образовательных программ с использованием ДОТ в период сложной эпидемиологической ситуации был осуществлен без соответствующей подготовки, как самих студентов и педагогических работников образовательных организаций, так и работодателей и социальных партнеров. Также переход был осуществлен в очень короткий промежуток времени, именно поэтому в процессе организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий возникли трудности и остаются проблемы организационного, методического, процессуального и деятельностного плана:

-недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

-неготовность педагогического коллектива работать в дистанционных условиях и в принципиальной перестройке профессиональной деятельности;

-недостаточная разработанность организационно-педагогических условий, обеспечивающих сопровождение и реализацию деятельности педагогов в дистанционном режиме;

-не проработаны инструменты и механизмы реализации ФГОС СПО с использованием дистанционных технологий (внесение изменений в учебные

планы, рабочие программы, графики текущего контроля и промежуточной аттестации; организация учебной и производственной практики; разработка системы оценивания результатов обучения);

-у педагогов нет опыта разработки образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, особые затруднения вызывает вариативная часть, система оценки образовательных результатов, соответствующей ФГОС СПО;

-недостаточный опыт проведения теоретических и практических занятий на открытых образовательных Интернет-платформах.

Обозначенные проблемы требуют соответствующих организационно-методических и управленческих решений, сконцентрированного во времени масштабного повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций, обеспечения их готовности к педагогической деятельности в дистанционном режиме.

Любое внедрение – это сложный процесс, а внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, так как необходимо:

1) морально подготовить педагогический коллектив к изменениям в профессиональной деятельности [2, с. 8];

2) обучить преподавателей и мастеров производственного обучения, не владеющих компьютерной грамотностью на должном уровне, новым информационным технологиям (Excel, Zoom, Skype, Microsoft Teams, электронная почта и др.);

3) разработать нормативно-правовую, учебно-планирующую, методическую базу внутриколледжных документов, регламентирующих внедрение и реализацию дистанционного обучения;

4) повысить квалификацию педагогов ГАПОУ «БСТК» с целью обеспечения их готовности к выполнению положений ФГОС СПО с использованием дистанционных образовательных технологий;

5) определить образовательные платформы для реализации общеобразовательных дисциплин Мобильное электронное образование (МЭО).

6) определить образовательные ресурсы для дисциплин и профессиональных модулей: образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия; образовательная платформа «Юрайт» и др.

7) пройти регистрацию и организовать работу на различных сервисах:

- сервисы для видеотрансляций (Zoom, Skype, Microsoft Teams);

- сервисы для организации индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами (Документы Google, Microsoft Office, Zoho Office Suite);

- сервисы для организации опросов и проведения тестов (Google Forms, MyQuizz, Quizizz);

8) организовать регистрацию участников образовательного процесса в социальных сетях (В Контакте, Одноклассники, WhatsApp);

9) выработать механизм управления образовательным процессом и учебными группами, в том числе предоставление обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации ОП СПО;

10) определить формы, методы и периодичность контроля за реализацией ОП СПО с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе выполнения учебной и педагогической нагрузки.

Формирование готовности педагогов ПОО к реализации ФГОС СПО с использованием ДОТ – это динамичный процесс постижения опыта и передовых практик модернизации среднего профессионального образования, обеспечивающий непрерывное развитие и самосовершенствование педагога, его оптимальное вхождение в систему ценностей современного среднего профессионального образования, освоение системы новых требований к структуре, условиям реализации ОП и результатам ее изучения, а также системы оценивания образовательных результатов обучающихся, овладение научными,

методическими, информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СПО.

#### **Список использованных литературных источников**

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 29-34.
2. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. – 2015. – №5. – С. 7-12.

## **Изучение информационных технологий в условиях цифровизации образования**

*Бородина Наталья Николаевна,  
кандидат экономических наук, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Расширение функциональных возможностей информационных технологий стало актуальным в связи с развитием цифровой грамотности в обществе. Основная цель информационных технологий - производство и обработка информации для ее последующего анализа человеком и принятия на основе проведенного анализа оптимального решения, касающегося выполнения какого-либо действия.

На сегодняшний день нельзя представить образовательный процесс без применения на занятиях информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют повышению результативности данного процесса. Совершенствование и оптимизация учебного процесса реализуется благодаря данным технологиям, которые обогащают методический инструментарий приемов и средств, которые могут позволить разнообразить формы организации учебного процесса, а также сделать занятие более интересным и запоминающимся. Одним из актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования является цифровизация, которая позволяет повысить открытость образовательной системы, качество принятия управленческих решений, увеличить мастерство преподавателей, подготовить конкурентоспособных выпускников на рынок труда.

В качестве примера мы можем привести Республиканский интеллектуально-экспериментальный конкурс «Цифровой КВИЗ» в онлайн-формате, прошедший в апреле 2020 года в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». Данный конкурс был проведен в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки

Республики Татарстан на 2019/2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В соответствии с приказом было разработано положение о проведении конкурса. Положение об олимпиаде включало следующие пункты: общие положения; учредители и организаторы конкурса; основные цели и задачи конкурса; условия участия в конкурсе; организационный комитет; порядок проведения конкурса; подведение итогов, награждение победителей; финансирование конкурса. Конкурс проводился в целях повышения качества профессионального образования, выявления и поощрения студентов, демонстрирующих высокую грамотность в сфере компьютерных и цифровых технологий, развития научно-технических способностей студентов.

Основные задачи: формирование цифровых компетенций; совершенствование применения цифровых технологий; развитие навыков работы с программным обеспечением; содействие самореализации личности, развитию общих и профессиональных компетенций; расширение сотрудничества между представителями педагогических сообществ профессиональных образовательных организаций. Участники – студенты 2-3 курсов ПОО Республики Татарстан, не изучающие профильную информатику.

Прием заявок и электронная регистрация участников производилась на платформе дистанционного обучения ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» по ссылке <http://do.krmk.org/>.

Этапы конкурса:

- 1) отборочный этап, по результатам которого были выбраны 20 лучших студентов на основании набранных ими баллов. Каждый участник этапа получил именной электронный сертификат, автоматически формируемый на платформе Moodle. Участники проходили тестирование для оценки их знаний и умений в области компьютерных технологий.
- 2) этап состоял из следующих блоков: блиц - опрос (в области информационной грамотности, управления данными, информацией и



цифровым контентом, взаимодействия посредством цифровых технологий, создания цифрового контента и защиты устройств); программирование; создание цифрового контента.

Призовые места были распределены в соответствии с качеством и полнотой выполнения конкурсных заданий [1].

Как известно, процесс подготовки и проведения конкурсов требует серьезных усилий со стороны организаторов и ее участников. Конкурсная деятельность направлена на повышения качества профессиональной подготовки, выявление талантливых обучающихся, на формирование, закрепление и развитие компетенций, стимулирование творческого роста обучающихся [2].

### **Список литературы**

1. Казанский радиомеханический колледж провел «Цифровой квиз». - Режим доступа: <http://mon.tatarstan.ru>, свободный.
2. Малыгина И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетенции // Образование. Карьера. Общество. № 3(46). - 2015. - С.92-94.

## **Дистанционное обучение на занятиях дисциплин естественно-научного цикла**

*Бронников Сергей Александрович, преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества и в связи с эпидемиологической обстановкой, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий [1].

В этой ситуации педагогическим коллективам приходится принимать оперативные решения и использовать те ресурсы, которые были доступны в данный момент. Поэтому наиболее распространенными инструментами оказываются открытые платформы, поддерживающие взаимодействие онлайн. Большинство профессиональных образовательных организаций применяют такие инструменты, как Moodle, Zoom, Skype, Webinar, Цифровой колледж, Электронный журнал, Дневник.ру, Юрайт, образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия, Московская электронная школа и другие [2]. Не являются исключением и социальные сети, и мессенджеры, которые становятся хорошим подспорьем для преподавателей колледжей при работе в новых условиях. Эти популярные и используемые практически всеми платформы позволяют студентам и преподавателям пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные материалы без необходимости дополнительной платы за их использование.

Преподаватели должны понимать, что традиционные методы обучения почти не приемлемы для дистанционного формата ведения занятия [3]. Поэтому на дистанционных занятиях применяют целый комплекс методов: преподаватель

объясняет материал, сопровождая его презентацией или видеороликом; при объяснении сложных тем всегда даёт ссылки на обучающее видео или свой ресурс, где подробно ещё раз объясняется этот же материал.

Из своего опыта скажу, что для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у обучающихся,
- наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных занятий,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

А также могу сказать, что оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- алгоритмы выполнения практической или домашней работы для студентов составлены грамотно и с учетом особенностей занятия.
- студенты хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- связь преподавателя со студентами через Интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.
- проведению занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.

Преподаватели нашего колледжа включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно-образовательных средах, работают на других образовательных площадках, а также создают свои личные сайты с пополняемым материалом.

Студентам колледжа открыт доступ к данным ресурсам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: лабораторно-практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

С моей точки зрения, основываясь на опыте «дистантанта», дистанционное обучение - это очень удобно и полезно. Но основное образование можно получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного профессионального образования или повышения квалификации, потому что студент уже получил начальные навыки по профессии или специальности и многое знает из очной формы обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

#### **Интернет-источники**

2. Хелпикс. Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html>.

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>.

## **Реализация дистанционного обучения по дисциплине «Информатика»**

### **в колледже**

*Бронникова Нелля Радиковна, преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Дистанционное обучение – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и студентами осуществляется с помощью сети Интернет. Поэтому необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет у преподавателя и студента.

Период карантина закончился и все учебные заведения перешли в обычный очный формат обучения. Возникает вопрос – остались ли актуальными дистанционные технологии сегодня? Ответ, конечно, да. Необходимость в дистанционном обучении возникает в случае, если имеются студенты, вынужденные подолгу пропускать занятия в колледже (из-за болезни, либо по другим объективным причинам). Очень важно иметь возможность иметь контакт с ними и не прерывать процесс обучения. Ребята должны иметь возможность связаться с преподавателем, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на проверку выполненные задания, которые оперативно будут оценены преподавателем. Таким образом они не «выпадают» из учебного процесса на время своего отсутствия.

Конечно, личный контакт с преподавателем очень важен, дети не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях. А также оно помогает при работе с одаренными детьми, которые отрабатывают самостоятельно темы, выходящие за рамки общего учебного процесса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

И, несомненно, использовать дистанционное обучение преподавателям информатики логичнее и проще, т.к. мы владеем соответствующими

технологиями, позволяющими не только использовать готовые возможности, но и разрабатывать курсы самому преподавателю. Дистанционное обучение дает возможность расширить время изучения дисциплины «Информатика» для заинтересованных студентов.

Для дистанционного обучения в колледже можно использовать следующие возможности сети Интернет: электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт преподавателя, сайт колледжа, интерактивные тесты, формы для контроля и обратной связи со студентами, облачные технологии.

Сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов сети Интернет в образовании посвящены многие работы отечественных, российских и зарубежных авторов. Веб-сервисы рассматриваются как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Их можно эффективно использовать в процессе обучения и подготовки обучающихся.

При выборе необходимого сервиса необходимо учитывать их эффективность и удобство в работе. Для размещения материалов на социальных сервисах требуется регистрация. В итоге, если пользоваться несколькими сервисами, появляется проблема с запоминанием логинов и паролей. Для работы в колледже, многие преподаватели свой выбор остановили на сервисах Google, которые имеют явное преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность студентов. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения студентов для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент. Google Класс, позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять обратную связь, публиковать объявления, и распространять учебные материалы.

Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии студентов.

Уроки по дисциплине информатика, согласно учебного плана по профессиям ПКРС, в основном, являются лабораторно-практическими. Без наличия компьютерной техники и доступа в Интернет выполнение работ становится невозможным. Для контроля выполнения той или иной лабораторной работы отлично подходят Google- документы. В режиме реального времени преподаватель имеет доступ к каждому документу, который в данный момент времени создается студентом.

Еще один вид работ, на который хотелось бы обратить внимание,- это сетевые проекты. Выполнение работы в одном файле, например Google-презентация, сразу всеми участниками данной группы. Для подготовки сетевого проекта необходимо определить цель работы, дать рекомендации для выполнения работ и, обязательно, преподаватель готовит образец заполнения слайда. При хорошей предварительной подготовке материала, у студентов не возникает проблем, при выполнении заданий и заполнении информацией сетевого проекта.

Внедрение и распространение методик дистанционного обучения способствует формированию у студентов качественно новых навыков - навыков самостоятельной работы с электронной информацией, поиска информации в сети, выстраивания собственного образовательного графика, самоконтроля, навыков дистанционного взаимодействия.

#### **Список литературы**

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013.
3. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-distancionnogo-obucheniya-pri-izuchenii-informatiki-v-shkole-3662994.html>.

## **Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин**

*Бурганетдинов Ленар Римович,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Анастовский аграрный колледж»*

Когда мы говорим о современном тренде, о новом образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

### **Будущее среднего профессионального образования**

Я в своем докладе хочу коснуться дистанционного образования. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

О дистанционном обучении много говорят в контексте школы, детских садов. Но почему-то редко говорят о среднем профессиональном образовании, которому тоже пришлось перестраиваться на удалённый формат обучения. Пока



рано говорить о последствиях и влиянии захлестнувшей мир пандемии COVID-19 на общество в целом. Но первые изменения заметны уже сейчас. Например, система среднего профессионального образования весной столкнулась с необходимостью в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение.

### **Рабочие профессии онлайн**

Весной 2020 года учреждения СПО по всей России в срочном порядке перешли на дистанционное обучение. Этот переход сопровождался как значительными успехами, так и серьёзными неудачами. Наличие персонального компьютера, скорость интернета и доступ к нему стал серьёзной проблемой для студентов. Первый вызов для среднего профобразования в России — неравенство в возможностях получения образования онлайн.

Колледжи, которые не смогут перестроиться на дистанционное обучение рабочим специальностям, будут наименее востребованы на рынке и не смогут взаимодействовать с работодателями и готовить специалистов для нового рынка труда.

Мы, преподаватели и студенты Апастовского аграрного колледжа, выбрали форму Гугл класс. Совещания и педсоветы прошли в форме ZOOM-конференция. На сайте нашего колледжа имеются инструкции для преподавателей и студентов по работе Гугл Классом. Перед переходом на дистанционное обучение, педсостав, студенты и родительский состав, тщательно изучили типовую инструкцию по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это для нас был самый удобный формат обучения. Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об

образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию.

### **Партнерские связи как ключевой драйвер развития**

Сейчас для учреждений СПО важно оперативное сотрудничество с индустриальными партнёрами, бизнесом, а также с другими колледжами. Учреждения СПО должны перейти от модели потребления и выполнения задач к модели продуцирования и создания новых знаний и подготовке профессионалов, готовых работать в цифровом мире.

### **Цифровая образовательная траектория**

Подготовка специалистов для цифровой экономики с использованием дистанционных технологий способствует пересмотру модели существующей образовательной траектории. Перенос офлайн обучения в дистанционный формат без адаптации его под технологические требования и особенности не позволит подготовить кадры, необходимые рынку труда. Копирование контента и трансляция его онлайн имеет незначительную пользу для рабочих профессий.

Учреждениям СПО необходимо создавать цифровую образовательную траекторию для студентов различных специальностей, которая позволит учитывать особенности онлайн образования, дополнять образовательный процесс современными технологическими решениями и вовлекать студентов, удерживая внимание у экрана компьютеров.

Более того, формирование цифровой образовательной траектории позволит создавать уникальных специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

### **Подготовка специалистов для новых отраслей**

Стремительно меняющийся отраслевой ландшафт и технологические изменения способствуют развитию новых отраслей производства и полностью трансформируют рынок труда. Колледжам необходимо быть на шаг впереди в подготовке специалистов для новых отраслей, обладать современными

прогнозируемыми технологиями, которые позволят спроектировать образовательные программы под изменяющиеся условия труда.

### **Эра сильных колледжей**

Современные вызовы, которые стоят перед системой профессионального образования, выявили реальные проблемы, которые ранее были не идентифицированы. Качество образования, интенсивность учебного процесса, уровень преподавательских кадров и многое другое сейчас подвергается проверке на прочность.

Предпосылки трансформации системы СПО были видны уже давно. Однако, профессиональное образование слишком медленно реагировало на возникающие тренды и потребности рынка, тем самым создавая разрыв между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами. Такой подход обеспечивал рынок труда «ненужными» кадрами и создавал дефицит необходимых экономике профессионалов. Пандемия выявила данные проблемы и способствовала ускорению необходимости трансформации системы СПО, созданию новой модели СПО и пересмотру учреждениями СПО своих взглядов на подготовку специалистов.

## **Физическая культура в условиях дистанционного обучения**

*Валиев Ф.А., преподаватель физической культуры  
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Современная эпидемиологическая ситуация в мире и в нашей стране внесла определенные изменения в систему образования — учебные заведения вынуждены перейти на дистанционное обучение. Как в этой ситуации осваивать программу общеобразовательных предметов и по предмету физическая культура в частности? Современное образование предусматривает дистанционные формы обучения, но необходимо учитывать специфику предметов, а физическая культура требует определенного подхода, в отличие от других учебных предметов, здесь невозможно ограничиться заочным выполнением тестовых заданий. В условиях карантина и домашней самоизоляции, в условиях вынужденного ограничения физической активности двигательная активность является наиболее актуальной.

В условиях дистанционного обучения мы столкнулись со многими проблемами. Практически для всех преподавателей, система дистанционного обучения стала в новинку. Пришлось учиться по новому преподавать, искать новые подходы и совершенно иначе налаживать контакт с обучающимися. Являясь преподавателем по физической культуре, где должен быть непосредственный контакт преподавателя со студентом, правильно оборудованное помещение, инвентарь и многое другое сопутствующее занятиям, этот вопрос встал особенно остро. Начав работу дистанционно, наладил уроки по средствам конференции, заменил упражнения под условия выполнения их в домашних условиях, принимал домашнее задания через видео, ввёл большое количество теоретических заданий. Использовал электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс. Информацию находил на электронных информационных ресурсах: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

Внизу представлен примерный лекционный материал и задания для прикрепления в MOODLE.

**Тема: Волейбол. Прием и передача мяча снизу двумя руками.**

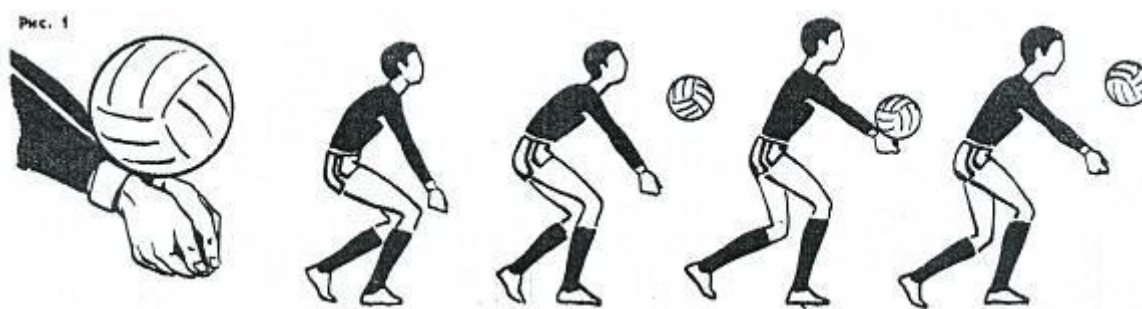
**Тренировочная игра.**

I. Добрый день! Мы с вами продолжаем изучать волейбол. Сегодня с вами рассмотрим технику выполнения приема и передачи мяча снизу двумя руками.

## **II. Прием и передача мяча снизу двумя руками**

### **Техника приема мяча снизу двумя руками**

Прием подачи чаще всего производится снизу двумя руками. Это самый надежный способ, и волейболисты всего мира так обычно принимают подачу. На рис. 1 показано положение игрока, принимающего мяч с подачи этим способом. В исходном положении ноги согнуты, одна нога немного впереди, руки подготовлены для приема мяча. Большое значение имеет положение рук. Кисти рук сомкнуты и отведены вниз. Руки прямые, развернуты кнаружи и максимально сближены. Очень важно своевременно занять показанное исходное положение. Для этого игрок должен уметь передвигать возможное направление подачи и своевременно выйти на удобную позицию для приема.



Прием мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий, иногда говорят «на манжеты». Руки в момент приема мяча выпрямлены, грубой ошибкой будет сгибание их в локтевых суставах. Не должно быть сильного встречного движения рук, они приближаются к месту встречи с мячом за счет некоторого разгибания ног, руки подставляют под мяч, регулируя траекторию первой

передачи, но не «отбивают» его. Существует даже выражение «прием подачи осуществляется ногами», подчеркивая этим роль своевременного выбора исходного положения. Степень сгибания ног зависит от траектории подачи, при очень низкой – игрок принимает мяч с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.

а,б,в - правильно, г, д, е - с ошибками

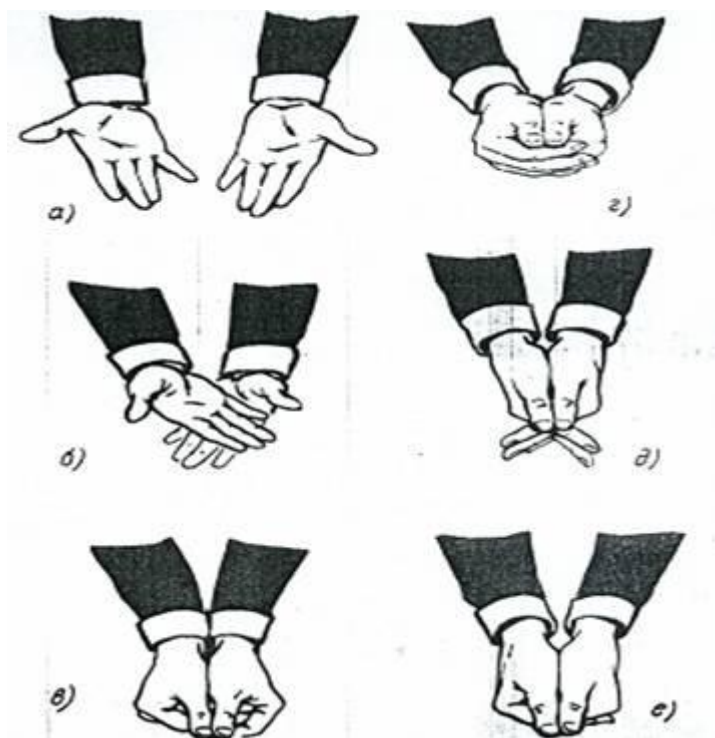


рис. 2

Смотрите видео: <https://youtu.be/S98wO9zsjN8>

Способ приема мяча двумя руками снизу и его передача зависит от скорости полета в сторону принимающего игрока. По общему правилу волейболист принимает среднюю стойку ноги на ширине плеч (одна на полстопы впереди другой), согнуты в коленях, руки перед туловищем. Перед приемом необходимо определить направление полета и скорость мяча. После этого незамедлительно занять место на площадке, куда направлен мяч, и принять положение наиболее соответствующее складывающейся ситуации. Вне зависимости от способа соединения рук волейболиста между собой, наибольшая точность нижней передачи достигается

при приеме на предплечья выше кистей в область так называемых «манжет». Прием мяча имеющего небольшую скорость полета осуществляется из средней стойки плавным распрямлением соединенных кистей рук навстречу мячу с завершением фазы приема выпрямлением ног и туловища игрока. Прием мяча имеющего большую скорость полета на уровень пояса принимающего осуществляется из более высокой стойки, при этом отсутствует движение рук навстречу мячу и выпрямление ног. При соприкосновении мяча с руками волейболиста, чтобы смягчить удар, игрок совершает незначительное движение ногами, направляя тело игрока вверх-назад. Прием мяча имеющего большую скорость полета ниже уровня пояса принимающего осуществляется из более низкой стойки, чем в первом случае, при этом туловище перемещается еще ниже за счет сгибания коленных суставов, а руки при соприкосновении с мячом, для смягчения удара, перемещаются вниз-назад.

III. Задания : Изучите данный материал. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как осуществляется приём мяча снизу двумя руками?
2. В чём разница приёма мяча имеющего большую скорость полёта от приёма мяча с небольшой скоростью?
3. В чём заключается функция игрока «либеро»?

Практическое задание.

IV.Дополнительный материал:

видео: <https://youtu.be/S98wO9zcyjN8>

презентация: <https://myslide.ru/presentation/volejbol--texnika-priema-myacha>.

#### **Список использованных источников**

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования/ А.А. Бишаева. – 5-е издание.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры. - «ИТО – Ростов -2010».

## **Применение технологий дистанционного обучения на уроках истории и обществознания**

*Валитова Т.Г.,*

*преподаватель социально-гуманитарных дисциплин*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Среди инновационных технологий, применяемых в современной образовательной системе, дистанционное обучение позволяет осуществлять учебный процесс на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися, что является наиболее актуальным и востребованным во всех учебных дисциплинах, включая и гуманитарные, такие как, уроки истории и обществознания. При этом дистанционное обучение является интерактивным взаимодействием между преподавателем и обучающимися, между субъектами образовательного процесса и интерактивным источником информационного ресурса (например, при использовании Web-сайта или Web-страницы).

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Целью использования дистанционных образовательных технологий в классическую систему обучения является возможность обеспечить доступность качественного образования для обучающихся, когда место проживания, социальное положение и состояние здоровья могут повлиять на доступность образования. Дистанционное обучение реализуется средствами ИКТ. Применяя информационно-коммуникационные технологии, преподаватель решает следующие задачи:



- повышение учебной мотивации;
- развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет;
- развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

В процессе преподавания истории и обществознания большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии, материалы сайтов и т.д. Опыт применения дистанционных технологий дает право говорить о ряде преимуществ такого обучения: изложение нового материала направлено на визуализацию знаний при применении презентационной технологии Power Point; проведение виртуальных практических и семинарских работ с использованием обучающих программ; закрепление изложенного материала посредством использования фактического материала с помощью тестов, вопросов с выбором ответов, творческих работ, через слайдовые презентации, видеофрагменты; вебинары (виртуальные уроки) на виртуальной площадке ZOOM позволяют организовать дистанционное обучение, проводить тестирование, интерактивные лекции для обучающихся и родителей, проводить индивидуальную работу с учащимися при подготовке к конкурсам, олимпиадам, конференциям; система контроля и проверки направлена на использование ИКТ при реализации метапредметного подхода в обучении.

Однако, стоит отметить, что основными трудностями, с которыми сталкивается преподаватель-гуманитарий на дистанционном обучении, то, что история и обществознание являются устными предметами. Естественные науки предполагают точное формульное определение закономерностей, описываемых рассматриваемые природные явления, а также формульную запись новых гипотез и теорий. Общественно-научные дисциплины, в свою очередь,

представляют прежде всего огромный объем знаний фактических и исторических, знание хода исторических событий, огромное количество исторических дат, живой диалог с преподавателем и одногруппниками. Вторая сложность – это наличие технических средств у обучающихся и доступа к сети Интернет. Третья – проверка работ в дистанционном режиме. И, наконец, отсутствие «живого» общения, эмоциональных красок и выразительных оттенков, что является значительным минусом в преподавании гуманитарных дисциплин в целом.

Таким образом, переход на дистанционное обучение — это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения уроков, это изменение деятельности обучающихся, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли.

Использование дистанционных образовательных технологий, несомненно, будет усиливаться по мере их развития, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства, это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Современное общество формирует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. Поэтому, на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта, где знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

#### **Список использованной литературы**

1. Карпова И.П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах / Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.13 – М.: МГИЭМ, – 2002 г.
2. <http://www.redcenter.ru/>
3. <http://www.curator.ru/>
4. <http://www.uchportal.ru/>
5. <http://bestteacher.68edu.ru/>

## **Организация дистанционного обучения с использованием различных приложений**

*Валитова Файля Рашитовна,  
преподаватель специальных дисциплин*

*ГГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

В условиях модернизации к системе профессионального образования предъявляют такие требования, как постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных факторов. Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны определенные факторы и условия. К примеру, некоторые из них: наличие современной компьютерной базы и доступность интернета; наличие у преподавателей образовательных ресурсов и опыта для дистанционного обучения, подготовки дистанционных уроков на должном уровне.

Для организации дистанционного обучения мною использовались несколько сервисов:

1. Zoom — это сервис для проведения видеоконференций и онлайн-обучения. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну

и ту же ссылку для входа. Основными достоинствами данной платформы являются: качественный уровень связи, видео и аудио связь с каждым участником. Есть возможность делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В платформу встроена интерактивная доска. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. Можно производить запись урока, как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

2. Платформа Google Classroom – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

На платформе мы можем:

- создать свою группу;
- организовать запись обучающихся на курс;
- делиться с обучающимися необходимым учебным материалом;
- предложить задания для обучающихся;
- оценивать задания обучающихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение обучающихся.

В ленте отображается происходящее в Курсе в той последовательности, в которой преподаватель добавляет информацию в курс:

- объявления преподавателя;
- информация об учебных материалах для слушателей;
- информация о заданиях для обучающихся;
- объявления от самих обучающихся (при определенных настройках).

Задания для слушателей могут быть различного типа. Преподаватель может прикрепить в качестве Задания любой документ находящийся на ПК или на Google Диске, дать ссылку на видео. Также может предложить выполнить практическую работу или контрольную работу в виде теста.

Преимущества сервиса: настройка создаваемого курса несложная, есть возможность проверять знания слушателей;

- бесплатность и доступность, в сервисе нет рекламы;
- можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса;
- хранение всех материалов курса на google диске, в том числе заданий, выполненных обучающимися;
- возможность коммуникации: между преподавателем и обучающимися, обучающиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.

3. Облачное хранилище - модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам. Облачное хранилище дает возможность доступа к данным из любого компьютера, имеющего выход в интернет; возможность организации совместной работы с данными; гарантирует сохранение данных даже в случае аппаратных сбоев.

Основное же общение с обучающимися было организовано с использованием мессенджера WhatsAppWeb как наиболее доступного и имеющего большие возможности. В общем для организации дистанционного обучения имеются большие возможности и при умелом и рациональном их использовании преподаватели и обучающиеся могут получить хороший результат.

#### **Список использованной литературы**

1. Пискунова, И.В. Реализация дистанционного обучения в период мировой пандемии на платформе idroo.com / И.В. Пискунова, О.А. Сошникова, К.Г. Черепова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 26-27. — URL: <https://moluch.ru/archive/304/68586/> (дата обращения: 21.02.2021).

#### **Интернет-источники**

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

## **Инструменты MOODLE при организации дистанционного обучения иностранному языку**

*Валуллина Ф. М.,*

*преподаватель ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов. Это обусловлено как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу, но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов обучающихся в предмете. В данной статье рассматривается возможность использования инструментов LMS Moodle для развития коммуникативных умений иноязычной письменной речи. При обучении иностранным языкам данная платформа чаще всего используется для организации самостоятельной работы студентов и дает большие возможности для общения как между студентами и преподавателями, так и между студентами, позволяя обмениваться файлами любых форматов. Создавая свой личный электронный курс на базе Moodle и, в дальнейшем, проводя занятия на базе этой платформы, мы использовали такие инструменты курса, как глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др.

Самым большим преимуществом этой системы является вовлечение студентов в специально организованную учебную деятельность. Доступным инструментом для выполнения заданий по обучению письменной речи можно считать инструмент «Задание» (Exercise). Этот сервис позволяет студентам присылать работы в любом формате: ответ в виде нескольких файлов; ответ в виде текста; ответ в виде файла; ответ вне сайта. Как правило, мы выбирали

«ответ в виде текста» и «ответ в виде файла». Несомненно, преподаватель должен хорошо продумать инструкции в задании, определить объем письменного высказывания, прописать четко и ясно критерии, по которым будут оцениваться письменные работы студентов. В качестве примера можно предложить написание эссе по пройденной теме “Education” на втором курсе ОО СПО. Задание будет звучать следующим образом: "Describe a day/year at college that was very important to you" (180-200 слов), в котором студенты должны осветить следующие аспекты (what type of college it was; how many people studied in your group and how friendly they were; what happened that day/year and how you felt about it). Преподаватель размещает в электронном курсе список с вводными словами, выражающими чувства говорящего (fortunately, unfortunately, to my surprise), чувства уверенности или неуверенности (of course, to be sure, obviously, perhaps), отношение говорящего к высказыванию (to tell the truth, strictly speaking, frankly speaking) и т.д. Ответ загружается студентами в виде файла формата .doc или .pdf. Инструмент «Задание» дает возможность преподавателю отследить активность каждого студента по его выполнению, проверить представленные письменные работы, выставить соответствующий балл и, если это необходимо, написать свои комментарии.

Практический опыт использования LMS Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов образовательных организаций среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что применение данной обучающей среды в сочетании с традиционными способами и методами оптимизирует процесс обучения за счет организации продуктивной и интересной самостоятельной работы, что выражается в повышении заинтересованности студентов к изучению иностранного языка, развитию умений учиться, критически мыслить и творчески применять полученные знания.

На начальном этапе внедрения дистанционного обучения в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», мы столкнулись с проблемой организации эффективной системы контроля и оценки знаний студентов. Moodle

позволил внести изменения в систему тестирования. Использование таких элементов курса, как «Тест» дает возможность проводить процедуру тестирования в режиме обучения. Системное использование обучающих тестов при обучении иностранному языку позволяет организовать самостоятельную работу студентов, целью которой является усвоение и закрепление пройденного материала, углубление и совершенствование знаний. Обучающие тесты по иностранному языку в LMS Moodle предназначены для осознания, закрепления и повторения пройденного теоретического материала и совершенствования умений и навыков студентов. «Тест на знание глоссария», «Mid-term test» и «Final test», позволяет внести изменения в систему подготовки студентов к проверочным работам, проводить анализ успеваемости студентов, отслеживать ее динамику. Также Moodle дает возможность преподавателям осуществлять коллективный контроль успеваемости и качества знаний по предмету.

Наличие в системе MOODLE различных средств коммуникации – почты, новостных форумов, блогов, досок объявлений – позволило нам обеспечить интерактивный обмен информацией учебного характера между преподавателями и студентами и, в том числе, оперативно решать вопросы, связанные с контролем и оценкой знаний студентов. Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что инструменты Moodle являются великолепными дидактическими ресурсами, позволяющими оптимизировать учебный процесс, успешно организовать дистанционное обучение студентов.

#### **Список литературы**

1. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: М.Г. Голубева, Е.В. Кузнецова. 2014. С. 241-245.
2. Борщевская Ю.М., Клопова Ю.В. Система контроля деятельности студентов // Трансляция иноязычной культуры в процессе преподавания иностранного языка. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: И.В. Воробьева. 2015. С. 16-19.



## **Проблемы дистанционного обучения в процессе формирования дизайнерской культуры у студентов колледжа**

*Валиуллина Р.Р.,*

*преподаватель спецдисциплин*

*ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»,*

*Мухаммадиева Л.Р.,*

*учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №14»*

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» особое место уделяется развитию познавательных способностей, способствующих всестороннему формированию и развитию социально активной личности, ее профессиональной мобильности» [4]. В настоящее время актуальна проблема формирования дизайнерской культуры в процессе профессиональной художественной подготовки будущего специалиста. Необходимым условием трудоустройства и конкурентоспособности молодого дизайнера во многом зависит от качества его профессиональной подготовки в вузе, поэтому важнейшей задачей образовательного учреждения является внедрение современных методик обучения дизайнеров и освоение современных профессиональных компьютерных программ.

Цель статьи выявить проблемы дистанционного обучения и методов организации учебного процесса, повышающих качество образования и дизайнерскую культуру в подготовке студентов колледжа. Дизайнерская культура формируется в процессе обучения, а значит, необходимо рассмотреть понятие «дизайн-образование». Дизайн-образование – это особое качество и тип образованности, в результате которого, происходит воспитание проектно-мыслящего человека, в какой бы сфере социальной практики он ни действовал – духовной культуре, производстве, науке (в том числе и практике), бытовой среде и т.д. Дизайнерская культура – это интегративное качество, отражающееся в знаниях, умениях, навыках, духовных ценностях накопленных человечеством,

усвоенных и развитых личностью, получающих воплощение в предмете ее деятельности [2].

Внедрение информационных технологий, как необходимый инструмент дистанционного обучения в профессиональном образовании, обусловлено, с одной стороны потребностями в специалистах способных трудиться в условиях информатизации общества, с другой стороны внедрением информационных технологий в образование в целом. Современные программы дают возможность дизайнеру не только унифицировать процесс изготовления изделий для массового производства, но и созидать индивидуальные творческие проекты. [1].

В процессе дистанционного обучения такие виды работ как: художественное или художественно-техническое проектирование и результаты этого процесса - проекты (эскизы, макеты и другие визуальные материалы), а также реализованные проекты - изделий (бытовая техника, мебель, одежда и т. д.), средовые объекты (фасады, интерьеры зданий и др.), полиграфическая продукция, дают возможность студентам реализовать свой творческий потенциал в конкурентной среде, используя интернет ресурсы. Но есть опасность копирования идеи, что является проблемой дистанционного представления дизайн-продукта [3].

Термин «культура» является базовым и в то же время многоаспектным. По мнению В. А. Конева, культура передаёт глубину и неизмеримость человеческого бытия, многообразие проявлений человеческого духа, жизненных и практических установок, прорывов в новое. В данном случае речь идет об отражении современной постиндустриальной культуры [2].

В процессе изучения студентами современных профессиональных компьютерных программ «Использование на занятиях компьютерных графических программ Corel Draw и Adobe Photoshop значительно ускоряет и облегчает работу. Графические редакторы предоставляют возможность создавать дизайнерский вариант моделей одежды, обуви, использовать графику (рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты и пр.), создавать схемы для

лоскутной мозаики, вышивки. С помощью графического редактора можно легко и качественно проектировать узоры вышивки. Применение компьютера позволяет быстро копировать из банка элементов вышивки отдельные швы, узоры и фрагменты изделий, изменять цвет, отражать симметричные части, хранить несколько вариантов дизайна будущего изделия, выбирать и сравнивать из них лучший. Этим преимуществ можно достичь, даже используя простой графический редактор типа Paint, входящий в стандартный пакет программ Microsoft Windows [5].

Проектирование и конструирование в программах САПР, становится всё больше популярным и является необходимым навыком для выпускников колледжа, так как является одним из требований работодателя. Работе с данными программами происходит на дисциплинах входящих в программу подготовки специалистов среднего звена. Программы 3-D моделирования дают возможность студентам увидеть разрабатываемую модель в трёхмерном формате и внести необходимые поправки. Необходимое оборудование, такое как лазерная машина, вышивальная, швейные машины с программным обеспечением, существующее на производствах, тоже не должно остаться в стороне и этому способствует существующее в лабораториях колледжа оборудование, на котором студенты в рамках практических занятий или учебной практики работают.

Анализ состояния процесса обучения в колледже показал, что если в дальнейшем будут разработаны программы в области дизайна, где будут внедрены технологические подходы к использованию современных технологий и реализована модель обучения, обеспечивающая активное включение студентов в процессе дистанционного обучения, то в этом случае, качество знаний студентов в профессиональной подготовке специалистов – дизайнеров существенно повысится.

Изучение и работа в данных программах позволяет студентам обучаться и работать самостоятельно – дистанционно. Главная проблема такого обучения

состоит в мониторинге, оценки качества проделанной работы и насколько глубоко усвоен материал.

Повышение уровня и качества подготовки специалистов дизайнеров должно проявляться в интеграции культуры будущего специалиста с эстетической стороной результатов его профессиональной деятельности и отвечать социокультурным потребностям общества. Как утверждает В. П. Климов: «дизайн-образование само по себе выдвигается достаточно сложной и многоуровневой системой, находящейся в постоянном изменении, поиске, обусловленном исторической подвижностью самого предмета дизайна, границ его практической и теоретической интерпретации, поэтому на каждом этапе осмысления этих изменений требуется уточнение содержательных концепций дизайн-образования или описание его инновационных версий...» [2].

На основе анализа квалификационной характеристики дизайнера, существующих исследований в этой области, особенностей профессиональной деятельности дизайнера, в составе профессиональной подготовленности были выявлены такие составляющие как проектная, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, художественно-графическая [6]. Все эти особенности профессиональной деятельности и дистанционное обучение в том числе, являющееся неотъемлемым процессом в современных условиях, способствуют формированию дизайнерской культуры у студентов.

Знание традиций и новые веяния профессионального характера, и использование информационных технологий способны подготовить высококвалифицированного специалиста не только регионального значения, но и свободно ориентирующегося в мировых тенденциях и новаторских технологиях профессионала. Следовательно, подготовка такого специалиста является важным процессом и носит глобальный характер.

Таким образом, информационные технологии, как инструмент дистанционного обучения, постоянно совершенствуются, вместе с тем они

создают возможность для получения новых знаний и интеллектуального развития. Современные информационные технологии, внедренные в систему среднего профессионального образования, с сопровождением дистанционного обучения, являются необходимым звеном в процессе познавательной, научной и творческой деятельности студента-дизайнера и основным требованием времени, станут неотъемлемой частью дизайнерской культуры выпускника.

#### **Список использованных источников**

1. Виппер Б.Р. Статьи об искусстве / Б.Р. Виппер. – М.: Просвещение, 1970. – 260 с.
2. Гаврилова Л.В. Формирование дизайнерской культуры будущих инженеров-конструкторов швейных изделий: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 10.11.2010 / Гаврилова Людмила Владимировна. - Тольятти, 2010. - 269 с.- Библиогр.: С.127.
3. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия/ В.П. Загоровский. - Воронеж, 1992. - С. 15.
4. Обзор национальной доктрины образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации. - М.: Весь мир,-2000.-200с.
5. Салахова Р.И. Формирование ценностного отношения молодежи к Родине средствами народных художественных промыслов: дис. кан. пед. наук 13.00.05: защищена 23.11.2013/Салахова Рада Инсафовна. -Казань, 2013. - 312 с. -Библиогр.: С.144-147.
6. Тухбатуллина Л.М. Формирование творческого компонента профессиональной компетенции дизайнера в процессе проектного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 21.10.2009 / Тухбатуллина Лейсан Марселевна. – Казань, 2009. – 16 с. – Библиогр.: С.9.

**Современные методы подготовки профессиональных кадров  
энергетического комплекса с применением дистанционного обучения в  
системе профессионального обучения специальных дисциплин**

*Валуллин С.Х.,*

*преподаватель специальных дисциплин*

*ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки профессиональных кадров с применением современных педагогических методов обучения. Раскрывается вопрос формирования компетенций у студентов с применением различных педагогических методов.

Ключевые слова: обучение, интернет-технологии, кейс-технологии.

Студенты образовательных организаций должны быть обеспечены качественными знаниями, умениями самостоятельно решать не только профессионально-производственные, но и научные проблемы, готовых к творческой инновационной деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Обучение – это процесс целенаправленного общения субъектов системы обучения «преподаватель – студент – инфраструктура», реализованных в соответствии с разработанными проектами осуществляющих изучение, передачу наработанного собственного опыта [1]. Сегодня система образования переживает цифровую революцию, которая затронула все сферы человеческой жизни, включая сферу образования. Во-первых, это связано с быстрым развитием компьютерных технологий во всем мире.

Несомненно, в конце XX века мир вступил в эпоху информатизации, одним из ее направлений является процесс информатизации образования, предполагающий использование мультимедийных и интерактивных технологий и методов информатизации для организации процесса дистанционного обучения, активизации мыслительного процесса, развития творческого

потенциала студентов, повышения эффективности и качества учебного процесса. В настоящее время методы и способы преподавания специальных дисциплин возможны с применением удаленных технологий, которые можно разделить на три основные группы [2]: интернет-технологии; спутниковые технологии; кейс-технологии.

Наиболее продвинутой, и эффективной из них является Интернет-технология. Данная технология применяет видеосвязи с использованием мультимедийных средств обучения, во многом превышающая очное обучение. Одним из типов интернет технологий является «онлайн – видеотехнология». При проведении лекционных занятий с применением «онлайн – видеотехнология» в программе Zoom во многом похоже на традиционную форму обучения. Но все же, «онлайн – видеотехнология» имеет следующие особенности:

- при использовании онлайн-видеотехники обучение проводится в очной форме, с удаленным доступом. Преподаватель и ученики могут видеть друг друга, разговаривать друг с другом, задавать вопросы, получать ответы и дополнения, так что они понимают интерактивные функции «онлайн-видеотехнологий»;

- обучение в рамках «онлайн-видеотехнологий» осуществляется с использованием современных электронных образовательных ресурсов, что позволяет постоянно обновлять содержание обучения и предоставлять в дальнейшем обучение студентов.

Еще одним методом дистанционного обучения является «кейс-технологии». Перед тем как рассмотреть применение данного метода подробнее, ознакомимся с термин «кейс-технологии»:

- описание конкретных практических ситуаций, методический метод обучения предусматривает активный метод обучения с учетом конкретных ситуаций обучения;

- комплект учебно-методических материалов, специально разработанный в различных средствах обучения, предоставляемый студентам для самостоятельной работы.

Преимущество кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что кажется очень важным при подготовке специалиста. Метод работы способствует умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать лучший вариант и составлять план его реализации. Если этот метод используется много раз в течение цикла обучения, ученик развивает устойчивые навыки для решения практических задач.

Как показывает опыт работы на платформе Moodle, технология кейс-контроля в процессе обучения относительно проста и включает следующие этапы:

- самостоятельная работа студентов с рабочими материалами (определение проблемы, формирование базовой альтернативы, решения, решения или предлагаемого мероприятия);

- работать в малых группах, чтобы визуализировать и решить главную проблему;

- показать и рассмотреть результаты подгрупп в общем обсуждении.

Рассмотрев в данной статье лишь малую часть методов дистанционного обучения, мы можем сделать следующие выводы: изучение специальных дисциплин возможны с применением удаленных технологий изучения материала. «Кейс-технологии» способствуют развитию мышление студентов, поисковые и исследовательские способности, формировать работу в коллективе. Однако дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное образование специальных дисциплин. Невозможно передать практический опыт и рабочие навыки посредством электронного обучения.

#### **Список литературы**

1. Берденникова Н.Г, Меденцев В.И, Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса: учебное пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. -208 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивнее технологии обучения. –М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 1995.-336 с.



## **Особенности организации цифровизации образования в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»**

*Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н., Хаматгалеева Л.Н.,  
преподаватели ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Процесс цифровизация образования, с одной стороны, помогает их решать, с другой – создает новые. Педагогическому сообществу совместно с государством и IT-компаниями предстоит сформировать новые методики обучения, найти оптимальный баланс цифрового и классического образования.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий.

Преподаватели Чистопольского многопрофильного колледжа давно (с появлением первых технических возможностей) стали активно использовать в своей профессиональной деятельности информационные, цифровые технологии. В итоге этой деятельности были выявлены положительные и отрицательные, по нашему мнению, стороны цифровизации образования.

Таким образом, в процесс перехода на электронное образование преподаватели выявили следующие тенденции:

- качественное совершенствование, актуальное обновление образовательного контента;
- повышение познавательной мотивации студентов, но не надо увлекаться игровыми формами, студент должен стремиться улучшить собственные результаты, а не обойти одноклассников в рейтинге;
- развитие у студентов навыков применения знаний в реальной жизни, пока не все студенты справляются с анализом текста, могут работать с

математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач, но с каждым годом процент студентов с функциональностью грамотностью растёт;

- развитие цифровых навыков студентов;

- обеспечение равного доступа к образованию для всех, и для обучающихся с особенностями развития в том числе, также быстрее можно сформировать персонализированный подход к студентам, легче внедрить дифференцированное обучение, но необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде;

- помощь преподавателям в освоении новых навыков, теперь преподаватель не только учитель в классическом понимании, но и тьютор, и консультант;

- избавление преподавателя от части повседневной рутины. К сожалению, современный преподаватель перегружен бумажной, подготовительной и аналитической работой, что нередко приводит к профессиональному выгоранию. Например, онлайн-учебник освобождает преподавателя от некоторых рутинных задач: подбор для студентов задач разной сложности, автоматическая их проверка, работа со статистикой, выявление «западающих» тем, экономия времени на такой анализ.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объёма учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют

возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Разнообразные интересы студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом преподавателя. Работа с Интернет-ресурсами позволила нам познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Впоследствии с этими порталами мы также знакомим и своих студентов, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии.

Преподавателей нашего колледжа особенно заинтересовала Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленная на Федеральном портале «Российское образование».

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения дисциплин. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, которые используем их при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

Например, на этапах уроках повторения и обобщения на 1 и 2 курсах используются интерактивные таблицы – сложный электронный объект, поддерживающий материал учебника. Информационное наполнение таблиц снабжено всплывающими подсказками, а ячейки содержат вложения с дополнительной информацией. Таблицы имеют, как правило, несколько уровней интерактивности и, следовательно, включают учебный материал различного уровня сложности.

Перед преподавателем стоит задача создания таких условий, когда каждый обучающийся включён в творческую деятельность. Опыт работы показывает, что наиболее эффективен метод проектов, предполагающий использование активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций является технология образовательных веб-квестов (Web Quest).

Web-квест является новым средством использования технологий в целях создания урока, ориентированного на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс и поощряющим их критическое мышление.

Что такое Web-квест? Web-квест является Web-проектом в котором все материалы, с которыми работают студенты, исходят из Интернета. Дизайн Web-квеста предполагает рациональное планированное времени учащихся сфокусированного не на поиске информации, а на её использовании.

Web-квест способствует: поиску Интернет информации, которую поручает учащимся преподаватель развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков, учащихся и повышению их словарного запаса, поощрению учеников учиться независимо от преподавателя. Так как многие подростки буквально "без ума" от компьютера Web-квест также является забавным методом как обучения, так и учения. В принципе – этот метод можно отнести к методу проблемного обучения и к методу проектного обучения одновременно.

Следующие Интернет-ресурсы помогут качественно подготовиться к урокам:

а) Справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

б) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

д) <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

е) <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Но успешность любой педагогической технологии зависит от личности преподавателя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Преподавателю–новатору становится самому интересно овладевать СОТ и использовать их в учебно – воспитательном процессе. Тем самым педагог повышает свой социальный статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства преподавателя и признание его заслуг на разных уровнях.

#### **Список использованных источников**

1. Школа «Вести образования»: ЯНДЕКС.УЧЕБНИК // Статья «Цифровизация образования: вызовы современности» / URL: [https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo\\_school\\_yandex/13028-tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_vyzovy\\_sovremennosti](https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti) (дата обращения 23.01.2021 г.).

2. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании» // Статья «Цифровизация образования в России и мире» / URL: [https://akvobr.ru/cifrovizaciya\\_obrazovaniya\\_v\\_rossii\\_i\\_mire.html](https://akvobr.ru/cifrovizaciya_obrazovaniya_v_rossii_i_mire.html) (дата обращения 23.01.2021 г.).
3. Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева «Цифровизация и цифровые технологии в образовании» [электронный ресурс], текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2019 г. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения 23.01.2021 г.).

## Дистанционное обучение в СПО.

### Из опыта организации методического сопровождения дистанционного обучения в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

*Ватутина В.П., заместитель директора по НМР,*

*Клюева Е.О., заместитель директора по УР,*

*Кострина Е.Н., заместитель директора по информатизации*

*ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»*

Реалии последних трёх месяцев 2019 – 20 учебного года в жизни колледжа показали все плюсы и минусы самого широко спектра дистанционного обучения. В ситуации оперативного и резкого перехода на полный дистант проявились многие аспекты, как позитивные, связанные с новыми технологиями, доступностью, креативностью и т.п., так и отрицательные: увеличившаяся нагрузка, стресс, ограничение социальных контактов.

На первом этапе организации перехода учебного процесса на дистанционное обучение в колледже был четко распределен функционал между службами и организована предварительная подготовка:

- определён порядок проведения учебного процесса и требования к нему,
- разработана модель реализации образовательных программ,
- алгоритм дистанционного взаимодействия при проведении учебной и производственной практик,
- составлены методические рекомендации для преподавателей, родителей, студентов.

Разработаны и введены в действие: приказы «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ»; «О внесении изменений в график учебного процесса»; «О внесении изменений в рабочие программы в связи с переходом на ДОТ»; «О внесении изменений в реализацию программ учебной и производственной практик»; «Об организации текущего контроля за ходом теоретического дистанционного

обучения и программы практик»; «О повышении квалификации педагогического коллектива по дистанционным формам обучения»; положения «О порядке организации дистанционного обучения в ПОО»; «О порядке реализации в ПОО образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ»; «Об организации текущего контроля и оказании учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации) в условиях применения электронного обучения и ДОТ»; «О формах реализации учебной и производственной практик в ПОО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и т.д.

Колледж осуществил информирование родителей обучающихся о переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ и порядке организации сопровождения образовательного процесса (через официальный сайт, социальные сети, сообщения кураторов учебных групп).

Основной платформой для осуществления электронного обучения с применением дистанционных технологий выбрана платформа **Google**, сервисы которой помогают охватить все организационные моменты образовательного процесса. Данная платформа доступна каждому участнику, т.к. аккаунты создаются автоматически при покупке электронных гаджетов для связи (смартфоны, планшеты), а почтовый сервис Google считается одним из самых защищенных и устойчивых. Электронные журналы учебных групп также были организованы в сервисе **Google «Таблицы»**. Администрации и преподавателям был предоставлен доступ с функцией редактирования: они имели возможность проставить даты занятий по расписанию, выставить оценки, отметить посещаемость, а также прикрепить ссылки на необходимый учебный материал. Для студентов был открыт доступ с функцией просмотра.

Для размещения учебных материалов преподавателями колледжа использовался сервис **Google «Диск»**. Преподаватели выбирали удобную для



них структуру организации размещения материала (по группам или по дисциплинам) и давали к данным материалам доступ просмотра по ссылке.

Для организации видеоуроков преподавателями колледжа используются **Zoom** и **webinar.ru**. В сервисе Zoom удалось организовать прием зачётов и квалификационных экзаменов, а также предварительные защиты дипломных работ.

Для подготовки тестового материала для текущей и промежуточной аттестации в колледже используются платформы **Мастер-Тест** и **Quizizz**, которые имеют русскоязычный интерфейс, простой и понятный в использовании. Материал с данных платформ легко интегрируется с сервисом Google «Класс». Проведение тестирования на данных платформах можно осуществлять как на персональных компьютерах, так и через любой гаджет.

Для работы с перечисленными ресурсами разработаны инструкционные карты для преподавателей и студентов.

Успешно преподаватели и студенты колледжа используют готовые цифровые платформы **ЭБС «Юрайт»** и **«Лань»**, с которыми колледж заключил договоры.

Задолго до этой ситуации в колледже активно использовались многие платформы для оперативного общения – группы ВК, WhatsApp. Классное руководство давало возможность осуществлять двойной контроль за дистанционной работой студентов, а также ускорить помощь и консультации при необходимости. Роль классного руководителя, как «связующего звена», между детьми и колледжем многократно выросла. Используя все доступные средства – групповых чатов, телефонной связи, социальных сетей - они решали практические затруднения студентов, вопросы эмоциональных всплесков и мотивированности. В группах 1-3 курсов активно функционировали родительские чаты. Разработаны и доведены до каждого родителя рекомендации по организации занятости детей в режиме дистанционного обучения.

Объединяющим звеном стала социальная группа колледжа ВКОНТАКТЕ. По общему примеру мы обратились к ободряющим интернет технологиям. Присоединились к всероссийскому интернет марафону #ИзДомаСЛюбовью - активные ребята записывали позитивные видео и размещали их в группе колледжа.

Воспитание на ступени профессионального образования имеет свою специфику и определяется как часть системы профессиональной подготовки. Так, 30 апреля, в День пожарной охраны, свои искренние чувства признательности представителям этой благородной профессии студенты и преподаватели выразили в форме дистанционного поздравления - «виртуального» концерта.

На этой же платформе велась работа по подготовке к юбилею Победы в Великой Отечественной войне, выставлялись тематические подборки, прошли акция «Родные лица Победы» и Бессмертный полк онлайн.

Считается, во всем нужно искать хорошее. Исходя из этого можно отметить:

- посещаемость учебных занятия стала значительно возросла;
- взаимодействие – классный руководитель-студент-родитель стало теснее и продуктивнее;
- многие преподаватели открыли для себя объединяющую, информативную функцию социальных сетей;
- произошла переоценка ценностей и студенты иначе взглянули на свое обучение.

Если не рассматривать сугубо технические аспекты, то, в целом, колледж оказался готов к дистанционному обучению, как в виде вынужденной временной меры, так и с его элементами в дальнейшем.

## **Методы обучения общеобразовательной дисциплины «Физика» с применением дистанционных образовательных технологий**

*Веденеева И.И., преподаватель физики*

*ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»,*

*Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения*

*ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»*

*Туктамышева Р.А., преподаватель естествознания*

*ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»*

Первоначально, в эпоху ранней греческой культуры, наука «Физика» была единой и охватывала всё, что было известно о земных и небесных явлениях. По мере накопления фактического материала и его научного обобщения происходила дифференциация знаний и методов исследования, и «Физика» выделилась из общей науки о природе. Однако границы, отделяющие данной науки от других естественных наук, в значительной мере условны и меняются с течением времени. Законы науки базируются на фактах, установленных опытным путём. Эти законы представляют собой строго определённые количественные соотношения и формулируются на математическом языке [1].

В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства на уроках физики в профессиональном учреждении ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева с применением дистанционных образовательных технологий.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования [2].

Основные методы используемые для общеобразовательной дисциплины «Физика» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Основные методы дифференцированных заданий: WhatsApp (Ватсап) — мессенджер, Google Класс и полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Эти методы включают в себя: рассказ; объяснение; беседу; дискуссию; лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов. К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги. Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

1. Мозговой штурм.

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

## 2. Кейс-стади.

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с нею.

## 3. Метод проектов.

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или

## 4. Деловые игры.

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе. На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу общеобразовательной дисциплины

«Физика» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

#### Список литературы

1. Давыдов В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2015.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.

## Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения

*Габдулвалиева Екатерина Ивановна,  
Сиразиева Ризид Мухаметдиновна,  
преподаватели ЗИМИТ КНИТУ-КАИ*

Преподаватель несет ответственность за качество обучения своих учащихся, и, соответственно, необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, не говоря уже о том, что он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде. При подготовке преподавателя для работы в системе дистанционного обучения (ДО) необходимо научить его методике преподавания как совокупности приемов, методов ДО по отдельным дисциплинам на всех уровнях образования, а также методам проведения отдельных видов дистанционного контроля, лабораторных и практических занятий.

Перед дистанционным преподавателем стоит ряд педагогических задач:

- обучить учащихся преодолению информационных барьеров;
- обучить сетевому этикету;
- повысить мотивацию обучаемых;
- создать благоприятный психологический климат и комфортные условия обучения;
- осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса.

Опросы практикующих дистанционных учителей позволяют создать систематизацию проблем, которые они решают в ходе своей педагогической деятельности [1].

Систематизация проблем, решаемых дистанционным преподавателем.

1. Методические:

- отбор содержания обучения для курса ДО;
- формулировка целей, задач, определение средств обучения при ДО;

- разработка методического обеспечения процесса ДО;
- изучение и использование педагогических технологий ДО;
- выбор и реализация системы контроля при использовании ДО.

## 2. Организационные:

- формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного учебного процесса, коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения в условиях ДО;

- формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися во внеурочной деятельности (участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях);

- документационное обеспечение образовательного процесса с использованием ДО;

- коммерческая деятельность в ДО (маркетинг, менеджмент, реклама образовательных услуг).

## 3. Психолого- педагогические:

- социально-психологическое регулирование деятельности обучаемых в условиях ДО;

- воспитание и формирование личности обучаемых в условиях ДО

## 4. Проблемы преподавания предмета:

- проведение учебных мероприятий в онлайн- и офлайн-режимах;

- профессиональное общение с обучающимися, коллегами, администрацией, представителями других организаций, родителями

## 5. Проблемы личностного роста:

- повышение квалификации в области ДО;

- участие в работе виртуальных педагогических сообществ;

- участие в научно-исследовательской работе.

Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучаемым, методически



грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Технические решения для ДО сегодня разнообразны и позволяют решить многие задачи, стоящие перед преподавателями.

#### **Использованная литература**

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. Пособие – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Дьякова О.И., Никуличева Н.В. Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников? // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2016. – № 6. – С. 60–65.

## **Обучение татарскому языку и литературе на основе цифровых образовательных технологий**

*Газина Е.П., Нигъмезьянова Ф.М.,*

*преподаватели татарского языка и литературы*

*ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Курс «Татарский язык» в СПО (согласно ФГОС) направлен на практическое овладение студентами татарским языком (как средством общения). Достижение репрезентированной цели предполагает наличие у обучаемых таких знаний и умений, как чтение оригинальной литературы; участие в разговоре/диалоге на изучаемом языке и умение вести беседу на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление различных документов.

Безусловным на сегодняшний момент является факт, что татарский язык - одна из сложных дисциплин, и ее изучение вызывает трудности у большинства студентов (как носителей языка, так и русскоговорящих). Вследствие чего преподавателю приходится искать инновационные формы, приемы, методы организации работы студентов на уроке, чтобы побудить их интерес к усвоению языка. Одним из таких способов решения назревшей проблемы является использование цифровых образовательных ресурсов, которые формируют метапредметные универсальные учебные действия студентов, пробуждают в них желание изучать язык, развивают творческое начало, а также делают учебный процесс интересным, интенсивным, запоминающимся и ярким.

В ходе подготовки к урокам используются разнообразные электронные источники: информационно-справочные материалы; электронные книги для чтения; видео татарских спектаклей; библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных; методические материалы; тесты; комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры) и т.д.

Цифровые образовательные ресурсы могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при закреплении; при повторении; при контроле знаний, умений и навыков. Ведь они позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Совершенствовать лексические и грамматические навыки, произносительные и аудитивные навыки помогают нам сайты [www.anatele.ef.com](http://www.anatele.ef.com) и «По ступеням татарского языка». Они позволяют обучать языку поэтапно, так как в них предусмотрены разные языковые уровни и разделы, которые включают задания по развитию четырех видов компетенций: слушание, речь, чтение, письмо (как было отмечено ранее).

Отметим, что к онлайн-школе [www.anatele.ef.com](http://www.anatele.ef.com) мы присоединились отдельными группами во время дистанционного обучения этой весной и сейчас продолжаем двигаться дальше по ступеням данного курса, который состоит из 9 уровней и 8 разделов соответственно, т.е. в общей сложности - 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудиофайлов, 6795 фотографий (согласно данным с сайта этой школы). Школа предоставляет возможность отрабатывать произношение в специальной лаборатории, кроме того, есть лаборатории письма, грамматики, онлайн-словарь, материалы для проведения групповых занятий и тесты. Данные материалы оказались главными помощниками в организации обучения в сложные времена для нашей страны.

Кроме того, полезными будут сайты [www.tatar.com.ru](http://www.tatar.com.ru), [www.giylem.ru](http://www.giylem.ru), где преподаватель и студент могут найти все необходимые учебники по фонетике и грамматике языка, словари, разговорники и переводчики. Статьи с данных с сайтов научного характера, и они могут применены при изучении темы «Активная и пассивная лексика татарского языка», «Профессионализмы», «Исконная татарская лексика», «Заимствования в татарском языке» и т.д.

Для закрепления новых лексем, орфографических и орфоэпических норм татарского языка, для проверки терминов используются приложения

[www.digitaldialects.com/Tatar](http://www.digitaldialects.com/Tatar), [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com), [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org). Данные сайты способствуют геймификации уроков, что делает атмосферу непринужденной, а студентов – раскрепощенными при изучении тем, слов.

Особо остановимся на приложении [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org), в котором удобно проверять у обучающихся знания художественных текстов. На этом сайте можно воспользоваться уже существующими заданиями, но можно создать упражнения и самому (например, восстановить хронологию событий, соотнести героев и их поступков и т.д.).

Для развития навыков чтения и расширения кругозора можно открыть [www.tt.wikipedia.org](http://www.tt.wikipedia.org) и прочитать множество статей на татарском языке про писателей, деятелей культура Татарстан, статьи разной тематики. Все статьи актуальны и интересны. Сейчас нет никаких преград для чтения татарских книг с электронных носителей, ведь в сети так много татарской художественной литературы от классической до современной прозы и поэзии на разнообразных сайтах: [www.bookz.ru/tag/tatarskaa-literatura](http://www.bookz.ru/tag/tatarskaa-literatura), [www.mybook.ru/tags/tatarskaya-literatura](http://www.mybook.ru/tags/tatarskaya-literatura), [www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru).

На уроках часто используется материал, представленный на просторах канала YouTube. Именно там был впервые найден курс «Полиглот», в котором Дмитрий Петров (человек, который знает больше 50 языков) делится со зрителями ТНВ универсальным методом изучения татарского языка. Этот ресурс полезен на начальных этапах изучения языка для неговорящих на татарском языке. Здесь изучается элементарная лексика «Приветствие, прощание», «Профессии», «Семья», «Работа» и т.д. Очень просто подается грамматический материал «Местоимения», «Части речи», «Синтаксис простого и сложного предложений», «Аффиксы разных частей речи» и т.д. Просмотр видео можно задавать на дом заранее для самостоятельного изучения, чтобы для студентов не составляло труда на уроках работать уже с учебниками и выполнять задания.

Кроме того, YouTube раскрывает особенности татарской культуры, весьма самобытной и своеобразной, благодаря видеоспектаклям по великим произведениям классиков, которые также хранятся на данном портале. Просмотры должны сопровождаться беседами о самом авторе книги (по которой снят спектакль), темах и проблемах произведения; заранее готовятся вопросы к просмотру, задания, темы сочинений и т.д. Безусловно, в конце необходимо побеседовать со студентами о том, что нового они узнали, каков был быт татар в те времена, особенности взаимоотношений между людьми и т.д.

Безусловно, метод проектов является самым используемым из всех методов, так как студенты решают ситуационные задачи, отвечают на сложные вопросы, что-то изучают и исследуют. Данный способ работы способствует развитию как общих, так и профессиональных компетенций. Чаще всего, работа и в команде, коллективе, взаимодействуя с преподавателем и другими студентами, является ключевым моментом. Отметим, проекты разнообразны по тематике: «Художественный метод писателя», «Особенности делового общения на татарском языке», «Презентация делового разговорника (согласно профессии)», «Путешествие по роману/повести» и т.д.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили и студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях дисциплины «Родная литература» приветствуется использование приложений «Skype» или «Zoom» для проведения дистанционных уроков для таких студентов, консультаций, даже зачетов и экзаменов при необходимости. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов позволяют:

- эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся;
- индивидуализировать процесс обучения;
- повысить интерес к урокам татарского языка и литературы;
- активизировать познавательную деятельность студентов;
- развить творческий потенциал студентов;
- сделать урок современным.

### **Используемая литература**

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие – СПб. 2007. - 108 с.
2. Кирилова Г.И. Информационные технологии и компьютерные средства / Образовательные технологии и общество. - 2001- V. 4 -N 1.- с.125-136. - ISSN 1436-4522. - С.125-136.
3. Сулейманов Д.Ш., Харисов Ф.Ф., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Разработка и реализация мультимедийной программы по морфемному разбору татарского слова // Актуальные проблемы обучения татарскому языку в русской школе: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: ТГГПУ, 2005. – С. 158-166.
4. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Разработка и использование мультимедийных электронных учебников // В сб. Трудов Казанской школы по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2005 (Казань,8-10 декабря 2005 г.). – Казань: Казанский гос. ун-т, 2006. – С. 83-88.
5. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Интерактивный Интернет-учебник по татарскому языку «Татар теле онлайн» // В эл. журнале Educational & Society 14(1) 2011, ISSN 1436-4522. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14\\_i1/pdf/10r.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/pdf/10r.pdf) – С. 360-374.
6. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Сафина Л.Р. Использование компьютерных технологий в обучении: на примере обучающе-тестирующей программы «Морфологический анализатор» // В эл. журнале Educational & Society 9(4) 2006, ISSN 1436-4522. <http://ifets.ieee.org/russian>. – С. 293-305.

**Дистанционное обучение**  
**в системе профессионального образования специальных дисциплин**  
**(на примере профессии «Технолог общественного питания»)**

*Галеева Лейсан Азаматовна,  
преподаватель ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Произошедший весной 2020 года вынужденный переход российских образовательных организаций всех уровней на дистанционное обучение обнаружил в отечественной системе образования ряд ранее скрытых проблем и противоречий. Одна из них связана с недостаточной готовностью организаций, предоставляющих образовательные услуги, к эффективной реализации организационных и технологических решений при переходе на работу в условиях социальной изоляции.

В связи с этим, сегодня в современной психолого-педагогической литературе уделяется повышенное внимание проблемам дистанционного обучения, происходит оценка готовности педагогов, обучающихся и образовательных организаций к реализации учебного процесса в новых условиях, анализируются трудности, с которыми сталкивается российская система образования при переходе к обучению с использованием дистанционных технологий.

Данная проблема является актуальной и в системе профессионального образования специальных дисциплин, поскольку организация дистанционного обучения в учреждениях СПО не только совершенствует систему дистанционного обучения, но и обеспечивает преемственность и последовательность учебной деятельности студентов как в образовательной организации, так и вне ее, способствует развитию новых видов дополнительного образования [2].

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что среди ключевых современных тенденций развития профессионального образования является внедрение новых педагогических технологий и принципов

организации образовательного процесса, внедрение новых моделей организации и реализации содержания специальных дисциплин, в том числе дистанционного обучения, основанного на широком использовании современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Технологии дистанционного обучения позволяют реализовывать образовательные программы без необходимости непосредственного контакта преподавателя и студента, при этом качество знаний не только не снижается, но и, наоборот, повышается за счет индивидуализации учебного процесса, использования активных методов обучения, обеспечения двустороннего интерактивного взаимодействия педагога и обучающегося [1]. К основным преимуществам дистанционного обучения в научной литературе относятся его гибкость, модульность, адаптивность, повышение субъектной роли студента, стимулирование мотивации и самоорганизации обучающихся [3]. Кроме того, такое обучение имеет интерактивный характер и требует самостоятельности студентов в овладении новыми знаниями и умениями, что, в свою очередь, способствует повышению качества их усвоения.

Одной из профессий, которой можно эффективно обучать с использованием дистанционных технологий является профессия «Технолог общественного питания». Организация дистанционного обучения при ее освоении способствует приобретению обучающимися необходимых компетенций, наличие которых определяет высокий профессиональный уровень выпускника.

Анализ системы дистанционного обучения профессии «Технолог общественного питания» и опыта работы учреждений СПО в условиях перехода на режим самоизоляции весной 2020 года демонстрирует, что наиболее эффективной формой организации работы становится в данном случае комбинированная модель дистанционного обучения, сочетающая в себе использование дистанционных и традиционных педагогических технологий. При этом, в дистанционной форме наиболее эффективным является



использование кейсовой и Интернет-технологии организации обучения, поскольку они позволяют реализовывать образовательную программу, опираясь на кейсы, с которыми профессионал может столкнуться в ходе реальной деятельности и на педагогическое взаимодействие между преподавателем и студентом посредством сети Интернет.

В качестве основных элементов содержания реализации кейс-технологии в дистанционном обучении профессии «Технолог общественного питания» можно перечислить следующие материалы, предоставляемые обучающимся печатные учебные материалы, видеоматериалы по специальности; методические рекомендации для студентов по самостоятельному усвоению программного материала. Педагогическое же взаимодействие в данном случае должно включать: консультации, тестирование, семинары, проводимые в электронной форме, совместные проекты.

Рекомендуемое время для работы студента в дистанционном формате с использованием сети Интернет составляет 2-3 часа в день, частота выхода в Интернет – еженедельно для просмотра объявлений, проверки почтового ящика, отправки заданий, тестирования, участия в электронных семинарах.

Организованная таким образом работа может обеспечить эффективность дистанционного обучения и достичь высокого уровня освоения материала образовательной программы по профессии.

#### **Список литературы**

1. Горшкова Д.С., Шишкина А.Ю. Дистанционные образовательные технологии в системе образования в Российской Федерации // Инновационные технологии в образовании и бизнесе. – 2018. – С. 59 – 64.
2. Иванова Н.Ю. Технология дистанционного обучения специальным дисциплинам студентов-заочников в вузах физической культуры. – дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009. – 176 с.
3. Правдина О.А., Рассказова А.А. Преимущества использования сетевых систем дистанционного обучения // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. - № 1 – 2. – С. 45 – 48.

## **Из опыта преподавания английского языка с применением дистанционных технологий в системе СПО**

*Гайфиева Лиана Назимовна,  
преподаватель английского языка ГАПОУ «ККСАиГХ»*

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном обществе осознанно, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь.

Дистанционное обучение - это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Мы живем в мире, где технология вездесущна. Из-за повсеместного присутствия технологий методика преподавания так же претерпела определенные изменения. Фраза «электронное обучение», или «технология образования» стала звуковым словом в каждой образовательной среде. Влияние цифровых технологий в образовании действительно важно, поскольку оно удовлетворяет потребности современных студентов. Сегодня классная среда полностью отличается от традиционной аудитории. Методика преподавания английского языка, основанные главным образом на лекциях и обучении, сводят курс обучения английскому языку к механическому запоминанию и терпят неудачу при разработке английского языка как навыка среди учащихся. Новые

технологии, такие как Интернет, YouTube, Skype, мобильные телефоны, интерактивные доски и многое другое добавили не только стимул, но и участие студентов и настоящую интерактивность в аудитории. Преподаватели могут привлекать студентов к обучению английскому языку с использованием инновационных методов, таких как английские песни, драматургия, реклама, спортивные комментарии и многое другое. Таким образом, можно отметить в настоящее время цифровизация – это новая реальность среднего профессионального образования и образования в целом. Одной из современных тенденций, которая является основой почти всех аспектов жизни человека в 21 веке, включая образование, является цифровизация и ее проникновение во все сферы человеческой жизнедеятельности, и, как следствие в образовании это привлекло внедрение электронного образования.

Взаимосвязь применения информационно-коммуникационных технологий с процессом обучения иностранному языку очевидна. Так как основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, а на выходе – это умение, прежде всего, говорить, то и подход, который используется в достижении этой цели, подразумевает обучение межкультурной коммуникации. Приобщая студентов к Интернет-сети, преподаватель создает ситуации настоящего речевого общения, где студенты обучаются спонтанно и адекватно реагировать на поток информации, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не использование языковых шаблонов. Помимо широкого общения на просторах Интернета, студентам предоставляется возможность использовать творческий потенциал мобильных устройств в разработке ролевой игры ради закрепления духа соперничества и гибких качеств, с применением инструментов и ресурсов Интернета, тесты с выбором одного правильного варианта ответа, true or false, сопоставление, ситуативные тесты, созданию книги при помощи функции обильного устройства, а также популярного на сегодняшний день цифрового повествования – практики использования цифровых инструментов для создания

видеопроектов. Во всем многообразии применения информационно-коммуникационных технологий особое значение уделяется пониманию, передаче содержания речи, то есть внимание студентов концентрируется на использовании форм слова, а обучение грамматике осуществляется не прямо, а косвенно, без акцента на грамматических структурах.

В рамках нашего колледжа преподавание английского языка ведется по следующим направлениям, студенты любят больше всего такие задания как тесты, выбор правильного и неправильного вариантов ответов и так далее. Кроме того, обращается большое внимание на аудирование. В дистанционной системе образования есть такие функции, которые позволяют как прослушать текст, так и его воспроизвести и на его основе выполнить новые задания.

В заключении хотелось бы добавить, что грамотное развитие дидактической и технической сторон дистанционного обучения иностранным языкам в колледжах, регулярная профессиональная поддержка студентов, их высокая мотивация, наличие необходимых учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, широкое применение цифровых технологий в обучении иностранному языку на занятиях могут помочь сделать дистанционное обучение, а также обучение в аудитории иностранным языкам конкурентоспособными эффективными, что является неотъемлемой частью цифрового обучения в целом. Благодаря дистанционной форме обучения студентов всем видам речевой деятельности и формирования коммуникативной компетенции, что является основной целью обучения иностранным языкам в СПО. Нет сомнений утверждать, что использование современных информационных технологий на занятиях делает возможным подготовить должным образом будущих выпускников к их профессиональной деятельности, что отвечало бы ожиданиям работодателей. Таким образом, дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения в 21 веке, а также как инновационный компонент очного и заочного обучения.

### Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» (Электронный ресурс). Режим доступа://www.e-joe.ru/sod/97/4\_97/st096.html.
2. Полат Е.С., Бухарина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Дигтяр О.Ю. Использование мобильных устройств в проектном обучении на примере применения цифрового повествования. Самоуправление. В помощь руководителям муниципалитетов. Москва. 2019, №2(115).
4. Барахсанов В.П., Барахсанова Е.А., Олесов Н.П., Прокопьев М.С., Применение системы электронного обучения для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Теория и практика физической культуры. 2018; 7: 10-11.
5. Марчук Н.Ю. Психолого- педагогические особенности дистанционного образования. Педагогическое образование в России. 2013; 4: 78-85.
6. Левин И. Академическое образование в эпоху цифровой культуры. Труды социальных медиа в академических кругах. Международная научно- педагогическая (SMART) конференция, 6-8 июня, Бакэу (Румыния), 2013.
7. Teichert L. To Digital: How Mothers are Navigating the Digital World with their Young Children. Language and literacy. 2017: 19(1):63-76.

## **Основы работы на платформе GOOGLE CLASSROOM**

*Галалетдинова Зульфия Минигаязовна,  
преподаватель информатики*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Дистанционное обучение с каждым годом становится все популярней. Это действительно удобно-не нужно никуда ехать, идти, ведь можно обучаться дома. Особенно актуален этот вопрос в период карантина. Поскольку ученики не имеют возможности посещать учебные заведения, дистанционное обучение становится для них спасением.

Google Classroom-это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Благодаря этому прекрасному приложению можно организовать дистанционное обучение школьников и студентов, проводить обучение для сотрудников компании или организовывать мастер классы.

Благодаря этому веб-сервису можно значительно упростить процесс обучения как для студентов, так и для преподавателей.

Платформа объединяет в себе Google Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail. Кроме того, сюда интегрирован Календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube.

### **Возможности для преподавателей**

- Создание курсов или классов;
- Назначение заданий;
- Добавление учебных материалов;
- Прием и проверка работ студентов;
- Оценивание заданий учащихся;
- Возможность комментировать, обсуждать работы студентов.

### **Что могут делать ученики**

- Отслеживать задания учителей, а также дополнительные материалы;

- Сдавать выполненные работы любым удобным способом;
- Общаться с учителями и одноклассниками/одногруппниками;
- Контролировать свою успеваемость, сроки выполнения задач и

комментарии преподавателей.

### **Что делают администраторы**

- Создают и управляют всеми курсами своего учреждения;
- Добавляют учеников и преподавателей в класс;
- Контролируют процесс обучения, работу педагогов и успеваемость учащихся.

Зачем Google Класс кураторам, то есть родителям? Все просто. Они могут получать электронные письма об успеваемости своего ребенка и полностью контролировать процесс обучения. Родителям предоставляется информация о всех оценках, полученных ребенком, задания, которые необходимо выполнить, а также просроченные дедлайны.

### **Преимущества**

- Простое использование. Платформа будет удобна как для преподавателей, так и для учеников, разобраться в ней довольно просто.
- Доступность. Сервис бесплатный для всех категорий пользователей. Также вы можете организовать дистанционное обучение и не прерывать учебный процесс при любых обстоятельствах.
- Удобство. Как мы указывали выше, платформа поддерживает много других сервисов, которые большинство из нас регулярно использует. Также вы легко можете просматривать свой «Список дел», в котором есть список всех заданий.
- Возможность общения. Вы можете обсуждать задания с преподавателями и учащимися, комментировать (учителя) и видеть комментарии (ученики) к своим работам. При этом вам не нужно использовать электронные письма.
- Экономия времени и средств. Студентам не нужно тратить время на

переписывание конспектов, а преподавателям пытаться разобрать почерк учащихся. Кроме того, вы значительно экономите деньги на тетрадях, ручках и прочей канцелярии.

- **Инновационный подход.** Онлайн обучение, это приобщение преподавателей и детей к современным технологиям и новый подход к образованию.

### **Недостатки**

- Пока что платформа не предоставляет возможности проведения онлайн-конференций.

- В бесплатной версии сервиса нет возможности создать журнал успеваемости учеников. За эту услугу придется доплачивать, подключая корпоративную версию Google Classroom.

- Существуют ограничения по количеству учащихся. Педагоги, которые работают с личных аккаунтов могут добавить до 250 учеников.

Учитывая все преимущества и возможности курса, эти недостатки кажутся сущим пустяком, поэтому платформа приобрела огромную популярность за последнее время.

### **Список литературы**

1. Инструкция по работе с приложениями Google  
<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6376881?hl=ru>.

2. Видеоинструкция по платформе Google Classroom  
<https://www.youtube.com/watch?v=DG1HHQjnvTI>.

3. Как с нуля создавать тесты? [https://te-st.ru/entries/google\\_classroom/](https://te-st.ru/entries/google_classroom/).



## **YOU TUBE канал преподавателя – как средство активизации дистанционного преподавания дисциплины «Естествознание»**

*Галямутдинов Халил Хамитович,  
преподаватель биологии, химии, географии  
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный  
педагогический колледж»*

Дисциплина «Естествознание» является базовой для формирования у студентов целостной естественно-научной картины мира. Эффективное преподавание дисциплины немыслимо без проведения экскурсий по изучению природных экосистем, экологических проблем, а также отдельных представителей животного и растительного мира. Особенно важны биологические и экологические экскурсии для студентов педагогических колледжей обучающихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». В периоды дистанционного обучения одним из вариантов является съемка учебных видеоматериалов на природе самим преподавателем и использование их используя канал You tube.

Актуальность темы заключается в том, что предлагаемый способ помогает решить ряд проблем возникающих во время дистанционного преподавания естественнонаучных дисциплин: проведение экскурсий в различные экосистемы, организация наблюдения природных процессов, исследование флоры, фауны своего края. В данной статье хочется обратить внимание педагогов преподающих Естествознание на возможности использования популярного видеохостинга You tube. Сегодня образовательное пространство активно интегрируется с данным каналом. К сожалению, видеофильмы снятые другими авторами иногда не соответствуют педагогическим требованиям и учебной программе. [1, 4].

Одним из путей решения вышеуказанных проблем является создание собственного You tube канала, где преподаватель имеет возможность разместить видеоматериалы снятые им лично на территории различных природных и

антропогенных экосистем, особо охраняемых природных территорий, а также во время путешествий. Особо уместно использование «природных» видеоуроков по таким темам как: Вид и его критерии, Среды обитания организмов и ее факторы, Местообитание и экологические ниши, Основные типы экологических взаимодействий.

Одна из задач, которая ставится перед естественнонаучными дисциплинами - освоение комплекса знаний для успешного применения при решении природоохранных проблем, а также формирование экологической культуры. Использование собственных видеоматериалов позволит успешнее изучить следующие «природоохранные» темы: Экологические проблемы города и села, Экологические сукцессии, Антропогенное воздействие и загрязнение окружающей среды.

Некоторые темы видеосъемка по которым не возможна или затруднена могут быть представлены озвученными презентациями снятыми с использованием программы Osam или других общедоступных программ.

Особо следует отметить о широких возможностях применения видеоматериалов при обучении студентов используя модель «Перевернутое обучение». Студенты имеют возможность заранее изучить видеоматериалы, самостоятельно дополнить знания, а во время дистанционных уроков преподаватель может больше времени уделить обсуждению темы урока, контролю и коррекции знаний [2].

Создание учебного видео - непростой и увлекательный процесс. Учебный фильм должен объяснять сложную информацию доходчиво и на понятном языке, закрепляя важные определения их повторением. [3]. Одним из вариантов последовательности подготовки видеоматериалов может быть следующий: 1. Выбор темы. 2. Составление сценария. 3. Видеосъемка. 4. Монтаж видео, при необходимости дополнительная съемка. 5. Окончательный монтаж и установка на канале.

Современная молодежь активно пользуются каналом You tube, нередко студенты создают свои тематические каналы. Это также способствует активному использованию данной возможности и в процессе преподавания дисциплины «Естествознание».

Таким образом, использование канала You tube в процессе преподавания является перспективным направлением для использования во время дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Киселев А.А. Активные методы обучения в условиях «цифровизации»: проблемы и пути их решения / Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2019. с.65-67.
2. Мирошниченко Г.В. Модель «Перевернутого обучения» как цифровая технология / Сборник материалов конференции VI Всероссийской международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации». 2019. с. 114-120. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37218548>.
3. Рудакова Л.А. Особенности использования канала Ютуб в преподавательской деятельности. 19.01.2016 Режим доступа <http://vector-master.ru/osobennosti-ispolzovaniya-yutub>.
4. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования. Учебное пособие. Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. Самара 2020. с. 47.

## Дистанционное обучение в СПО (плюсы и минусы)

*Ганиева Чулпан Камиловна,*

*преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В современности в систему профессионального образования стремительно входят дистанционные образовательные технологии. Они широко распространяются, так как информатизация общества не стоит на месте, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и педагог отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше использовали книги и тетради, то теперь используют компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков,
- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Плюсы дистанционного образования: обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся; свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях; мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения; технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого; творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Минусы дистанционного образования: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий; необходимость постоянного доступа

к источникам информации; как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий; отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом; обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны; в дистанционном образовании основа обучения только письменная.

Пандемия в марте 2020 года, «посадила» весь мир на дистанционное обучение, и всем педагогам и обучающимся было сложно переходить на него. Думаю необходимо периодически проводить занятия дистанционно, через специальные программы и приложения. Если студенты или учащиеся не в состоянии посещать образовательные учреждения, по уважительным причинам, работать с ними дистанционно. И в таком случае переходы не будут столь пугающими.

Итак, можно сделать вывод, о том, что дистанционное образование - это удобно и полезно. Скорее всего, основное образование необходимо получить традиционным образом, то есть очно, а вот дополнительное образование или повышение квалификации лучше получить дистанционно, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

#### **Интернет-источники**

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html>.

## **Дистанционное обучение как конфликт поколений «Цифровых аборигенов» и «Цифровых иммигрантов»**

*Григорьева Анжелика Федоровна, преподаватель  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Карантин, объявленный весной 2020 года в связи с пандемией COVID-19, сделал дистанционное образование реальностью каждой семьи, где есть ученик школы, студент вуза или колледжа, слушатель курсов переподготовки специалистов. Педагогическое сообщество нашей страны было поставлено перед необходимостью срочно овладеть теми технологиями дистанционного образования, которые вводились в практику системы образования на протяжении двух предыдущих десятилетий и часто встречали явное или скрытое сопротивление преподавательской среды, привыкшей к непосредственному общению с учениками и студентами в аудитории.

Дистанционное обучение, по определению М.Б. Лебедевой, Е.Б. Степаненко, это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, включающее все компоненты образовательного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами интернет-технологий или другими интерактивными средствами [1].

Повсеместный опыт применения дистанционного обучения выявил существенные различия в образе мышления «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов». Понятие «цифровые аборигены» (digital natives) было введено в научный лексикон американским исследователем в области технологий обучения Марком Prenski в 2001 году. По мнению М. Пренски, «цифровой человек» - это тот, кто до 2000 года рос, а после 2000 года и рождался в цифровом обществе, поэтому является его «коренным жителем». Дети растут в окружении компьютеров, видеокамер, мобильных телефонов, Интернета. Их мышление формируется под те реалии информационного общества, которые появляются с почти молниеносной скоростью, не

мыслимой и поэтому не понятной тем, чье детство пришлось на «доцифровую» эпоху [2].

«Цифровые иммигранты» - это люди, родившиеся до 1990 года. В их представлении о мире первичным является «доцифровое» мышление, а необходимость постоянно обращаться к гаджетам ощущается как вновь приобретенное, «навязанное» извне качество современной жизни.

Опираясь на описанные в статьях Е.Н. Дроновой [2] О.А. Любченко в А.С. Львовой [3] особенности «цифровых аборигенов», мы выделили некоторые особенности восприятия, мышления, памяти представителей преподавательского и ученического сообществ, которые могут быть причинами конфликтных ситуаций в образовательном процессе:

«Цифровые аборигены»	«Цифровые иммигранты»
привычка с детства воспринимать информацию в виде быстро и легко сменяемых образов	привычка с детства воспринимать информацию в виде печатных текстов, существующих «на века»
высокая скорость обработки информации без ее глубокого осмысления, поверхностность, популярность скоротечения - «скольжение» по ключевым словам	медленная скорость обработки информации, привычка вдумываться в текст, углубляться в сущность излагаемого в тексте материала, неоднократно возвращаться к тексту для уточнения его понимания
высокая переключаемость внимания, часто без различения значимости существенной и несущественной информации, ослабление свойства концентрации внимания	инерционность, низкая переключаемость внимания, привычка обращаться за информацией к тем текстам, которые использовались раньше, сопротивление необходимости



	изучать новые информационные технологии
глубокая вовлеченность в цифровые технологии, повсеместное использование гаджетов, стремление к онлайн-обучению, отбор информации, нужной «здесь и сейчас» без установки на ее долговременное сохранение	протест против использования гаджетов, стремление к возврату к монологическому способу преподавания, при котором преподаватель может быть «говорящей головой», читающей студентам текст учебника
зависимость от «обратной связи», значимость мнения сверстников, невосприимчивость к внушениям и замечаниям преподавателя	желание во что бы то ни стало быть «истиной в последней инстанции», не готовность к дискуссионным методам ведения диалога, склонность к нравоучениям и сентенциям вместо диалога

Таким образом, имеются объективные различия в образе мышления «поколения учеников» и «поколения преподавателей», которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения.

#### **Библиографическая ссылка**

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Учебное пособие /Под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. -336 с.
2. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования //Преподаватель XXI век. - 2018. – С.26-34.
3. Любченко О.А., Львова А.С. Модульное построение дистанционных образовательных программ подготовки педагога // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - №9-2. – С.303-306.

## **Использование платформы дистанционного обучения MOODLE при организации и проведении учебной практики**

*Голубева Я.С., Пискунова С.Ю.,  
преподаватели информатики и ИКТ*

*ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»»*

С целью снижения рисков и угроз, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции весной 2020 года на смену аудиторному образованию пришли различные формы дистанционного, электронного и сетевого обучения.

Дистанционное обучение само по себе, не является инновационной технологией. Дополнительное профессиональное образование давно перевело свои теоретические модули в онлайн формат. Но в новой ситуации перед образовательными организациями СПО встал вопрос – как в условиях дистанционного обучения организовать и провести учебную практику по профессиональному модулю.

Для повышения эффективности работы студентов, обучающихся по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (далее колледж) учебная практика по ПМ.01 Обработка отраслевой информации в условиях традиционной учебной деятельности была организована в виде деловой игры. В ходе работы студенты реализовывали IT-проект, примеряя на себя роль сотрудников организации. Такая форма проведения учебной практики позволяла смоделировать будущую профессиональную деятельность специалистов среднего звена, в полной мере отражала прикладной характер обучения по специальности.

Сложившиеся условия подтолкнули нас к поиску формы прохождения учебной практики в дистанционном формате с сохранением практико-ориентированности обучения, включения студента в активную учебно-познавательную деятельность и организации взаимодействия преподавателя и студента. Обучение в колледже было организовано с помощью системы

дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle). Средствами СДО Moodle можно создавать многостраничные курсы, наполняя их текстовым и графическим контентом, прикреплять дополнительные мультимедийные файлы, создавать тесты, опросники, форумы.

В данной системе была организована установочная конференция, на странице которой были опубликованы все документы и справочные материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики: комплексное задание и критерии его оценивания, аттестационный лист, требования к электронному портфолио.

Существенным отличием является замена формы организации учебной деятельности с групповой на индивидуальную. В условиях классно-урочной системы на данной учебной практике были организованы группы по три-четыре человека, так как будущим ИТ специалистам, необходимо уметь работать в команде, распределять обязанности при работе над проектом. Каждой группе назначался руководитель проекта, который осуществлял общее планирование деятельности группы, контролировал сроки выполнения заданий, нес ответственность за работу каждого члена группы.

В условиях дистанционного обучения требовался индивидуальный подход, так как студенты могли находиться в неравных условиях в плане технического и программного обеспечения. Поэтому каждому студенту было необходимо самостоятельно организовывать свое рабочее время, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задания (ОК 4), организовывать собственную деятельность, выбирая наиболее эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач (ОК 2), заниматься самообразованием (ОК 8), нести ответственность за собственную профессиональную деятельность (ОК7) и выполнять поставленные задачи в срок.

При традиционном проведении данной практики группы формировались преподавателями, выбор организации осуществлялся с помощью жеребьевки. В

СДО Moodle использовался модуль «Опрос», который позволяет создавать опрос участников учебного процесса, предлагать выбор возможных вариантов ответов, накладывать ограничения на количество выбираемых ответов.

На странице «Установочная конференция» студентам было предложено самостоятельно ознакомиться с деятельностью виртуальных организаций, для которой им будет необходимо: разработать пакет нормативных документов, подобрать техническое и программное обеспечение, разработать логотип и фирменный стиль, провести рекламную кампанию. И с помощью модуля «Опрос» выбрать ту организацию, которая ему наиболее комфортна и интересна, что было важно в условиях удаленной работы обучающегося.

При подготовке учебных материалов преподавателям потребовалось актуализировать комплексное задание по практике. Было необходимо определить последовательность выполнения отдельных заданий по всем видам деятельности, с учетом возможности самостоятельного выполнения работ студентами так, чтобы профессиональные компетенции продолжали формироваться у обучающихся с помощью материалов из электронных интернет ресурсов, с использованием облачных технологий и свободно распространяемого ПО.

Комплексное задание было структурировано по видам профессиональной деятельности студентов, четко определены время на выполнения задания, форма представления результатов, сроки сдачи. Учебные материалы выкладывались в виде промежуточных заданий, справочных материалов и методических рекомендаций, на странице учебной практики согласно расписанию занятий. Для обеспечения методической помощи студентам педагогами использовались различные виды учебных элементов СДО: лекция, гиперссылка, файл и т.п.

В основном руководителями практики использовались элементы курса «Лекция», который позволяет преподавателю располагать изучаемые материалы в интересной и гибкой форме, используя гиперссылки на сторонние ресурсы (например, ссылки на сайт программного обеспечения или подбор цветowych

решений), порционную подачу материала, аудио и видео ресурсы. Общение преподавателей и студентов в режиме онлайн было реализовано в форме общих, групповых и индивидуальных консультаций на платформе Zoom, а также на форуме СДО Moodle.

Для активного взаимодействия и контроля понимания материала в модуле «Лекция» использовались дополнительные инструменты обучения – вопросы типа «Множественный выбор», «На соответствие», «Короткий ответ». Для организации рефлексии, студентам предлагалась заполнить вопрос типа «Эссе», что позволяло преподавателю на первых этапах работы понять, где пробелы у обучаемого и выполнить корректировку учебной деятельности.

Для приема преподавателем промежуточных итогов работы использовался модуль «Задание». Выполненное комплексное задание студенты представляли к защите. Защита практики проходила на платформе Zoom. Студенты готовили электронное портфолио, презентацию законченной работы и представляли свою работу. Важно, что обучаемые видели работы друг друга, могли наравне с преподавателями задать вопросы выступающему. Итоги освоения профессиональных компетенций подводились с помощью разработанной системы оценивания через показатели по каждому виду деятельности. Во время практики качество выполненных заданий по всем видам деятельности учебной практики отражалась в электронном журнале СДО. На основании данных оценок и оценки защиты заполнялись аттестационные листы студентов.

Форма организации учебной практики с учетом объективных особенностей дистанционного обучения позволила студенту осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1), способствовала принятию решений в различных ситуациях (ОК 3). Кроме того, студенты получили навыки удаленной деятельности, смогли сориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9). В наше время, когда специалисты могут работать удаленно, дистанционное прохождение практики практика стала чрезвычайно полезна и интересна.

**Адаптация учебного процесса к практике применения  
дистанционных технологий при преподавании общеобразовательных  
дисциплин (из опыта работы)**

*Гудина Наталья Геннадьевна,  
преподаватель Казанского филиала РАНХ и ГС,  
Мокеева Наталья Александровна,  
преподаватель Казанского филиала РАНХ и ГС*

Вся система обучения в дистанционной форме строится на принципах активного и интерактивного обучения. Дистанционное обучение (ДО) – это способ реализовать процесс обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий.

Основные правила по адаптации учебного материала к дистанционному занятию:

- объединять темы уроков в смысловые блоки. Это касается дисциплин с количеством часов более одного часа в неделю, а также в ситуации, когда есть возможность объединить в смысловые блоки параграфы, связанные между собой;
- грамотно определять объём заданий, который выдаётся студенту на самостоятельное изучение, закрепление и домашнее задание. Не стоит перегружать студентов чрезмерным объёмом информации и разнообразными заданиями на различных образовательных платформах, так как вместо заинтересованности это может привести к обратной реакции;
- выбирать практико-ориентированные задания максимально приближенные к жизни, способные вызвать живой интерес у студентов;
- предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения такие задания, которые он может сделать, не прибегая к посторонней помощи;
- чётко формулировать выдаваемое задание, обязательно снабдив его подробной инструкцией по выполнению;

- использовать в работе задания, выполняемые по желанию, за выполнение которых следует поощрение, например, дополнительная отметка;
- предоставлять чёткое, понятное студенту, обоснование каждой выставленной отметки. Это важный залог успеха. Для этого подойдут заранее оговоренные или описанные критерии оценки работы, а также комментарии к высылаемым работам. Какой бы кропотливой работа по написанию небольшого комментария (отзыва) на работу студента не была, она необходима. Это могут быть слова похвалы или указание на ошибку и то, как её можно исправить или как разобраться со сложным материалом.

Основными видами занятий при дистанционном формате обучения могут являться:

1. Лекции являются одной из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Они имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. При проведении лекционных занятий на платформе ZOOM так же может использоваться функция «демонстрация экрана», что позволяет показывать схемы, таблицы, учебные фильмы. Это оживляет занятие, активизирует познавательную деятельность студентов.

2. Консультации являются одной из форм руководства работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства слушателя как личности (его интеллектуальные, моральные качества, а особенно характеристики психики и сознания обучаемого, а именно, внимание, память, воображение и мышление).

3. Практические работы с методическими рекомендациями по их выполнению и с учебным материалом доставляются через электронную почту обучающимся.

4. Контрольные мероприятия. Контроль в образовательном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение ввиду отсутствия непосредственного контакта обучающегося и педагога. Повышается роль и значение объективных и многокритериальных форм контроля качества знаний. Особенностью контроля в ДО является необходимость дополнительной реализации функций идентификации личности обучающегося, для исключения возможности фальсификации результатов обучения.

5. Самостоятельная работа. Эта общеизвестная регламентная форма обучения при традиционном варианте является основной в ДО. При этом используются все описанные выше средства обучения. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной, парной и групповой. Нужно подчеркнуть, что для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации процесса обучения.

Таким образом, ДО по сравнению с традиционной образовательной технологией требует подготовки большего объема материалов для проверки знаний. Затраты времени в основном требуются на этапе разработки учебного материала. Способ организации дистанционного обучения предполагает использование компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и сети Интернет.

Большие возможности в рамках организации образовательного процесса дает образовательный ресурс «ЯКласс», резидент Инновационного центра «Сколково». В рамках данной информационной площадки разработаны задания, которые позволяют ставить и решать такие задачи как:

1. организация учебного процесса и контроль за усвоением учебного материала;



2. формирование для студентов индивидуальных домашних заданий;
3. проверка и анализ выполненного домашнего задания студентами, что позволяет преподавателю увидеть конкретно по каждому студенту, какие есть пробелы в знаниях и принять меры для их устранения;
4. создание условий для индивидуальной траектории обучения в зависимости от уровня успеваемости студента.

Нужно отметить, что на сайте данного образовательного ресурса:

- В разделе «Предметы» по каждой теме представлена вся необходимая теория, которую можно самостоятельно изучить или обратиться за справкой, если возникнут затруднения при выполнении заданий.
- В разделе «Проверочные работы» преподаватель может составить свой вариант контрольной работы для студентов, подобрав из тем нужное и отправить учащимся. Система генерирует вариант для каждого студента. Работы проверяются автоматически, программа выставляет баллы, указывает процент выполнения. «Шаги решения» помогут обучающимся понять ошибки, увидеть правильный вариант. Кроме того, есть возможность создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам.

На сайте «ЯКласс» много учебных тренажеров по многим предметам, возможность составить домашнюю, контрольную работу (предусмотрено создание одновременно до 30 вариантов) или отработать до полного освоения любой практический навык решения задач, кроме этого студенты видят свой результат сразу и имеют возможность улучшить его. Также есть возможность подготовиться к итоговой аттестации по учебным дисциплинам.

## **Разработка электронного задачника на уроке как одно из средств дистанционного обучения**

*Диббаева Альмира Шайхразыевна, преподаватель физики*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки» им. Н.В. Лемаева*

Отличительной чертой современного этапа развития общества является стремительное проникновение информационных технологий практически во все сферы деятельности человека. А прошлый год, в связи с всевозможными ограничениями из-за пандемии коронавируса, практически заставил нас перейти на дистанционные формы обучения.

В условиях карантина возник вопрос, где осуществлять этот процесс, как организовать самостоятельную работу учащихся и контролировать выполнение ими заданий. И немаловажный вопрос как в дальнейшем использовать все наработки за период пандемии. Я решила использовать это время для разработки электронных задачников по физике.

На некоторых уроках применяла модель «перевернутый» класс, что удачно связывало воедино проектное творчество и обучение.

В качестве домашнего задания студентам по ссылкам предлагалось знакомство с лекционным материалом и презентациями, просмотр видеороликов, фрагментов документальных фильмов, телепередачи, видеоуроки, газетные статьи.

На уроке же студенты выполняли практические, лабораторные, проектные работы, участвовали в дискуссиях и презентациях проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Студенты делились на подгруппы по 2-3 человека. Каждый участник подгруппы подбирал задачи по теме урока из заданий ЕГЭ. Задания ЕГЭ позволяют моим студентам чувствовать себя уверенней при изучении моего предмета. Вариантов подбиралось по количеству студентов, не менее трех заданий на каждого обучающегося. Во время встречи в режиме ZOOM студенты

предлагали свои решения задач, некоторые задания решались совместно, звучали вопросы и ответы.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ  
ТЕМА: ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ

ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ  
ТЕМА: СОСТАВ АТОМА. АЛЬФА И БЕТА – РАСПАДЫ

ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Задача 1    Задача 2    Задача 3

В результате последовательной серии радиоактивных распадов уран  ${}_{92}^{238}\text{U}$  превращается в свинец  ${}_{82}^{206}\text{Pb}$ . Сколько альфа- и бета-превращений он при этом испытывает?

Спрятать решение

По правилам смещения при альфа-распаде масса уменьшается на 4, а заряд ядра уменьшается на 2. При бета-распаде масса практически не меняется, а заряд ядра увеличивается на 1. Поэтому число альфа-распадов

$$n_{\alpha} = \frac{238 - 206}{4} = 8$$

Если бы произошло только 8 альфа-распадов, то заряд ядра уменьшился бы на  $2 \cdot 8 = 16$ , а в задаче уменьшение заряда ядра произошло на 10, следовательно, при превращении  ${}_{92}^{238}\text{U}$  в  ${}_{82}^{206}\text{Pb}$  произошло ещё 6 бета-распадов.

Ответ: 8 альфа-распадов, 6 бета-распадов.

На сегодняшний день в копилке 10 сборников задач на 10 вариантов. В нашем колледже пять преподавателей физики, что позволяет, перейти к интерактивному обмену между коллегами. Количество сборников решили увеличить. И сейчас с коллегами планируем подготовку электронного справочника по физике.

Занятия на дистанте позволили пересмотреть условия работы на уроке в кабинете. Модель «перевернутый» класс, с возможностью использовать проектную деятельность во время занятий для разработки задачников позволили перейти от пассивного контента к активному и интерактивному. Вместо учебных текстов использую путеводители и навигаторы по миру цифровых источников, все необходимые учебные материалы находятся в общем доступе.

Возможности современных электронных средств обучения достаточно широки, чтобы разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным для любого учащегося, даже наименее мотивированного к изучению физики.

### Литература

1. Жидаль Р.Ф. Дистанционное обучение школьников. [открытыйурок.рф/статьи/571052/](http://открытыйурок.рф/статьи/571052/)
2. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
3. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. <https://www.eduneo.ru/>

## **Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин: проблемы, связанные с практическим обучением**

*Дьяконова Н.А.,*

*преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни России требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, цифровизации образования имеющих дело с индивидуальным развитием личности. В процессе дистанционного обучения фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Студент в процессе обучения должен обладать не только творческой инициативой, навыками самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – профессиональной деятельности и самоопределения в повседневной жизни, но и грамотно владеть всеми цифровыми новшествами. Огромную роль играет воспитание и формирование личности обучающегося, что в условиях дистанционного обучения накладывает некоторые ограничения. Трудно понять и оценить уровень знаний, а еще труднее передать опыт в процессе проведения учебной практики.

В 2020 год стал переломным! В связи с Кароновирусом и вынужденной изоляцией все профессиональные учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Сложно вошли в этот процесс студенты, проживающие в отдаленных районах РТ и РФ, выявились проблемы связи, плохое качество картинки, заедающий звук при видеоконференции.

В основу данной научно-исследовательской статьи положено исследование проблем возникших в процессе дистанционного обучения при формировании и развития творческих способностей студентов ГАПОУ Казанского колледжа технологии и дизайна, специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)». Базовое образование для поступления на специальность 29.02.05 основное общее образование.

Формирование и развитие способностей студентов специальности «Технология текстильных изделий» играет большую роль и начинается с освоения профессионального модуля ПМ 07.06 Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий, в рамках которого, осуществляется работа по технологии «Фелтинг», с применением гребенных шерстяных волокон и специальных игл для прокалывания основного материала, с целью его уплотнения и придания формы.

Фелтинг - это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Только натуральная шерсть обладает способностью сваливаться или свойлачиваться (образовывать войлок).

В качестве объекта исследования выбрана группа 29.02.05-2. Группа 20 человек, из них в дистанционное обучение ровно вошли 12, у остальных основной проблемой стало качество связи, и доступность материальных средств, для проведения учебной практики. Вся группа должна была быть занята общей идеей, которая направлена на получение результата.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Творчество порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. [1, с. 36]

Творчество - движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом творчества может выступить понятие - обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях. [2, с. 22]

Отличие творчества от других психологических процессов состоит так же в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий. Социальные факторы

могут тормозить, блокировать творческое начало, а могут способствовать его проявлению.

По ПМ 07. Технологическая обработка валяльно-войлочных изделий, МДК 07.06 «Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий», предусмотрена учебная практика, во время прохождения которой реализуются наши творческие проекты.

Творческие способности развиваются во всех значимых для нас видах деятельности при выполнении следующих условий:

- наличие сформированного интереса к выполнению творческих заданий;
- реализация творческих заданий как важнейший компонент не только аудиторной, но и внеаудиторной деятельности;
- творческая работа должна разворачиваться во взаимодействии студентов друг с другом, проживаться ими в зависимости от конкретных условий в интересных игровых и событийных ситуациях. [3, стр. 22]

Для формирования творческих способностей необходимо посещение различных выставок, показов, увидев красоту в работах мастеров и творцов, создателей прекрасного, можно развить умение видеть красоту вокруг себя. Посещение музеев стало дистанционным, в этом был определенный плюс, так как огромное количество выставок стало доступным на расстоянии (музеи Санкт-Петербурга, Москвы и даже мировые жемчужины), но в обсуждении участие принимали не все студенты...

Дистанционное обучение усложнило процесс преподавания, прочитать лекцию можно легко, отправить студентам материал в электронном виде, выслать практические задания с алгоритмом решения задач и проблемных ситуаций, а как научить правильно создать объем в аппликации, как поправить эскиз студента на расстоянии, как объяснить степень уваливания? В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста, самореализации, самодеятельности, воплощению его собственных идей,

направленных на создание нового. В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развития способностей каждого студента. В основе процесса развития творческих способностей лежит формирование академических успехов студентов, нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов работы. Внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности создают условия для проявления творчества на занятии студентов независимо от их личностных качеств, и ведет к постоянному поддержанию стремления студента к самостоятельной творческой деятельности. В процессе создания эскизов дается установка на упрощение края, т.к. не модельеры и не конструктора будут отшивать коллекцию, а те, кто её создают в эскизах. Эскизирование дается и в качестве самостоятельной работы, и в качестве работы творческой группы. Мы так привыкли искать в сети Internet нужные нам образы, высказывания, знания... Нам легче жить, когда есть образец действия и образ подобия, но жить по шаблону не всегда интересно. Когда мы работали над эскизами подушек, нам приходилось объединять образы, включать фантазию, разбирать основные тенденции моды, этнического и национального стиля. В процессе создания эскизов проводился выбор и подбор размеров будущих изделий, особенности их исполнения.

Процесс подбора изображений и раскрой изделий осуществляется на учебной практике – это второй этап: Выбор материала; Раскрой изделий; декоративно-художественное оформление заготовок по технологии фелтинг; отшивание коллекции. Учебная практика разделена по семестрам, в цифровой форме группе удалось создать только заготовки для коллекции, а сама коллекция была создана благодаря очному прохождению практики с сентября по октябрь. И только показ и демонстрация с тактильным участием смогли до конца разъяснить студентам особенности технологии фелтинг.

Пройдя поэтапно все ступени по созданию коллекции, и её демонстрации, можно гордиться достигнутым результатом. Группа, работавшая над



коллекцией, может смело быть названа коллективом, единомышленниками, соратниками.

В заключении хотелось бы сказать, что успешное развитие творческих способностей при изучении ПМ 07.06 Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий, требует учитывать необходимость не только закрепления умений и навыков, но и создания условий, обеспечивающих их пластичность.

В результате плодотворной работы творческой группы получены следующие результаты: Диплом второй степени во Всероссийском конкурсе молодых дизайнеров «Весенний стиль», коллекция «Сладкий сон».

Участие с новой коллекцией аксессуаров на неделе специальности в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

#### **Список используемых источников**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.- 455 с.
2. Гальперин П.Я. К вопросу о формировании творческого мышления // Школьный психолог, 1999. - № 8. - с.22 – 30.
3. Зимин Н.И. Образование через всю жизнь/Н.И. Зимин//Социальная работа. - 2011. - №6. - С.26 - 27.

## **Дистанционное обучение на уроках экономики**

*Едигарьева Ф.Ш.,*

*преподаватель экономики*

*ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Дистанционное обучение повышает эффективность самостоятельной работы, открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, дает совершенно новые возможности для творчества, способствует достаточно быстрому обретению и закреплению различных навыков, позволяя учителю реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Дистанционное обучение экономике предполагают не только формирование знаний, умений, навыков, определяемых программой обучения, но и гармоничное развитие экономической компетентности, экономической культуры, экономического поведения и т.д.

Именно на уроках экономики необходимо научить обучающегося практическим способам работы с информацией, выработать умение ориентироваться в интенсивных информационных потоках и, умение обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Учебный процесс должен быть направлен не только на развитие логического и критического мышления, воображения, но и самостоятельности.

Использование информационных технологий на уроках экономики при дистанционной форме обучения эффективно вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. Кроме того, информационные технологии значительно расширяют возможности освоения учебной информации, так как применение графики, звука, цвета, мультимедиа способствуют более эффективному усвоению информации. Современные компьютеры позволяют в рамках одной программы интегрировать тексты,

графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео.

Главной задачей учебного заведения ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения при изучении предметов экономических дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

При дистанционной форме обучения лекционные занятия провожу в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Активность студента в процессе обучения тесно связана с его интересом к дисциплине. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям преподавателя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для активизации студентов и поддержания интереса к дисциплине «Экономика» при дистанционной форме обучения на практических занятиях

применяются активные методы учения: решение задач по нахождению показателей основных и оборотных фондов предприятий, расчетам оплаты труда различных форм, экономической целесообразности производимых продуктов. Также на практических занятиях используются занимательные задания, которые развивают память, мышление и закрепляют знания (кроссворды, логические задачи), деловые (ролевые) игры.

Экономические процессы являются очень динамичными, поэтому важно, чтобы обучающиеся могли решать не только шаблонные смоделированные задачи, но и приобретали навыки ориентирования в реальных экономических условиях. Значительные изменения происходят в самой экономике: меняется ее структура, расширяется экономическое пространство, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйственных взаимодействий. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников.

#### Список литературы

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.
3. Реус М.А. Экономические знания и критерии их оценки в современных стандартах и системе обучения: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.01 / Реус Мария Анатольевна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2007. - 22 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003057396#?page=3>.

## **Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования**

*Елисеева О.М., преподаватель*

*ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий.

Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Основные отличия дистанционного обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;

- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;

- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;

- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения, важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,

- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,

- хорошей подготовки дистанционных уроков,

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.

- Инструкция локальным координаторам и учащимся составлена грамотно и с учетом особенностей урока.

- Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи учителю, чей урок он проводит.

- Учащиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.

- Связь учителя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость - студент может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

В нашем техникуме активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте техникума, в электронной образовательной среде. Постепенно наполняется ЭОС. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.–[1,137с.].

#### **Интернет-источники**

2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].



## **Особенности организации занятий в дистанционном формате**

*Жакупова М.Г.,*

*методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

На сегодняшний день вся система образования переживает период перехода на активное использование цифровых ресурсов в процессе обучения. Безусловно, такой формат позволяет не прерывать образовательный процесс в сложной эпидемиологической ситуации.

Перед каждым педагогом встал вопрос «Как организовать теоретические и практические занятия в дистанционном формате?». Главное здесь правильно подойти к организации занятия и выявить основную цель, которую вы хотите донести до обучающихся.

Можно выделить два режима дистанционного занятия, которые отличаются по типу взаимодействия преподавателя со студентами: режим онлайн и режим офлайн. Безусловно, занятие в дистанционном формате имеет свои особенности, но оно должно содержать в себе классические элементы:

- мотивация (эта составляющая непременно должна присутствовать на протяжении всего процесса дистанционного обучения, важно поставить четкую цель перед обучающимися и не забывать, что мотивация сходит на нет, если изучаемые задачи не соответствуют уровню подготовки обучающихся);

- инструкция (подробное изложение порядка выполнения заданий);

- информация (объем и содержание информации должны быть структурированными и понятными);

- контроль (каждый обучающийся должен четко понимать за какую работу он может получить оценку, желательно разъяснить критерии оценивания);

- коммуникация и консультация (роль данного элемента особенно высока при организации обучения в дистанционном режиме, поэтому крайне важно продумать систему взаимодействия педагога с обучающимися во время занятия).

Планируя занятие в дистанционном режиме, каждый педагог должен задать себе 3 вопроса: «Чему я хочу научить? При помощи каких методов и

средств? Как проверить уровень освоения?». Ответы на данные вопросы предполагают большой подготовительной работы. Для эффективного планирования занятия службой ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» был разработан маршрутный лист, разрабатываемый на каждое занятие и включающий все этапы его проведения, средства, видео-материалы, ссылки на учебники и пособия, алгоритм выполнения задания, сроки, способы онлайн-связи и обратной связи и т.д. Разработанный маршрутный лист преподавателю позволяет эффективно планировать занятие, систематизировать материал, построить взаимодействие с обучающимися; студенту - пошагово выполнять задания и облегчить процесс обучения; методистам – отслеживать качество проведения занятий. Однако, планируя занятие, следует избегать чрезмерного увеличения объема изучаемого материала, постоянного контроля обучающихся (педагог должен в первую очередь стремиться помочь обучаться). Кроме того, важно оценивать сам процесс обучения, а не его итог. Однако трудности в любом случае будут возникать и к ним нужно быть готовым, вероятно, найдутся те, кто неохотно будет работать дистанционно, либо будут иметь трудности с техническими средствами обучения. В таком случае к решению проблем придется подходить индивидуально.

Обучение с использованием цифровых образовательных технологий и ресурсов – это реальность и, если хотите, неизбежность сегодняшнего дня и будущего. Процесс перехода всегда вызывает массу трудностей, но не все так страшно. Наоборот, переход на «цифру» способствует организации учебной деятельности таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности обучающихся. В свою очередь, это влечет повышение эффективности образовательного процесса.

## Профессиональное образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Жижина В.М.,

преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

**Электронное обучение** (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью интернета и мультимедиа»<sup>1</sup>.

К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании.

Таким образом, **Электронное обучение** – это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Самый основной момент в системе электронного обучения – это система дистанционного обучения, которая представляют собой самостоятельную интерактивную и контролируемую интенсивную работу студента с учебными материалами, включающими в себя видео лекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

14 марта 2020 года, в рамках борьбы с коронавирусом и для снижения риска заболеваний, Министерство просвещения РФ опубликовало обращение к региональным властям, где рекомендовало действовать по обстановке и при необходимости переходить на режим дистанционного обучения. Так было

---

<sup>1</sup> Википедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

введено дистанционное обучение как в школах, так и в других образовательных учреждениях, в частности и у нас – ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

Распространение коронавируса COVID-19 серьезно повлияло на российское образование: из-за карантинных мер учебным заведениям пришлось в спешном порядке перекраивать все расписание и планы работы. Форс-мажор застал врасплох не только обучающихся, но и преподавателей.

Главная проблема — образовательная система в стране оказалась не готова к дистанционному обучению. Да, теоретически современные технологии позволяют проводить онлайн-уроки. Но не все этими технологиями располагают, и жизни у большинства преподавателей до этого не было необходимости полностью подстраиваться под онлайн-формат. Преподаватели нашего колледжа достаточно быстро перестроились на современные требования и необходимости жизни.

Может быть, коронавирус таким образом даже ускорил прогресс наших образовательных технологий. Ведь формат дистанционного обучения допускается законодательством РФ даже без введения ограничений и запретов из-за болезней, неблагоприятно эпидемиологической ситуации. В обычных условиях его можно использовать для обучения на дому при ограниченных физических возможностях (например, при инвалидности), при наличии рекомендаций от медиков и психологов, по иным причинам.

Дистанционное образование называют образовательной системой XXI века. Роль и значение ДО заключается в том, что оно предоставляет возможность получения широкими слоями населения России качественного и мобильного образования, базирующегося на средствах НИТ.

Можно отметить, что дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- способствует сохранению приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой;
- сохраняет и развивает единое образовательное пространство на территории РФ и зарубежных стран, где проживает русскоязычное население.

Дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен

традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

#### **Список использованных литературных источников**

1. Google Docs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/144023>.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2017. [1,137с.]
3. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 2018. – [2, 368 с.]
4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2017. – [3, 276 с.]
5. Интернет-источники: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 12.02.2021).

**Особенности организации дистанционного формата при изучении  
специальных дисциплин и профессиональных модулей по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

*Исаева З.Г., преподаватель педагогики,  
Проснева Ю.Е., преподаватель психологии  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

В связи с ситуацией, которая происходила в мире, и вынужденной организацией дистанционного обучения, не было никаких выходов, кроме использования образовательных сервисов и платформ, которые способствовали реализации учебных планов и программ.

В Нижекамском педагогическом колледже одним из ведущих объединений педагогов является предметно-цикловая комиссия преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивающие подготовку кадров для начальной школы. Попробовав несколько различных сервисов на практике, преподаватели и обучающиеся сошлись во мнении на том, что Zoom для них самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий.

Перечислим возможности Zoom, которые позволили организовать яркую, информационно насыщенную работу в условиях удаленного проведения уроков:

- Можно демонстрировать не весь экран, а только выбранные программы. Таким образом, можно не переживать за конфиденциальность личных данных, ведь наш ПК хранит уйму личной информации.

- При демонстрации можно включить комментирование и делать пометки, что-то писать.

- Управление мышью и клавиатурой можно передавать другим участникам конференции.

- Что просто незаменимо, в Zoom есть виртуальная доска! На доске можно писать, рисовать, чертить и пр.

- Можно включить видеозапись конференции или урока.

- Возможность организовать в конференции так называемые сессионные залы. Участники конференции разбиваются на небольшие группы, взаимодействуют и слышат только друг друга. Организатор же может «заходить» то в один зал, то в другой, чтобы что-то поправить или подсказать, как это делает преподаватель на реальном занятии.

У многих педагогов возникает желание создавать собственные дидактические средства, которые соответствуют особенностям их обучающихся и используемого в обучении УМК. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн сервис LearningApps.org.

Интерактивные учебные задания, созданные самим педагогом или взятые из коллекции сервиса LearningApps можно использовать при проверке знаний обучающихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеурочной и внеклассной работе по предмету, включать в обучающие «Образовательные маршруты». Удобно то, что в одном пространстве создаёшь материалы, сохраняешь их и имеешь возможность знакомиться с большой коллекцией ресурсов, созданных другими авторами. Разнообразные дидактические материалы сервиса Learningapps.org можно использовать на разных этапах урока.

В Google Classroom преподаватель организывает учебные классы. Для каждой группы создается свой учебный код, который обучающиеся используют для присоединения к онлайн - курсу. Материалы урока включают в себя план занятия с темой, целью и таблицей самооценивания, видео по теме, аудио приложение к учебным материалам, ссылки на внешние ресурсы – интерактивные задания в LearningApps, викторины Kahoot! и, конечно, ссылки на Google презентации. После того как выполнено задание обучающийся нажимает кнопку «сдать» и выполненное задание переходит в статус «только для просмотра». После того как учитель проверит задание он может вернуть это задание на доработку.



Также востребованной в работе преподавателей оказалась программа Cross - программа, для создания кроссвордов. Она позволяет включить обучающихся в творческий процесс, провести контроль знаний, систематизировать и структурировать знания. Для осуществления контроля знаний педагоги использовали Google Диск, WhatsApp, Skype.

В связи с этим можно определить достоинства данной работы:

- Максимальная включенность студентов в учебный процесс.
- Приобретение новых информационных компетенций. В процессе дистанционного обучения данные компетенции совершенствовались не только у преподавателей колледжа, но и у будущих учителей начальных классов.
- Индивидуальная форма взаимодействия. Преподаватель в зависимости от успехов обучающегося может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на студента блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.
- Повышение ответственности за результат своей работы как с позиции студента, так и преподавателя.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения оказывает влияние на развитие познавательного интереса и повышают результативность обучения при грамотном использовании информационного продукта.

#### **Список литературы**

1. Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. № 4.-20 с.
2. Коротаева Е.В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. — [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate>]. – М.: БПЭ, 2020. – 3 электрон. опт. диск CD – ROM.
3. Лаврентьева Л.В., Деулина С.А., Ромашова И.А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–4. — [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov>]. – М.: БПЭ, 2020. – 3 электрон. опт. диск CD – ROM.

**Форма проверки знаний и закрепления изученного материала в условиях дистанционного обучения на примере дисциплины «Основы обществознания»**

*Исмаилова Миляуша Ильсуровна,  
преподаватель ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»*

Временный переход на дистанционное образование внес коррективы не только в форме обучения студентов колледжа, но и поставил перед преподавателями задачу освоения новых (электронных, дистанционных) форм закрепления изученного материала и проверки знаний. Нужно было в кратчайшие сроки найти такие формы и адаптировать их к своей дисциплине.

Для дисциплины «Основы обществознания» в качестве закрепления изученного материала был выбран сервис LearningApps.org, а для проверки знаний – Google-формы. Использование данных ресурсов показало положительные результаты и до сих пор занимает не последнее место в процессе обучения студентов.

Цель работы: обобщение опыта по организации деятельности студентов по закреплению изученного материала и проверки знаний на уроках обществознания.

Задача: поделиться опытом использования сервиса LearningApps.org для закрепления изученного материала и рассказать об использовании сервиса Google-формы для проверки знаний студентов на уроках обществознания.

После перехода на дистанционное образование в качестве способа связи для проведения уроков со студентами второго курса использовалась платформа Zoom. Уроки по дисциплине «Основы обществознания» строились по следующей схеме:

- объяснение нового материала с использованием демонстрации слайдов по новой теме;
- проработка содержания темы (индивидуальная работа обучающихся), закрепление изученного материала;

- подведение итогов.

Для закрепления полученных знаний (проработки изученного материала) на уроках были использованы общедоступные ресурсы сервиса LearningApps.org. LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.).

Для работы с данным сервисом преподавателю необходимо зарегистрироваться на сайте <https://learningapps.org/> и, выбрав шаблон из многообразия предложенных, создать упражнение по своей дисциплине. Интерфейс сайта очень удобный и простой.

После того как задание подготовлено и сохранено, в личном кабинете преподавателя появляется ссылка на данное задание, которую можно скопировать и отправить через любое средство передачи информации, используя интернет (электронная почта, социальные сети, WhatsApp и т.д.).

После объяснения новой темы, для закрепления знаний преподавателем были использованы такие шаблоны, как: «Заполни пустоты», «Кто хочет стать миллионером?», «Викторина с выбором правильного ответа», «Ввод текста».

Остановимся более подробно на них.

1. «Заполни пустоты». После перехода по ссылке перед студентом открывается текст, в котором есть пробелы (пустые окна). Если нажать на такое окно, появятся варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный.

2. «Кто хочет стать миллионером?». Данное задание визуализировано под одноименную игру, что делает ее более интересной для самих обучающихся. Выигранный миллион конвертируется в отличную оценку. После прохождения по ссылке открывается экран с вопросом и четырьмя вариантами ответов, один из которых верный. Еще одним преимуществом этого шаблона является то, что

преподаватель может включить разные вопросы на одинаковые уровни сложности игры.

3. «Викторина с выбором правильного ответа». Аналогично с предыдущим шаблоном – представлен вопрос и варианты ответа.

4. «Ввод текста». В данном задании нет вариантов ответов, обучающимся необходимо самостоятельно вписать правильный ответ.

Задание считается выполненным и зачтенным, при условии, что оно выполнено правильно. Если задание выполнено полностью правильно, то в конце выходит соответствующая надпись. Студенты могут присылать скриншоты с подтверждением выполненного задания в чат конференции, на электронную почту или показывать результат во время конференции, так, как будет удобно преподавателю. Либо преподаватель может отследить в личном кабинете по статистике задания: сколько было выполнено попыток решения и сколько заданий выполнено верно. Из опыта автора: скриншоты с результатами собирал староста группы и направлял преподавателю на электронную почту.

Основными преимуществами данной формы закрепления знаний являются:

- простота и доступность интерфейса как для преподавателя, так и для студента;
- простота передачи задания для студентов;
- возможность создавать интересный дизайн оформленных заданий;
- возможность для студентов на этапе решения заданий просматривать ошибки;
- возможность для преподавателя просмотреть статистику выполненных заданий;
- возможность отредактировать задание в личном кабинете;
- каждый студент работает индивидуально.

В качестве формы проверки знаний по изученным разделам в рамках дистанционного образования использовалось тестирование в Google-формах.

Преподаватель в личном кабинете может создавать тесты на разные темы и по несколько вариантов. При создании можно:

- вводить текст, загружать фото и видео изображения,
- создавать вопросы с одним или несколькими вариантами ответов, открытые вопросы.

При проверке знаний на уроке обществознания преподаватель направляет документ, в котором находится ссылка на тест, а также подробная инструкция по выполнению теста и оцениванию результатов. По завершении работы студент видит свой результат и ошибки, которые были допущены. После сбора всех скриншотов с результатами староста направляет данные преподавателю на электронную почту.

Преимуществами данной формы оценки знаний являются:

- возможность составления разных видов тестовых заданий;
- «прозрачность» оценивания;
- возможность студентов самостоятельной проработки ошибок путём повторного тестирования;
- наличие подробной статистики для преподавателя, в которой можно отследить не только количество и качество выполненных работ, но и посмотреть вопросы, на которые студенты чаще всего отвечали неверно.

Несомненно, из дистанционного образования преподаватели колледжа вынесли положительный опыт использования новых форм закрепления и проверки знаний, используя электронные ресурсы и сеть интернет, тем самым повысив информационную компетентность.

#### **Список литературы**

1. Сервис Google <https://docs.google.com/forms>
2. Образовательная платформа <https://learningapps.org>

## Плюсы и минусы дистанционного обучения

*Исмагилова Венера Хамитовна,  
преподаватель ККСАиГХ, к.т.н.*

«Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно...»

(Конфуций)

Немного истории. В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». В России данный метод появился в конце XIX века. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании. Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa (1946), FernUniversität in Hagen (Германия, 1974), Национальный технологический университет (США, 1984) и т.д. В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования. В 2020 году из-за Коронавирусной Инфекции — COVID-19 более 1,5 миллиарда учащихся школ и ВУЗов переведены на дистанционное обучение, впервые за всю историю. Рассмотрим отрицательные и положительные моменты данной формы обучения с точки зрения нелегкого периода пандемии. Для всех это было и пока еще остается достаточно сложным периодом. Для обывателя чаще всего дистант выглядел раем для преподавателя. А как же?! Не надо идти на работу, а зарплата идет. Так ли это? Попробуем разобраться, хотя бы слегка...

Серьезное испытание с моральной точки зрения. Обучение – это процесс живого общения. Не даром многие сравнивают нашу профессию с актерской. В каком бы ни был актер состоянии, выходя на сцену, отбрасывает все (болезни в том числе), охватывая аудиторию своей идеей, мыслью. Так же и мы, преподаватели. И это уже в крови за многие годы практики. Всегда быть на

высоте, в центре внимания, точнее событий. И, как бы банально не звучало, принцип сеятеля разумного, доброго, вечного никто не отменял. И вдруг...Монитор и ты...Не подойти, не подбодрить кого-то, не потрепать по плечу, чтобы вдохновить. Не почувствовать общую атмосферу группы в данный момент. Не видишь светлых, любознательных глаз студентов, не чувствуешь мгновенной обратной реакции. Но...это все лирика. К отрицательным составляющим можно также отнести и другие аспекты. Например, ограничения во времени (если это конференц-связь). И то, что не все преподаватели были готовы использовать различные приемы интерактивных манипуляций (в силу недостаточной подготовки, возраста, привычек и т.д.). В то же время это и большой опыт, урок. Есть над чем задуматься, к чему стремиться, куда расти (что само по себе радует).

Что же можно отнести к плюсам данной формы обучения? Их, как оказалось, тоже достаточно много. Вот некоторые из них:

1. Какое-либо недомогание студента или преподавателя не является препятствием в участии в занятиях;

2. При хорошо налаженной обратной связи одновременно оцениваются выполненные задания всей группы, а не отдельно взятых студентов;

3. Можно в любое время дополнительно созвать кого-либо из студентов на конференц-связь;

4. В случае пандемии была возможность наладить более тесную связь между всеми участниками учебного процесса (студенты, преподаватели, родители в том числе).

И многое другое. Хотя пока, думается, не стоит петь дифирамбы дистанционному обучению. Никто не отменял человеческий фактор. Существует огромный дефицит общения между поколениями. Не секрет, что зачастую родители настроены исключительно на материальное обеспечение семьи. И это не в укор. Мы все хотим, чтобы дети наши росли в хороших условиях. Всегда ли "хорошие условия" - это только много и вкусно поесть, носить модные бренды?

Теряется внутренняя связь между родителями и детьми. Не хватает пресловутого разговора по душам. Это уже печально. Не всем удастся найти "золотую середину", приемлемый баланс между моральным и материальным. Вот и ищут наши мальчишки и девчонки бесед, обсуждений с другими взрослыми. И лучше уж с нами, преподавателями. А как быть, если между нами "железо"?.. Общение преподавателя со студентом - процесс взаимно необходимый. Кому-то надо полностью отдать накопившиеся знания, опыт, теплоту, а кто-то нуждается во всем этом. У нас по жизни симбиоз! Донорно-акцепторная связь!) Но все течет, все меняется. И мы должны быть в авангарде. Значит будем искать компромиссы)

«В основе всех наиболее значительных изменений лежит компромисс...»

(Сидней Смит)

#### **Используемая литература**

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2000 №1924 "Об эксперименте в области дистанционного образования".
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416.



## **Дистанционные уроки истории и обществознания со студентами гуманитарного профиля СПО**

*Каримова Илиза Айдаровна, преподаватель ОГСЭД*

*ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире в марте 2020 г. претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса. По всему миру пришлось на определенное время перейти к дистанционным формам обучения.

Дистанционное обучение - форма образовательного процесса, основой которого является принцип самостоятельного обучения учащегося. Дистанционные уроки проводились за стенами учебного здания. Основной платформой нашим колледжем была выбрана программа ZOOM, но также использовали МЭО, различные формы Google, WhatsApp, mail и др. Благодаря этим сервисам студенты имели возможность в любой момент поддерживать связь с преподавателем.

Изначально были сложности в работе, у кого-то не было сети в деревнях, у кого-то техники, у многих не хватало элементарных знаний при пользовании программами. Но все удалось преодолеть, поэтому наши уроки начали проходить не просто с пользой, но и с интересом.

Уроки истории и обществознания должны учить не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, но умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно-следственные связи между историческими явлениями. Развитие же личности предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

Главное требование к современному уроку истории в нашей стране – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству,

принципиального в отстаивании своих позиций. Патриотизм выступает одним из главных объединяющих факторов, помогающих народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Данное утверждение как никогда актуально и сегодня в период угрозы COVID-19. Но как же можно было воспитать, обучать студентов в условиях дистанта?! Конечно же, задача была не из простых.

Преподавателями ОГСЭД было разработано пособие по избирательному праву, которое можно было использовать на уроках обществознания по разделу «Право», а также студентами 3-4 курсов во время прохождения практики в начальных классах. В пособии была представлена история становления избирательного права, содержались тесты, анкеты, кроссворды, игры, занятия. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению со стороны других людей – вот главная идея этого пособия.

На одном из уроков обществознания по разделу право, была выбрана ролевая игра «Мы – будущие избиратели», целью которого являлось показать смысл и значение демократических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования в демократическом обществе. Так как урок проходил дистанционно, пришлось формат игры немного поменять. Тем более, время в зуме ограничено.

Игра начиналась с того, что некоторые её участники выдвигали себя «кандидатами» в депутаты или на должность президента. На этом этапе уместно было краткое обсуждение отдельных кандидатур (в шуточной форме). «Кандидаты» писали в чат ZOOM-а заявления о своем выдвижении.

На заключительном этапе избирательной кампании особое значение приобретало четкое и точное следование процедуре, предусмотренной в законах о выборах. Преподаватель объявлял, что голосование тайное, поэтому в чате анонимно проводилось голосование за того или иного кандидата, т.е студенты писали только преподавателю (зум предоставляет такую функцию анонимного пользователя). Далее после подсчета голосов говорилось о результатах

голосования. Данная игра помогала изучить избирательное право, основные этапы, понятия.

Итоговая работа по разделу «Право» была проведена тоже в виде игры «Разгадай кроссворд». На экране появлялись вопросы, сам кроссворд и кто знал, тоже используя символ «руки» отвечал на вопросы, кто-то набирал больше ответов, кто-то меньше, далее делались общие выводы.

На уроках истории использовались возможности Мобильного электронного образования (МЭО). Например, по теме «Вторая Мировая война» проводилась работа по документам, которые даются в закладках МЭО, а также тесты на сопоставление, работы по фото и др. Задания сформированы таким образом, что невозможно списать, материал нужно знать, а над ответом думать, а не просто копировать. Обучающиеся легко привыкли к новому ресурсу и без труда ориентировались в нем. Важно отметить то, что данная платформа безопасна для самостоятельной работы студентов.

МЭО предоставила широкие возможности не только обучающимся, но и педагогам, организуя совместные вебинары, встречи и конференции, где педагоги со всей России могли делиться своим опытом работы. Например, в формате МЭО у нас проходила даже практика.

Также студентам давались тесты в формате Google Диска, что не вызывало никаких проблем, так как студентам отправлялась только ссылка, по которой нужно было сразу же выполнять задание.

Делая выводы, хочется сказать, какая бы форма урока не была, самое главное, чтобы этот урок запомнился студентам. А дистанционные уроки были для нас большим опытом.

#### **Список литературы**

1. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/77/topic/2200/lesson/6197>
2. Каримова И.А., Хайруллина Ф.М. Методическое пособие по избирательному праву «Жизнь - это выбор» / И.А. Каримова, Ф.М. Хайруллина.- Изд. 1-е.- Казань: Лаборатория офсетной печати ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2019.- с.48.

## **Использование дистанционных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла**

*Ковалева М.А.,*

*преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Основными элементами технологии создания курсов дистанционного образования являются:

- оформление содержательной части в виде текстового файла, одновременно осуществляется подбор иллюстративного материала, графиков, таблиц и другого дополнительного материала;

- определение структуры курса, то есть распределение всего учебного материала по отдельным образовательным модулям;

- оформление материала в виде, который будет пригоден для размещения на компьютере;

- размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

Я в своей практике столкнулась с необходимостью использования дистанционного обучения со студентами в период выхода образовательного учреждения на дистант. Появилась необходимость перехода общения со студентами с помощью ресурсов Интернет. Работа пошла по плану: студенты во время занятия выходят в zoom-конференцию, прослушивают лекционный материал, выполняют виртуальные лабораторные работы, получают от преподавателя задания, дополнительный теоретический материал (помимо учебников), выполняют задания, отправляют для проверки. На рабочем столе создана папка, в которой собраны работы и в любой момент к ним можно

вернуться. Проводится проверка выполнения заданий и, по мере необходимости, проводим консультации по возникшим вопросам. Между преподавателем и студентами организована рассылка дополнительных заданий: практических, творческих, направленных на развитие мотивации к изучению предмета. Результаты учебы заносятся преподавателем в электронный журнал. Родители и студент видят и могут контролировать процесс обучения.

Разработку учебного материала дистанционного курса приведу на примере темы урока «Сварочные трансформаторы». Весь материал сопровождается текстом с рисунками, таблицами, графиками, мультимедийными вставками с анимацией. На уроке проводится виртуальная лабораторная работа.

Инструкция к уроку для студента.

Тема программы: «Источники питания переменного тока».

Тема урока: «Сварочные трансформаторы».

Цели урока:

- сформировать понятия об источниках питания переменного тока;
- сформировать понятие о устройстве сварочного трансформатора;
- сформировать понятие о ВАХ сварочной дуги.

Содержание урока:

- теоретический материал;
- виртуальная лабораторная работа;
- самоконтроль знаний.

Инструкция для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий: работа в Zoom-конференции. Внимательно прочитать лекцию. Решить задачу.

Выполнить лабораторную работу: протестировать сварочный аппарат, построить ВАХ, сделать выводы по лабораторной работе.

Основная литература. Электронные библиотечные системы:

Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов. Учебник. стр.56-58 М.ИЦ Академия. 2016г.

ЭБС ZNANIUM.COM - ООО «ЗНАНИУМ»

Дополнительные электронные учебные материалы:

Юхин А.А. Иллюстрированное пособие сварщика стр.6

Глоссарий: понятие статической вольтамперной характеристикой дуги.

Теоретический материал дается преподавателем с использованием работы в программе Macromedia Flash Player – изучение устройства сварочного трансформатора.

Использование опорного конспекта – схема подключения трансформатора и плавная и грубая регулировка тока.

Решение задач на тему определения числа витков обмоток сварочного трансформатора даю с использованием презентации. Лабораторная работа «Снятие внешних характеристик трансформатора». (Программа Macromedia Flash Player) Лабораторный практикум проводится с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами, тренажерами. Построение вольтамперной характеристики с использованием презентационного материала.

Задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем с использованием программы Macromedia Flash Player.

Домашнее задание выдается с обозначением основной литературы – §13. 1 и также дополнительной – справочник сварщика стр.1,2 решение задачи.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И совершенно ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше. И я согласна с высказыванием, что дистанционное обучение – это обучение для всех и каждого.

#### **Список литературы**

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;
2. <https://infourok.ru/> Ведущий образовательный портал России.

## **Выявление и популяризация практического опыта реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Коршунова Елена Владимировна,  
преподаватель ГАПОУ «КамСК им. Е.Н. Батенчука»*

В наши дни развитие цивилизации – это история непрерывающегося обучения чему-то новому и жизненно необходимому, здесь жизнь человека выступает как постоянный процесс познания себя, окружающего мира и своего места в нем. Сотни лет образование подразумевало тесный и личный контакт ученика с преподавателем, для этого требовалось посещение школ, либо визит к самому преподавателю.

В XXI веке начался этап развития электронного обучения. Интернет-технологии привнесли новые возможности, сделавшие учебный процесс более доступным и понятным. Мощный функционал информационно-компьютерных технологий, который обеспечил комплексный подход к обучению и взаимодействию преподавателей и студентов в режиме реального времени.

В связи с распространением эпидемии COVID-2019, был введен карантин. Учебный процесс же приходилось строить с учетом всех новых реалий. Школы, колледжи (техникумы) и вузы перешли на дистанционное обучение.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Здесь дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине временной изолированности, бедности, социальной незащищенности и

невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Задачей современной системы образования является научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно. Поэтому и необходимо было использование более интенсивных образовательных технологий, одна из которых представлена дистанционным образованием.

Дистанционное образование - это форма обучения, которая не предусматривает посещение учебного заведения и позволяет получить квалифицированное образование на расстоянии от педагога и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей.

Процесс онлайн-обучения стимулирует, конечно же и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в процессе обучения.

Онлайн-образование открывает человеку неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра профессиональных навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень и позволяет получить востребованную профессию.



При преподавании экономических дисциплин мной активно использовались электронные учебные пособия и дистанционные образовательные технологии, такие как Moodle, название которой переводится как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда».

Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе позволило обучающемуся более глубоко изучить материал, ознакомиться более подробно с изучающимися или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Электронный учебник включает в себя не только текстовую и графическую информацию, но также звуковые и видеофрагменты, позволяющие индивидуализировать обучение в отличие от обычного (печатного) учебника, обладает интерактивными возможностями, т.е. может предъявлять необходимую информацию по запросу обучаемого, что приближает электронный учебник к обучению, проводимому под руководством преподавателя.

Очень важен тот факт, что обучаемый имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Страницы учебника созданы в виде Web-страниц, объединенных в Web-узел. Все страницы конструируются отдельно и связываются между собой гиперссылками. HTML-страницы учебника просматриваются с помощью любого браузера, установленного на компьютере.

В программе Moodle тексты занятий содержатся в файлах текстового редактора. Они выкладываются на учебный сайт Moodle, обучающиеся на

своих компьютерах скачивают файлы с занятиями и разбирают тексты. В конце каждого занятия предполагаются вопросы и практические задания, которые обучающиеся выполняют и присылают по электронной почте преподавателю на проверку или получают правильность своих ответов в режиме тестирования.

Следовательно, такая система как Moodle, являясь одной из современных образовательных технологий, позволяет быть на связи с обучаемым, выполнять текущий и итоговый контроль, хранить все необходимые материалы в одном месте - Интернете.

Таким образом, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяют изменить коренным образом методы и методику преподавания в системе среднего профессионального образования в сторону все большей индивидуализации процесса обучения, повышая тем самым качество образования в целом.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Солнечный свет [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://solncesvet.ru/> (Дата обращения 18.02.2021).
2. Университет Синергия [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://synergy.ru/> (Дата обращения 17.02.2021).
3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения 18.02.2021).

## **Из опыта работы в режиме дистанционного обучения**

*Крайнова Елена Николаевна,*

*преподаватель ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Тема дистанционного обучения является актуальной для любого преподавателя, и не только в период карантина. У обучающихся, которые по тем или иным объективным причинам не могут присутствовать на занятиях, появляется возможность получать необходимые знания в режиме дистанционного обучения. Кроме того, дистанционное обучение дает возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий, выполняемых обучающимися онлайн.

В соответствии с положениями ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ образовательные организации вправе использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В настоящее время существует множество систем, сред и образовательных платформ, которые позволяют организовать процесс дистанционного обучения. Я хотела остановиться на рассмотрении обучающей среды Moodle, в которой организовано дистанционное обучение в нашем образовательном учреждении.

Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Как преподаватель могу отметить такие достоинства данной обучающей среды: удобные встроенные редакторы для создания и наполнения курсов; разные форматы обучения: аудио, видео, презентации, тестирование; лекции, в которых есть обратная связь; аналитика и отчётность. Учебный материал предоставляется в виде модулей, которые включают рекомендации по изучению

темы, лекционный материал, практические задания, ссылки на учебную литературу, аудио, видеоматериалы. Преподаватель постоянно контролирует деятельность обучающихся: изучение лекции, выполнение практических заданий, прохождение тестирования, с помощью фильтров легко отследить выполненные и прикрепленные ответы учащихся, которые добавлены вновь. Наряду с лекциями, одним из основных элементов при создании курсов в Moodle является тест. Тестовые задания могут быть различными: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы снова. В зависимости от цели проведения тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку). Можно создать тест с несколькими попытками и оценивать результат по наилучшей попытке, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами. Может быть задано ограничение времени на выполнение теста. И что не маловажно для преподавателя- каждая попытка оценивается автоматически.

И преподаватели, и обучающиеся успешно освоили навыки работы в обучающей среде Moodle, что позволило сделать процесс дистанционного обучения в нашем образовательном учреждении эффективным.

Для повышения активности и познавательного интереса обучающихся я использую такие образовательные сервисы как LearningApps и Quizizz.

LearningApps позволяет использовать готовые или создавать самим различные виды интерактивных упражнений. Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов для создания собственных интерактивных заданий - небольших упражнений для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля: викторина, группировка, кроссворд, лента времени и многие другие. Выполнение обучающимися таких заданий способствует повышению восприятия и запоминания информации, дает возможность провести самооценку освоения материала.

Quizizz.com – это бесплатная платформа для создания тестов и викторин. Преподаватель может выбирать уже созданные тесты и создавать свои. Для того чтобы пройти тест или викторину обучающемуся необходим адрес сайта и номер теста или викторины, а также смартфон или компьютер с выходом в интернет. Во время прохождения заданий на компьютере преподавателя высвечиваются результаты прохождения теста каждым обучающимся: на сколько вопросов он уже ответил и, правильными ли оказались его ответы. Данную информацию можно вывести на экран. Тот обучающийся, который быстрее и правильнее всех ответит на вопросы, становится первым в рейтинге, таким образом, присутствует соревновательный эффект, стимулирует обучающихся быстрее и правильнее отвечать на вопросы теста или викторины. Такие тесты можно проводить на этапе актуализации или закрепления знаний.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"//СПС КонсультантПлюс.
2. Дистанционные технологии в образовании в среде Moodle. [Электронный ресурс]. – URL: [http://course-moodle-mgpu.blogspot.com/2014/01/blog-post\\_7065.html](http://course-moodle-mgpu.blogspot.com/2014/01/blog-post_7065.html).
3. Создание интерактивных мультимедийных упражнений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://learningapps.org/createApp.php>.

## **Модель дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования**

*Кривых В.В., к.п.н, заместитель директора по УПР  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,*

*Табарова Е.В., заместитель директора по НМР  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,*

*Панкова Н.В., преподаватель информатики  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Современная система образования строится по определенным признакам и опирается на определенные постулаты. Последние 20 лет в России активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, что обусловило изменение подходов к формированию знаний студентов. В современных условиях преподаватель не только формирует знания, умения и навыки обучающихся, но и ориентирует их на анализ, синтез и оценивание получаемой информации.

Система дистанционного обучения также подвергается модернизации и включает проектирование, организацию и проведение учебного процесса. Методика дистанционного обучения складывается последние два десятилетия, однако она формировалась для отдельных категорий обучающихся.

О массовом обучении по данной технологии заговорили в 2020 году в связи с пандемией. В данных условиях стало необходимым построение модели дистанционного обучения, которая включила в себя следующие этапы: выбор концепции обучения, определение формы и видов контроля обучающихся, отбор и структуры и содержания учебного материала с учетом учебных и аппаратных средств, подбор оболочки образовательной среды, выделение способов взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Модель дистанционного обучения в ГАПОУ «НТТ» организовано через официальную страницу Вконтакте, где на центральной странице размещена ссылка на систему дистанционного обучения. Там каждый преподаватель и

мастер производственного обучения размещает материалы с заданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю (МДК, учебная, производственная практика) на каждую группу.

Консультации и проверка выполненных заданий студентов осуществляется каждым педагогом посредством личной почты и других средств коммуникации преподавателя, мастера ПО в установленные сроки. Задания выдаются еженедельно согласно расписанию, оценки выставляются в журналы, которые проверяются заведующей учебной частью, зам. директором по УПР.

Педагогическими работниками для организации обучения разрабатываются методические материалы согласно рабочим программам и тематики занятий. На каждом занятии имеются методические материалы, включающие: инструкцию для обучающихся по освоению материала, которая содержит сроки выполнения заданий, форму консультирования, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа, подробный план работы над материалом, критерии оценивания выполненных заданий.

Занятия педагогическими работниками организованы согласно расписанию на следующих платформах: «Zoom», «Прометей», «Методический сайт» ГАПОУ «НТТ».

Данная модель дистанционного обучения выстроена согласно принципам управления: системности, комплексности, централизации и децентрализации, а также обратной связи.

Методический отдел осуществляет общее руководство подготовкой методического инструментария для проведения занятий по дистанционному обучению. Еженедельно каждый преподаватель и мастер ПО отправляет на согласование учебный материал, в котором представлено содержание занятий, требования к выполнению и критерии оценивания. Старший методист выкладывает учебный материал на методическом сайте ГАПОУ «НТТ», к которому имеют доступ все обучающиеся и педагогические работники.

На протяжении всего дистанционного обучения идет контроль формирования знаний и умений обучающихся и наглядно отражается в электронном журнале, находящемся на Google disk.

Таким образом, весь процесс дистанционного обучения работает системно, потому что осуществляется текущий, оперативный и итоговый контроль на всех уровнях управления.

Дистанционные технологии активно вошли в нашу жизнь, и в этом есть свои преимущества: во-первых, увеличивается пространство общения; во-вторых, сокращается время на налаживание коммуникаций. Это дает понимание того, что в дальнейшем нам предстоит усовершенствование модели дистанционного обучения.



## **Использование сервиса LEARNINGAPPS.ORG**

### **в дистанционном обучении**

*Курганская Е.Н.,*

*преподаватель специальных дисциплин*

*ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»*

В последнее время все более широкое применение в дистанционном обучении находят интерактивные дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. У многих преподавателей возникает желание создавать собственные интерактивные дидактические материалы, которые соответствуют специальным дисциплинам и особенностям обучающихся. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн сервис LearningApps.org.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, педагоги отделения изобразительного искусства и дизайна ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» в своей образовательной деятельности, используют на специальных дисциплинах, междисциплинарных курсах, образовательный онлайн сервис LearningAps.org, который используют как дистанционно, так и в урочной и внеурочной деятельности.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно интерактивность.

Сам сервис хорош тем, что у него достаточно простой и дружелюбный интерфейс. Его может взять для своей работы любой педагог. Интерактивные учебные задания, созданные самим педагогом или взятые из коллекции сервиса LearningApps.org можно использовать на разных этапах дистанционного урока. На этапе актуализации знаний, при изучении нового материала (видео со вставками), для закрепления, изученного (сортировки, классификации) и для опросов (пазлы, кроссворды, игры, викторины и тестовые задания), при проверке знаний обучающихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету. Удобно то, что в одном пространстве создаёшь материалы, сохраняешь их и имеешь возможность знакомиться с большой коллекцией ресурсов, созданных другими авторами. Замечательно то, что свои материалы можно при необходимости редактировать в любое время, причём процесс работы достаточно прост.

Характер дистанционного урока с использованием сервиса LearningApps.org включает в себя частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы. Данные методы позволяют обучающимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач. Интерактивные учебные задания позволяют развивать следующие ключевые компетенции обучающихся: умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их; умение получать информацию и пользоваться интернет ресурсами; умение устанавливать взаимосвязь; умение принимать решение; умение организовывать учебную работу, пользоваться программными и аппаратными средствами; умение находить новое решение. Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой.

Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что интерактивные учебные задания, выполненные на сервисе LearningApps.org продуктивны на уроках в дистанционном режиме и для выполнения домашней работы по

предмету. Педагоги и студенты могут самостоятельно создать интерактивные упражнения, которые помогут в профессиональной деятельности, учебной и производственной практике.

#### Список литературы

1. Павловна Е. Конструктор интерактивных упражнений LearningApps.org / Е. Павловна. – Пермь, 2014. – 3с. [Электронный ресурс].URL: <http://iktlysva.blogspot.com/2014/11/learningappsorg.html> (дата обращения 04.02.2021).
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

## Опыт организации в дистанционном обучении

*Курлина Лидия Николаевна,  
преподаватель математики*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева»*

В наше время дистанционное образование становится главной составляющей современного мира, одним из решений реализации современного общества для компетентных выпускников учебных заведений.

Дистанционное обучение опирается на активном использовании новейших информационных технологий, на базе интернет технологий, позволяющих передавать информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих взаимодействие обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, видео, аудио и т.д.)

Дистанционное Обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе дистанционного обучения.

Эффективность и успех дистанционного обучения очевиден:

- для обучения не нужно покидать дом (эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют);
- обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, месте и в своем темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса
- предоставляет возможность использовать в процессе обучения современные технологии, то есть параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе.

Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования,

независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Я на своих уроках математики использовала передовую образовательную платформу «Российская электронная школа». Проект «Российская электронная школа» представляет собой интерактивные уроки по всему школьному курсу. Собраны материалы по всем предметам. Урок состоит из трех частей:

1. основная часть, то есть объяснение материала, в виде видеоролика;
2. тренировочные задания;
3. контрольные задания из двух вариантов, где сразу оцениваются работы.

Если студенты получали неудовлетворительные оценки, то можно было пройти этот урок повторно на следующий день, а потом студенты присылали мне свои результаты.

Чем удобна эта платформа: не нужно разбираться в почерке детей. Нет необходимости тратить свое время на проверку работ. Если была необходимость в индивидуальном общении, то переходили в ZOOM. Также шло общение в ВК, WhatsApp.

В настоящее время развитие Интернет и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают в этих странах условия, когда дистанционное образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования для все большей части их граждан, поскольку позволяет людям получать необходимый им уровень общей и профессиональной подготовки, не прекращая других видов своей деятельности.

Дистанционное обучение открывает широкие возможности для образования для жителей, проживающих в удаленных от образовательных центров районах.

Таким образом, развитие системы дистанционного образования представляет для нашей страны важную и актуальную социально-

технологическую проблему, которая тесно связана с проблемой информатизации сферы образования.

Система дистанционного образования - это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках опытного преподавателя. Но данный метод обучения разумнее использовать как дополнительный, особенно на направлениях подготовки, требующих практических навыков работы.

#### **Список литературы**

1. Кутузов М.Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 143-146.
2. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. -С. 29-34.
3. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.

#### **Интернет источники**

1. <http://inostudent.ru/obrazovanie/tehnologiya-distancionnogo-obrazovaniya>.
2. <http://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129>.

## **Использование образовательного контента на занятиях математики**

*Ляхманова А.А.,*

*преподаватель математики*

*ГАПОУ «Лашневский технико-экономический техникум»*

Переход образовательных учреждений системы СПО весной 2020 года на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на период действия ограничений по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, оказался неожиданным не только для преподавателей, но и для студентов и их родителей.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались образовательным учреждением в лучшем случае как полезное подспорье, вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме, в случае возникновения сбоев в их работе возникали трудности с передачей учебных материалов, проверкой домашних заданий и т.д.

Переход к дистанционному обучению потребовал по-новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между студентами и преподавателями, поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты и т.д.

В настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента по общеобразовательным дисциплинам, которые помогают педагогу в вопросе организации дистанционного обучения.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Математика» я, как и многие преподаватели нашего техникума, использовала платформу Google Classroom (<https://classroom.google.com/h>). Данный электронный ресурс

позволяет конструировать курсы и электронные учебно-методические комплексы; группировать различные цифровые учебные материалы по направлениям подготовки; создавать и проверять индивидуальные и групповые контрольные задания; формировать библиотеки цифровых учебных материалов с общим доступом.

Выполненные по время занятия работы, а так же домашнее задание обучающиеся прикрепляли в Google Classroom. После проверки, работы с комментариями и пояснениями отправлялись обратно. Тем самым обучающиеся могли видеть свои ошибки.

В дистанционном обучении с использованием Интернет-технологий возможно применение различных типов общения с использованием возможностей компьютерных сетей и сетевых коммуникаций:

- общение типа «один с одним»;
- общение типа «один со многими»;
- общение типа «многие со многими».

Для проверки качества освоения материала, проведения экзамена по математике, консультаций и занятий в режиме видеоконференции, учитывая при этом возможности студентов (для видеосвязи нужно хорошее Интернет-соединение), я использовала приложение Zoom.

Интересным для использования на занятиях математики оказался сервис для создания мобильных опросов Quizizz. Можно создать тест или викторину на своём компьютере, а обучающиеся будут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Очки начисляются за правильные ответы.

Социальные сети (VK) и мессенджер WhatsApp, также оказались хорошим подспорьем при работе в новых условиях.

Опыт, знания и навыки, приобретенные во время вынужденного перехода к дистанционному обучению во время пандемии, позволили выявить сильные и слабые стороны этой формы обучения в системе профессионального образования. И если раньше кто-то из преподавателей сомневался в применении



на своих занятиях технологий и методов электронного обучения, то сегодня сомнений нет!

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Направлены письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04.
2. Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения.
3. Разъяснения ФГБОУ ДПО «МИПК СПО» «Переход образовательных организаций на применение дистанционных образовательных технологий в условиях действия временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом ФГБОУ ДПО «МИПК СПО» 04-36 от 10.03.2020.

## **Проведение практических занятий во время дистанционного обучения**

*Майорова Т.М.,*

*преподаватель художественно-графических дисциплин*

*ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный  
педагогический колледж»*

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов, семей и образовательных организаций к обучению в новых условиях

Возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям дистанционного обучения. В частности, для выполнения рабочей программы нужно организовать проведение практических работ.

Целью данной разработки является представление опыта проведения практических работ по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Задачи:

- провести обзор интернет - ресурсов, позволяющих проводить практические работы дистанционно по МДК 02.04;
- оценить эффективность применения методики в системе Uchi.pro.

Существует огромное множество форматов дистанционного обучения. Наиболее распространенные из них- это чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, диалоговый тренажер, массовые открытые онлайн-курсы, видео-лекция, обучающая игра, интерактивный кейс, анимированная инфографика, слайдовый курс и другие. В интернете можно найти много ресурсов, предлагающих практические работы различной тематики и по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Меня, в первую очередь, заинтересовали практические работы по МДК 02.04.

Ресурсов, предоставляющих практические задания, отвечающих требованиям рабочих программ, мною найдено не было. Следовательно, возникла необходимость разработки методических рекомендаций для проведения практических работ по МДК 02.04. при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение в ГАПОУ «ЛМХПК» проводилось на платформе Uchi.pro и Zoom.

Zoom- платформа для проведения конференций, тренингов и семинаров.

Uchi.pro - это система дистанционного обучения (СДО), позволяющая автоматизировать образовательный процесс в учебном центре, в колледже и техникуме, а также на предприятии. Uchi.pro от компании «Учи. Про» представляет собой систему управления обучением (LMS), позволяющую быстро создавать курсы, контролировать процесс обучения и уровень знаний слушателей и управлять учебной отчетностью.

В системе Uchi.pro простое создание курсов, легко добавлять учебные материалы: лекции, видео уроки, презентации, - и объединять их в курсы. Курсы в системе создавала для студентов, по МДК 02.04 согласно рабочей программе. Как исходные материалы можно использовать файлы PowerPoint, Word, PDF, изображения, аудио- и видеофайлы, давать ссылки на внешние источники. Они самостоятельно в системе Uchi.pro изучали новую тему и потом к каждой теме выполняли практические работы. При выполнении практического задания обучающийся в системе Uchi.pro может прикрепить к ответу любой файл, а преподаватель - прокомментировать выполнение и поставить соответствующую оценку.

В числе форм контроля при дистанционном обучении наиболее популярный вариант - тестирование. Для проверки знаний в системе не сложно создать тесты, необходимые для программ обучения. Разные типы вопросов, обязательные и тренировочные тесты, тесты-тренажеры с комментариями, другие настройки помогут адекватно контролировать уровень знаний.

Тесты для проверки знаний и обучения по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству тоже проводился в системе Uchi.pro. Создавать тесты, не сложно. Использование разных типов вопросов, картинок и видеоматериалов помогало студентам набрать высокий процент правильных ответов. В системе при создании теста можно использовать следующие функции: настройка количества попыток тестирования в сутки; настройка времени тестирования; настройка вариантов ответов; комментарии к вариантам ответов; практические задания; настройки помогут адекватно контролировать уровень знаний.

При выполнении практических работ студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, зайти в систему Uchi.pro в личный кабинет, найти необходимый курс, внимательно просмотреть и изучить учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и выполнить практическую работу, после выполнения прикрепить к ответу любой файл (JPEG, PowerPoint, Word, PDF).

Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы при выполнении практических работ. Использование различных информационных ресурсов также позволяет студентам расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

#### **Интернет источники**

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 16.02.2021).
2. Платформа Uchi.pro [Электронный ресурс]. <https://uchi.pro/products/system> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 13.02.2021).

## **Дистанционное обучение в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации**

*Миндиярова Гюзель Рушановна,  
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1], т.е. под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности.

Различные исследования и анализ качества выпускников профессиональных образовательных организаций показал, что традиционная система образования, основанная на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, перестала отвечать требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов. Согласно Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ, активное внедрение различных форм предоставления услуг образовательными организациями может обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала. В этой связи активно развиваются

инновационные образовательные модели, среди которых наиболее востребованной является дистанционная модель образования.

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Профессиональные образовательные организации активно внедряют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации и переподготовки кадров, а также при реализации концепции непрерывного профессионального образования.

Преимущества дистанционной формы обучения очевидны:

- внедрение и реализация личностно-ориентированного обучения и компетентностного подхода в образовании;
- гибкость и доступность, т.е. возможность получать образование для всех категорий населения;
- совмещение образовательной и профессиональной деятельности, а также возможность параллельного обучения в различных профессиональных образовательных организациях;
- развитие и воспитание личности посредством активных педагогических методов самореализации студента;
- формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- снижение затрат на подготовку специалиста.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать модель «Перевернутого класса».

Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом студенты знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики и презентации в Интернете. Традиционное же домашнее задание они выполняют на следующий день в учебном заведении, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения на уроке. Применение данной модели обучения позволяет решить целый ряд проблем: проблему постоянной нехватки времени («объять необъятное»), проблему усиления деятельностной составляющей. Теперь студент становится активным участником учебной деятельности, а преподаватель – направляющим звеном, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагоги готовят несколько видео-лекций в неделю. При этом учитель выступает гарантом актуальности материала: презентация в Microsoft PowerPoint или Microsoft Sway, мультимедиа материал в Microsoft OneNote или Microsoft Word, практическая задача в Microsoft Excel. Это могут быть как готовые материалы из сети Интернет, так и материалы, изготовленные с помощью возможностей продуктов и сервисов Microsoft.

2. Обучающиеся смотрят данные видео-лекции дома. Достоинства «домашнего» просмотра лекционных материалов: ученики осваивают материал в индивидуальном темпе; при этом отсутствуют временные ограничения; однако возможность общаться со сверстниками и педагогом не исключается.

3. Урок используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

В итоге модель «Перевернутого класса» обладает целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами, хотя обучение в рамках данной модели, безусловно, требует от педагога дополнительной подготовки. Когда преподаватель только начинает организовывать подобную работу, необходимо учесть, что каждую видеолекцию следует сопровождать четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, а также заданием. Если задания нет, то можно предложить студентам не только написать краткий конспект, но и составить несколько вопросов к просмотренному материалу.

Рассмотрим подробнее применение различных технологических продуктов в формате «Перевернутый класс». Наиболее распространенная программа Microsoft в учебных заведениях на сегодняшний день - PowerPoint - удобная, доступная, понятная и простая. С помощью презентации можно реализовать практически все потребности участников учебного процесса: законспектировать текст, вставить или создать схемы, диаграммы, ссылки на внешнюю или внутреннюю информацию, разработать тестовые задания, записать аудио и видео, организовать групповую работу и многое другое. С Microsoft Office Mix (надстройка к Microsoft PowerPoint) у учителей появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия преподавателя (например, в формате «Перевернутого класса»). Microsoft Office Mix, являясь надстройкой Microsoft PowerPoint, добавляет программе функциональности: появляется возможность разработать презентацию с голосовым и/или видеосопровождением, включая запись действий пользователя с экрана компьютера (функция screen capture), возможность экспортировать презентацию Microsoft PowerPoint в видео.

Таким образом, модель «Перевернутого класса», как средство коммуникации обеспечивает слушателей достаточной интерактивностью, повышает мотивацию, направленную на обучение в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные



технологии позволяют организовывать совместную образовательную деятельность, находящимся на удалении друг от друга обучающимся, с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим обучающимся.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014), © КонсультантПлюс, 1992-2014 (дата обращения: 10.09.2014);
2. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
3. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.
4. Токмянин В.В. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения / В.В. Токмянин // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 370-372.

## **Использование электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплин гуманитарного цикла**

*Миннахметова Л.Т.,*

*преподаватель ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В условиях технического прогресса общества и как следствие информатизации всех его сфер, институт образования претерпевает существенную модернизацию. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, постоянный педагогический поиск эффективных методов обучения способствуют внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дисциплины гуманитарного цикла не стали исключением.

Дисциплинам гуманитарного цикла в образовательных учреждениях среднего профессионального образования отводится незначительное количество времени. К циклу гуманитарных дисциплин относятся история, философия, русский язык и литература, психология и педагогика, социология, политология. Если дисциплины профессионального цикла формируют специалиста в своей области, то гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании духовноразвитой личности, обладающей четкой гражданской позицией, способной нести ответственность за свои поступки. Перспективным направлением современных методов преподавания гуманитарных дисциплин является применение новых видов учебных ресурсов, к примеру – электронных.

Понятием «ресурс» (с фр. *ressource* – вспомогательное средство) принято называть все, что используется при решении той или иной цели, а также и сама деятельность человека. В последнее время проблеме использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе посвящено значительное количество научных публикаций. Но следует отметить, что нет единого мнения при определении понятия «Электронный образовательный ресурс». Так, например, Дунаева Т.В. определяет ЭОР как совокупность программных средств и материалов, представленных в электронной форме, в том числе текстов,

иллюстраций, аудио- и видеоматериалов [1]. Аналогичную трактовку находим у Босовой Л.Л. [2] и Софроновой Н.В. [3] с акцентом на использование подобных ресурсов в учебном процессе на базе информационно-коммуникационных технологий. Косичкина А.С. определяет ЭОР как современное средство обучения при проведении занятий или даже заменяющее деятельность преподавателя [4], что, на мой взгляд, является неприемлемым: роль педагога в процессе обучения предполагает не только информативное наполнение, но и воспитательную функцию. Бужинская Н.В., обращаясь к трактовке ЭОР, как раз отмечает организационно - управленческую функцию программных продуктов в учебно-воспитательном процессе [5]. Ряд исследователей подменяют понятие электронный образовательный ресурс понятием - цифровой образовательный ресурс. К примеру, Елисеева Е.В., Злобина С.Н., говоря об электронных образовательных ресурсах, называя их также цифровыми, определяют цифровой образовательный ресурс как необходимый для организации учебного процесса материал, представленный в цифровой форме [6]. Сабитова Д.А. под цифровым ресурсом понимает законченный интерактивный мультимедиа продукт, который используется для решения конкретных педагогических задач [7].

В моей работе представлен теоретический анализ работ современных отечественных ученых в области использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Используются методы – анализ, синтез, моделирование. Цель исследования – поделиться опытом применения электронных образовательных ресурсов в практике изучения гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

На мой взгляд, следует разделять понятия электронный и цифровой ресурсы, так как ЭОР – это ресурс, для воспроизведения которого используется электронные устройства, и в последнее время в образовательном процессе все чаще используется компьютер как универсальное электронное устройство; цифровой ресурс – совокупность данных в цифровом виде. В цифровой форме

могут быть представлены фото, аудио и видеоматериалы, карты, виртуальные экскурсии, модели, графики, но переведенные в электронный формат текстовые документы, книги, хрестоматии не следует считать цифровыми ресурсами. Цифровизация предусматривает переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую. В настоящее время процесс цифровизации затронул все сферы общественной жизни, в том числе и образование, где цифровизация подразумевает переход на онлайн-версии учебных материалов, использование сети Интернет в процессе обучения, создание и использование электронных ресурсов, применение дистанционных технологий.

Так, цифровой образовательный ресурс является элементом электронного образовательного ресурса. Понятия электронный и цифровой ресурс в совокупности с традиционным ресурсом, таким как учебные издания, составляют образовательный ресурс.

Понятие ЭОР более ёмкое. Согласно ГОСТ Р 53620-2009, электронный образовательный ресурс – «это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [8]. Отмечено, что ЭОР – это основополагающий компонент информационной образовательной среды, способствующий развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Отличительными чертами ЭОР являются интерактивность, коммуникативность, визуализация, автоматизация, что позволяет организовать эффективную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся как индивидуальную, так и групповую.

В преподавании дисциплин гуманитарного цикла использование ЭОР является обоснованным, так как данные ресурсы способствуют всестороннему развитию личности, помогают визуализировать материал, увидеть «ожившую картинку», делают вариативным процесс передачи информации, развивают внимание. Наибольший методический эффект достигается при использовании аудио- и видеоматериалов, анимаций, презентаций, игр. Предоставляется

возможность выбора индивидуальной схемы изучения информации, расширяются возможности поиска дополнительной информации по гиперссылкам, имеется возможность изменения размера шрифта под индивидуальные особенности обучающегося. Применение аудиовизуальных и компьютерных технологий способствует формированию у студентов информационной грамотности, умений и навыков поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также выработке обоснованных мнений, позволяющих предсказывать, планировать и контролировать информационные процессы и наиболее эффективным образом.

Следует учитывать, что использование видео-ресурсов, к примеру, фрагмент художественного или документального фильма, влечёт навязывание авторского представления. Перед преподавателем стоит сложная задача подбора данного вида образовательных ресурсов, чтобы не исказить информацию об изучаемом объекте, сделать ее максимально объективной, а также научить поиску недостоверных фактов, формированию собственной точки зрения.

Для гуманитарных дисциплин немаловажным средством обучения является текстовая информация: документы, материалы прессы, дневники, художественная литература. Большое количество текстовых ресурсов оцифровано и представлено сейчас в электронном виде на образовательных сайтах и в электронных учебниках. Электронный формат текстовых ресурсов делает их легкодоступными, удобными в обращении и навигации.

Следует выделять внутренние и внешние ЭОР. К внешним электронно-образовательным ресурсам относятся образовательные материалы сети Интернет, находящиеся в открытом доступе. Внешние ЭОР обладают широкими возможностями дистанционного изучения той или иной учебной дисциплины и контроля качества ее освоения. К внутренним электронным образовательным ресурсам следует отнести учебные материалы, расположенные на площадке электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

среднего профессионального образовательного учреждения в свете новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. ЭИОС определяется как программная система, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде колледжа. Функционал ЭИОС довольно широк: прежде всего, он обеспечивает свободный доступ преподавателей и студентов к учебным материалам, открытость образовательного процесса, иллюстрирует фиксацию результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Каждая дисциплина или междисциплинарный модуль учебного плана представлена в ЭИОС колледжа. Обязательными разделами учебной дисциплины являются методическое обеспечение дисциплины, структура курса, рекомендации по организации самостоятельной работы, ведомость балльно-рейтинговой оценки, список литературы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, глоссарий и тестовые задания. Каждая модульная единица дисциплины содержит конспект лекции, презентационный материал, методические рекомендации к семинарским или практическим занятиям и проверочные тестовые задания.

Электронные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для доступа к информации, делая ее более открытой, что позволяет применять ее в образовательном процессе. В процессе использования электронных образовательных ресурсов основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучающихся, формирование активной познавательной позиции. Преподаватель в этом процессе выступает в качестве педагога-менеджера обучения, тьютора, готового предложить учащимся необходимый комплект средств обучения, оказывать необходимую помощь,

направить студента на правильный путь усвоения учебного материала. Кардинально меняется роль преподавателя: он становится не только источником знаний, но и навигатором по электронному информационному полю. Преподаватель из единственного источника знаний переходит в разряд консультанта и координатора. Меняется миссия обучающегося: пассивный реципиент становится заинтересованным деятелем учебного процесса, соучаствующим в подборе информации, способным выстраивать свою образовательную, научно-поисковую деятельность с учётом собственных потребностей и интересов.

### Список использованной литературы

1. Дунаева Т.Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе ВУЗА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2. С. 45–47.
2. Босова Л.Л. Организационно-педагогические модели использования средств информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в школе // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>.
3. Софронова Н.В. Особенности и основы разработки электронных образовательных ресурсов / ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». URL: [http://aio.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId\\_130/sofronova\\_eor-2013.pdf](http://aio.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_130/sofronova_eor-2013.pdf)
4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 27. С. 23–27.
5. Бужинская Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения программированию будущих учителей информатики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 199–202.
6. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschayainnovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza>.
7. Сабитова Д.А. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в учебном процессе. URL: <https://infourok.ru/sozдание-i>

ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-i-interaktivnih-tehnologiy-v-uchebnom-processe-3295164. Html.

8. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.  
URL:<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>.



## **Преподавание информатики в форме дистанционного обучения**

*Минеева Ю.В., преподаватель информатики*

*ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Дистанционное обучение – это процесс интерактивного взаимодействия студента, преподавателя и информационного источника через применение средств телекоммуникаций. Дистанционное обучение, в основе которого лежат Интернет-технологии, широко распространилось во многих образовательных учреждениях в мире. Эта новая форма работы востребована и в получении профессионального образования, а это определяет необходимость создания условий для осуществления студентами практической пробы в освоении этого способа – новые требования к образовательным результатам, предъявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Термин - «дистанционное обучение», в настоящее время слышал каждый преподаватель. Это то, что от него требует современная концепция развития образования. К сожалению, большинство преподавателей не имеют об этом достаточного представления.

Среди необходимых условий для организации дистанционного обучения можно выделить способность и готовность преподавателя работать по-новому. И выбор способа дистанционного обучения зависит от следующих факторов: индивидуальных особенностей студентов, уровня ИКТ-компетентности студентов, степени учебной самостоятельности студентов.

Для меня выходом из сложившейся ситуации стало обучение на специализированных курсах. И все же, я столкнулась с очередной проблемой: обилие материала, который хочется разместить в достаточно узкие рамки курса. Отобрать материал полезный, интересный и не слишком большой по объёму оказалось достаточно трудно. Да и задания подобрать, увлекательные, тоже не просто. Работу с дистанционным курсом необходимо начать со знакомства с его структурой на очном занятии. Преподаватель должен объяснить технические особенности работы с материалами курса, сроками выполнения, принципами

выставления оценок, способами общения с преподавателем. Курс «разбивается» на темы. Каждая тема соответствует одному или двум занятиям. Тема включает теоретический материал и задания для закрепления и контроля. Для повышения заинтересованности студентов, включаются видеоматериалы, иллюстрации. Некоторые теоретические материалы могут быть представлены в форме презентаций. «Обратная связь», включённая в каждую тему, дает возможность скорректировать наполнение курса, если в этом возникнет необходимость. Заключительное занятие нужно проводить в форме очного занятия, на котором будут обсуждаться результаты работы и подводиться итоги.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но, я считаю, что получать образование таким способом можно только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. У дистанционной формы обучения есть свои достоинства и недостатки.

К достоинствам можно отнести:

- обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
- мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

К недостаткам можно отнести:

- отсутствие реального общения между студентами и преподавателем;

- нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Студенты ощущают недостаток практических занятий;

- недостаточный контроль над студентами;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Моё мнение по этому поводу подтверждает тот факт, что сегодня в России основной спрос на дистанционную форму обучения сосредоточен все-таки в регионах. Ведь именно там не хватает образовательных учреждений, соответствующих столичному или международному уровню. То есть, традиционное образование пока выигрывает.

#### **Список литературы**

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N2.
2. Бочков В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Как создать интерактивный онлайн-урок.

## **Дистанционное обучение с использованием кейс технологий в образовательном процессе педагогического колледжа**

*Мифтахова Ания Миннисламовна,*

*преподаватель математики и информатики*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Опыт педагогических колледжей располагает большим запасом педагогических инноваций. Традиция колледжа определяют целесообразность их использования, особенность набора студентов и зависит от профессиональных и личностных способностей педагога, материально-технической базы учреждения. Кейс-технологии на современном этапе можно считать одной из перспективных инновационных технологий.

Современное общество настраивает на переосмысление значимости приобретаемых студентами знаний, так как появилась необходимость в неординарно творчески мыслящих специалистах, которые осознано, принимают нестандартные решения, способны самостоятельно ориентироваться в большом объеме научной информации, формулируют и аргументируют выводы. Повышенные требования к развитию творческого мышления и креативности выпускника СПО – социально и экономически значимая потребность общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методов и технологий обучения. Принципы личностно ориентированного подхода в обучении могут быть реализованы только в рамках инновационных образовательных технологий. В настоящее время в практике обучения разработаны и реализуются модели обучения, развивающие критическое и творческое мышление обучаемых. К таким технологиям в «креативном образовании» можно отнести игровые методы, кейс-метод, метод тренингов, мозговой штурм и мозговую атаку и другие. «Метод кейс-стади или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)». Основная цель метода

– case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Достоверно установлено, обучение на конкретных примерах помогает сформировать у студентов устойчивый познавательный интерес, как к дисциплинам математического цикла, так и к профессиональной деятельности, непосредственно, способствует развитию различных аналитических, практических, коммуникативных, социальных навыков, формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, а также оптимизации учебного процесса.

Работа преподавателя и студентов на учебных занятиях в очной и дистанционной форме с применением кейс-технологии может быть многовариативна. Метод кейс-стади можно совместить в применении с другими креативными методиками, например, креатив-бой.

Внедрение дистанционного образования в период пандемии позволило осуществить разностороннее развитие, как педагогов, так и студентов, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Для реализации дистанционного обучения во время пандемии использовали следующие средства: trello, гугол диск, Googl формы, электронная почта, ЭОР, zoom, социальные сети (в контакте), видео уроки в You Tube с применением кейс- технологий.

Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу, поэтому данный программный продукт применяли для проведения Onn-Line уроков со студентами, проведения производственной и учебной практики по ПМ 01, а так же для проведения Onn-Line мероприятий с родителями и членами ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин, для участия на педагогических советах организованных директором колледжа, для проведения

демонстрационного экзамена по специальности Дошкольное образование, а так же проведение и участие в курсах повышения квалификации и различных семинарах и конференциях с применением секционных залов.

Электронную почту и социальную сеть, использовали для обратной связи со студентами, а так же в облачной программе trello. Trello — это одна из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн, которая пользуется особым спросом среди небольших компаний и стартапов. Она позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-досок. В Googol формах изучили возможность создавать тестовые задания и использовать кейсы для студентов по предметам математического цикла и информатики, в том числе и учебным и производственным практикам.

Использование дистанционной формы обучения педагогом в своей деятельности современно, так как это диктуется временем, необходимо, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития студентов, и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения.

Работа дистанционно позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимися вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу [3]. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций.

#### **Список литературы**

1. Бархсанова Е.А., Слободчикова А.А. Внедрение новых электронных разработок в образовательный процесс в виде спецкурсов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 2. - С. 23-27.

2. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005.- № 1.- С. 83.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

4. Мультимедийный учебник – универсальное педагогическое средство обучения в современном образовании // Информатика и образование. – 2010. - № 6(26097). – С. 35.

5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Долгоруков А.М. Лекции. Режим доступа: <http://www.vshu.ru>.

## Алгоритм подготовки к дистанционному обучению

*Мурашов Александр Фёдорович,*

*преподаватель ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

В конце III четверти 2019/2020 учебного года стало ясно, что в радиомеханическом колледже будет необходимо организовать обучение в новом формате — дистанционном, т.е. посредством сети Интернет. Преподаватели проанализировали информацию о ситуации с образованием в соседних учебных заведениях, материально-техническую базу учреждения, возможности учащихся. Проанализировав ситуацию мы начали действовать и готовиться к сценарию, при котором все студенты находятся дома, а педагог в кабинете колледжа (или из дома) должен вести занятия.

Много времени было потрачено на то, чтобы изучить доступное программное обеспечение, обеспечивающее аудио-, видеосвязь. Для этого были созданы две творческие группы сотрудников. Одна состояла преимущественно из специалистов с техническим образованием (инженеры-программисты, операторы ЭВМ, преподаватели математики, информатики), другая — из преподавателей специальных дисциплин. Очень важно было выбрать инструменты Web 2.0 до того, как система начнет работать на уровне преподавателя, т.к. времени было мало, а большинство педагогов, несмотря на все усилия нашей образовательной системы, неуверенно владеет современными информационными технологиями.

**Справочно:** Web 2.0 (определение Тима О'Райли) — методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала. По сути, термин обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, вики-проекты, социальные сети и т.д. Необходимо было создать единую техническую основу новой системы, прежде чем приступить к апробации, и



внести коррективы до выхода учащихся после каникул.

Критериями для подбора программных средств стали доступность, распространенность, простота, бесплатные базовые функции, отсутствие рекламы и репутация. Для программ, предоставляющих возможность видеоконференций, важной была возможность подключать до 30 слушателей без необходимости оплаты услуги.

Через неделю подбора готовых программных решений, дающих возможность реализовывать различные образовательные задачи, были выбраны следующие:

1. Мессенджеры [Viber](#) и [WhastApp.ru](#) — для текстовых сообщений, передачи документов, опросов, обмена оперативной информацией.
2. Платформа [Google Класс](#) — для электронных дневников и журналов.
3. Видеохостинг [YouTube](#) — для трансляции объяснения нового материала.

Кроме того, каждый педагог должен был зарегистрировать аккаунт в сервисе Gmail для работы с платформами Google (YouTube, Google Диск, Google Формами и др.). Это было нужно еще и для того, чтобы привить некоторые навыки сетевого этикета (рабочая почта с понятным и этичным логином).

После изучения результатов работы творческой группы, опыта педагогов была составлена UML-диаграмма для проработки схемы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эту диаграмму использовали для объяснения педагогам, как мы будем работать, что будем использовать. Весь коллектив должен был понять, кто и за что отвечает, к кому в случае необходимости обращаться.

Система выглядела следующим образом:

1. Куратор отвечал за возможность доступа всех учащихся и их законных представителей на платформу Google Класс (передал им приглашительные коды,

если у кого-то их еще не было). Помимо этого, кураторы также создали публич--аккаунты в Viber для каждого предмета, в который входили учащиеся и преподаватель-предметник. Следует отметить, что при использовании публич--аккаунта мобильный номер педагога не раскрывается.

2. Преподаватель-предметник должен был вступить в Viber-публич классы, в которых он преподает, использовать для трансляции материала YouTube, завести аккаунт Gmail для использования Google Диска. Кроме того, он должен был своевременно вносить отметки в электронный журнал на платформе Google Класс

3. Учащийся проверял наличие доступа к электронному дневнику, вступал в публички в Viber, ссылки на которые ему высылал куратор.

Участники творческой группы провели мастер-классы по работе в тех или иных сервисах, что убрало пробелы в знаниях у остальных педагогов. Отметим, что среди сотрудников, не участвовавших в поиске программных решений, уже через несколько дней после внедрения дистанционной формы образования появились свои предложения, которые они применяли для индивидуальной работы с учащимися. Помимо этого, сотрудники организовывали друг для друга педагогические мастерские, где делились своим опытом.

Одновременно на этапе создания схемы дистанционного обучения решалась другая проблема — оцифровка учебного материала. Эта задача была решена частично за счет виртуального методического кабинета, который, начиная с 2016, собирался в облачном хранилище колледжа. Данный ресурс был разделен на методические объединения, учебные предметы и параллели и предусматривал наполнение готовыми тестовыми заданиями, ссылками на учебный графический материал, аудио- и видеоматериалы. Перед переходом на дистанционное обучение мы произвели ревизию данного фонда. После демонстрации схемы взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогам школы заведующие методическими объединениями получили задание общими усилиями восполнить пробелы. Каждый педагог

получил доступ к хранилищу (для этого педагоги заходили электронную почту на gmail.com).

#### **Список литературы**

1) Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование. Педагогические науки. - № 23 (199). - 2010. – С 7 - 14.

2) Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Изд-во "Информатик", 1995. - 220 с.

## **Дистанционное обучение в профессиональном образовании:**

### **плюсы и минусы в работе**

*Муртазина Луиза Нургалиевна,  
преподаватель ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Развитие высоких технологий меняет очень многие стороны жизни, в том числе, подход к образованию. Если раньше недоверие вызывали даже дистанционные курсы повышения квалификации, то сейчас речь идет о возможности дистанционного получения образования. Какие плюсы и минусы есть у обучения на расстоянии, и попытаемся понять, насколько оно способно изменить современную структуру образования.

Куда пойти учиться? Ходить как раз, в нашем случае, никуда не надо – дистанционное образование предполагает обучение на дому при помощи интернета. В отличие от заочной формы обучения, студентам не придется ездить в институт даже во время сессии. Научиться при этом можно практически чему угодно: начиная от фото-курсов, заканчивая вполне серьезным высшим образованием.

Учиться на расстоянии можно в разных организациях: дистанционные (открытие) учреждения профессионального образования, специализируются на этом виде обучения, традиционные вузы, открывающие факультеты дистанционного образования, и частные онлайн курсы. Последний тип организаций обычно не выдает дипломы государственного образца, зато выбор специализаций там может быть очень высок.

Дистанционное обучение бывает интерактивным и неинтерактивным. Во втором случае учащемуся предоставляются необходимые материалы: книги, аудио- и видеозаписи, возможно прохождение онлайн тестов. Этот вид обучения – не самый эффективный, к тому же он требует высокого уровня мотивации и самоконтроля. Более эффективный, но и более дорогой путь – интерактивное обучение, в рамках которого учащийся может связываться с преподавателем,

участвовать в видеоконференциях, слушать лекции и даже выполнять лабораторные работы.

Плюсы.

Плюсы дистанционного обучения очевидны – оно разрушает границы, делая образование доступным практически каждому.

- Получить дистанционное образование может житель любого города – переезжать для этого никуда не нужно, необходим лишь компьютер с интернетом.

- Даже если вы можете получать образование в своем городе, дистанционное обучение дает возможность не тратить драгоценное время на дорогу.

- Повышать квалификацию, изучать новые иностранные языки или расширять свои профессиональные навыки можно без отрыва от производства: вам не будут нужны учебные отпуска, вы сможете, как и прежде, при необходимости задерживаться на работе. Так что карьера никак не пострадает.

- Для женщин очень важна возможность обучаться без отрыва от семьи, ведь вечерние курсы часто приводят к тому, что своих детей видишь только поздно вечером – уже спящими.

- Этот вид обучения позволяет самому решать, когда учиться – вы можете заниматься поздно ночью или прослушивать аудиолекции в пробке по дороге на работу.

- Дистанционное образование стоит дешевле – ведь учебному заведению не приходится тратиться на помещение, а преподавателям – на дорогу.

Минусы.

Если рассматривать случаи, в которых качество дистанционного образования по уровню преподавания и контроля знаний не проигрывает

традиционным видам обучения, все равно выпускники подобных курсов обычно уступают своим коллегам-очникам.

В первую очередь потому, что дистанционное образование в большей степени ориентировано на теорию, тогда как очники приобретают навыки использования полученных знаний на практике, и, занимаясь в коллективе, лучше налаживают социальные связи. Кроме того, дистанционное образование подойдет только людям с высоким уровнем самоконтроля, которые легко заставляют себя работать. Это как разница между походами в тренажерный зал и установкой тренажера дома: второй вариант дешевле и проще, но многие люди признаются себе, что заниматься самостоятельно они не будут. Но если с самоконтролем у вас проблем не возникает, то дистанционные курсы вполне подойдут.

Еще одна проблема: нехватка живого общения с коллегами – студентами и преподавателями. Обучаться наедине с компьютером все же не так интересно, как делать это в коллективе, готовить выступления и домашние задания, пытаясь отличиться перед аудиторией.

Для обеспечения эффективного и увлекательного образовательного процесса в дистанционном режиме осуществляется оснащение материально-техническими средствами, компьютерной и интерактивной техникой, информационными системами, программными продуктами и учебными пособиями.

Для быстрого и продуктивного перехода на дистанционное обучение используются федеральные образовательные стандарты и рекомендации с готовыми списками оборудования.

Для полноценного внедрения удаленной учебы потребуется выполнить несколько шагов:

1. техническое оснащение;
2. создание доступа к интернету;

3. обеспечение электронными ресурсами, пособиями и методическими материалами;

4. обучение педагогического персонала в вопросах преподавания школьных дисциплин в удаленном режиме.

Обучение осуществляется на базе специальных государственных площадок или частных платформ, которые предоставляют контент по тематическим планам учебных программ по базовым школьным предметам.

Готовые цифровые решения содержат домашние задания, сервисы автоматической проверки и регистрации результатов.

#### **Список литературы**

1. Жарова Е.Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - N 4. - С. 68-73.
2. Информатизация профессиональной подготовки: корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. - N 6. - С. 17-20.
3. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2019. - N 8. - С. 10-22.
4. Мацневский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - N 9. - С. 13-17.
5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 2017. – 368 с.
6. Интернет: [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru); [www.hse.ru](http://www.hse.ru); [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru).
7. Чошанов М.А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2020. - N 4. - С. 81-88.
8. Шевчук В.П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2017. - N 12. - С. 118-119.

## **Использование дистанционных образовательных технологий при формировании информационной культуры участников образовательного процесса в системе СПО**

*Назипова Р.Ш., зам. директора по УВР  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Трендами XXI века является новый подход к навыкам, т.е. компетентностный подход. Делается упор на развитие профессиональных навыков-компетенций *hard skills*. К ним относят профессиональные, технические навыки, которые поддаются наблюдению, измерению и наглядной демонстрации (например, знания и навыки применимые в тяжелой металлургии, ядерной физике, астрономии, машиностроении и мн.др.). Их, в стандартах среднего профессионального образования можем увидеть в виде (ПК) профессиональных компетенций, а результаты освоения демонстрируют результаты обучающихся в *WorldSkills*.

Так же делается акцент и на развитие социально-личностных компетенций - *soft-skills*, их достаточно много, вспомним 11 надпрофессиональных навыков, выделенных разработчиками Атласа новых профессий: системное мышление; межотраслевая коммуникация; управление проектами; бережливое производство; программирование / робототехника / искусственный интеллект; клиентоориентированность; мультиязычность и мультикультурность; работа с людьми; работа в условиях неопределенности; навыки художественного творчества; экологическое мышление. Или 5 «прорывных» компетенций: управление проектами "под результат"; командность и эффективность сотрудничества; видение и лидерство; открытость, инициативность, предприимчивость, когнитивность.

Дефицит таких *soft-skills* связан с тем, что молодое поколение стало реже общаться очно, всё больше общается на просторах интернета, а работодателю всё же нужен коллектив дружный, замотивированный на получение лучшего результата, поэтому он (работодатель) заинтересован в специалистах не только с



развитыми профессиональными компетенциями, но и с социально-личностными компетенциями в том числе. Тем более, что уже сейчас многие социально-личностные компетенции становятся в некоторых отраслях профессиональными. В стандартах среднего профессионального образования они представлены в виде (ОК), общих компетенций.

В недалёком цифровом будущем, и даже в настоящем, происходят изменения, которые будут одновременно происходить и происходят, в разных секторах экономики. Они требуют новых «надпрофессиональных» soft-компетенций, которые важны для людей разных отраслей. Овладение ими позволят человеку повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также предоставят возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

В социальном смысле навык определяется как действие, сформированное путем повторения. Человек на уровне навыка действует автоматически, не задумываясь о том, что и как нужно делать.

Так, информационная культура - это есть набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач. Или совокупность знаний и умений по эффективной информационной деятельности, которая достигает поставленной цели.

К soft-skills относят когнитивные компетенции, которые в свою очередь, проявляются в процессе познавательной деятельности, связанной с обработкой информации для достижения цели, обычно для решения проблем или задач. Они должны характеризовать возможность ведения познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и воображения, а также процессов переработки и осмысления информации, решения проблем и задач, передачи результатов решения. Люди все разные и подходы к ним так же нужны разные. Рассмотрим данный вопрос с точки зрения «теории поколений».

Сейчас в мире живут представители следующих поколений (в скобках указаны примерные годы рождений) [1].

- Величайшее поколение (1900—1923).
- Молчаливое поколение (1923—1943).
- Поколение беби-бумеров (1943—1963).
- Поколение X (1963—1984).
- Поколение Y (1984—2000).
- Поколение Z (с 2000).
- Поколение альфа (....2020).

В учреждениях школ, ССУЗов, ВУЗов происходит взаимодействие, как правило, между 4 поколениями: 1) поколение беби-бумеров (учителя, педагоги в возрасте от 54 до 74 лет); 2) Поколение X (учителя, педагоги в возрасте от 33 до 54 лет); 3) поколение Y (обучающиеся, студенты и молодые учителя в возрасте от 17 до 33 лет) и 4) поколение, которое выросло в новой информационной среде – поколение Z (дети в возрасте от 1 года до 17 лет) [2].

«Y» и «Z», поколения, которые выросли и растут в новой информационной среде. Кому сейчас 20 и старше...получают неограниченный доступ к информации. Они больше открыты миру, лучше готовы к восприятию новых идей. Они почти с пелёнок адаптированы к цифровому миру. В центрах по одаренности идёт конкурентная гонка технологий «Y» и «Z». Время, проведённое с гаджетами в руках меняет сознание всех поколений. Психологи называют это сбоем реальности. [1]

Авторы теории поколений выяснили, что примерно каждые 20 лет появляется новое поколение со своими ценностями, и молодежь ведет себя не так, как их родители в том же возрасте. Ценности формируются к 11-12 годам под влиянием исторических событий (война, полет человека в космос, перестройка и др.), также они зависят от модели воспитания в семье. Ценности не меняются в течение жизни и влияют на все — на взгляды на мир, отношение к работе, стиль потребления. Зная и понимая базовые ценности наставляемых,

относящихся к разным поколениям, мы можем более адресно работать с ними в части их мотивации для достижения определённых результатов.

Цифровая экономика и индустрия подталкивает преподавателей СПО искать все более продуктивные методы «доставки» информации для студенческой молодежи.

Например, электронные учебники, которые приобретают всё большую популярность в среде «продвинутой» молодёжи. Данные средства передачи информации имеют определенные преимущества перед традиционными видами учебников: изучение материала может быть не связано с временными рамками (расписанием аудиторных занятий); позволяет развить навыки самостоятельной работы у студентов; структура учебника помогает устанавливать контроль над изучением определенных блоков тем; электронные учебники, могут иметь дополнительные возможности по сравнению с бумажным вариантом. Одной из таких возможностей является использование ссылок для выхода в интернет. Педагог может прокомментировать те или иные интернет сайты с литературой.

Электронные книги позволяют сэкономить время и получить актуальную сконцентрированную и полезную информацию. Многие электронные учебники имеют возможность мультимедиа; обеспечение виртуальной реальности; высокая степень интерактивности; возможность индивидуального подхода к обучающемуся.

Внедрение в структуру электронного учебника элементов мультимедиа позволяет осуществить одновременную передачу различных видов информации. Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео. Многие процессы и объекты в электронном учебнике могут быть представлены в динамике их развития, а также в виде 2-х или 3-х мерных моделей, что вызывает у пользователя иллюзию реальности изображаемых объектов. Интерактивность позволяет установить обратную связь от пользователя информации (студента) к ее источнику (преподавателю). Для интерактивного

взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие, сообщение.

Индивидуальный подход к личности обучающегося формируется во время проведения тестирования. Педагог, аудитория сразу могут сделать выводы о подготовке студента. Так поддерживается принцип справедливости в обучении студентов.

Таким образом, работа с данными электронными пособиями требует собранности педагога, т.к. приведенные средства получения информации предлагают высокий темп. Эффективное применение электронных учебников в Ссузе является залогом успешного развития общих и профессиональных компетенций у студенческой молодежи.

#### **Список использованных источников**

1. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Стратегия Беби-Бумеров. М.-2017, с.255.
2. Электронные учебники КНОРУС. –URL: [http:// www.knorus.ru](http://www.knorus.ru)

## **Трудности и проблемы дистанционного обучения и способы их преодоления**

*Назмутдинова Ч.М.,*

*преподаватель ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Сотни тысяч учащихся, студентов в России были вынуждены перейти на дистанционное обучение и столкнулись с трудностями. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. Человеческая психика всегда сопротивляется изменениям и перейти с традиционного очного обучения на дистанционное сложно потому, что все будет происходить по-другому, чему мы привыкли. Да, это не живой контакт с преподавателем, но важно просто понять и принять, что есть и преимущества электронного формата, настроить себя на новое восприятие. Удаленная форма работы – это возможность для преподавателя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты, с их помощью можно отрабатывать материал и поддерживать мотивацию студентов. Еще одним большим плюсом является доступность образования в географическом смысле, не важно, как далеко живёт студент, он может присоединиться к уроку онлайн. Доступ к обучению дает дополнительные возможности, и ставит в равные условия с теми, кто живет близко.

При переходе на новый формат, сталкивались с трудностями не только студенты, но и преподаватели. Во-первых, не все преподаватели продвинутые пользователи сети, уровня простого пользователя мало, чтобы качественно работать и учить дистанционно, во-вторых, подготовка к таким урокам занимает много времени, найти или же записать ролик, отредактировать; проверять работы в то время, когда прислали, проблемы с интернетом и т. д. И в-третьих, ухудшение состояния здоровья: заболевания глаз, снижение зрения и психологическое давление.

Попробуем рассмотреть вышеуказанные проблемы и трудности, ведь мы уже напрямую столкнулись с тем, как все это работает в реальной жизни.

Ещё в 90-е нам казалось, что люди, умеющие работать на компьютере, - особенные. Тогда повсеместно вводились курсы компьютерной грамотности. Современные дети буквально рождаются со смартфонами и планшетами в руках, но до сих пор встречаются люди, которые не могут работать в основных “офисных” программах, и всё новое вызывает у них панику. Информацию о работе практически в любой программе сейчас совсем не сложно найти в интернете, есть и текстовые инструкции и видео. Пора принять, что освоение новых программ - это не сложно и все равно придется. Так что постараемся найти время на то, чтобы разобраться и потом просто легко работаем.

Дистанционное обучение может помочь каждому студенту выбрать, в какой форме он лучше осваивает материал – кому-то лучше подходит тематическая игра, кто-то хочет посмотреть видео, а кому-то проще всего прочитать или прослушать объяснения учителя. Все мы знаем, что есть такие студенты, которые в колледж просто ходят, и потом дома самостоятельно изучают материал – тот стиль подачи информации, которая практикуется на очном обучении, этим студентам не подходит, до них информация доходит другими путями.

Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизированы, в образовательных учреждениях в каждом кабинете есть интерактивные доски, многие преподаватели используют социальные сети, мессенджеры, чтобы оставаться на связи со студентами и их родителями. Информационные технологии действуют как средство обучения, например для распространения учебного материала, который был создан преподавателем. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

Обучение основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также обратная связь – тесно связаны друг с другом. И в дистанционном обучении учебные ситуации равномерно распределены. Процесс такого обучения определяется

инструкциями и обратной связью в течение учебного процесса. Мы все прекрасно понимаем, что цифровая трансформация в образовании неизбежна. Следовательно, чтобы оставаться прогрессивной частью человечества необходимо постоянно учиться овладевать цифровой средой.

Переходя на дистанционное обучение, преподаватель должен определить, все ли студенты в группе могут перейти на такую форму обучения, готовы ли родители, какие возможности с точки зрения оборудования и интернета. Важно зафиксировать учебное время, рассказать студентам, как всё это будет происходить; распределить учебный день в дистанционном формате нужно не по урокам в 40 минут, а по блокам, которые хотите отработать; задавать ученикам четкие рамки, когда нужно сделать самостоятельную работу. Сложной задачей становится и оценивание студентов, поэтому заранее нужно определить, как и за что оценивать.

Все образовательные учреждения, при переходе на дистанционное обучение, сталкивались выбором платформы для взаимодействия студентов и преподавателей. Любой переход должен быть максимально безболезненным, а сервисы – удобными и понятными для всех. В нашем колледже основными цифровыми ресурсами были выбраны самые распространенные и простые в использовании ресурсы:

- Сервисы для видеоконференций: Skype, Zoom. С их помощью можно детям теорию, попросить конкретного ребенка включить видео и ответить на ваш вопрос.

- Инструменты для совместной онлайн-работы: Google, Classroom. Здесь мы можем подобрать задания, соответствующие целям занятия и выдать их студентам. Студенты получают задания и смогут их выполнить в удобном для себя режиме. Преподаватель может сразу увидеть и оценить результаты работы.

На чем мне хочется остановиться более подробно – это на платформе, которая носит название Zoom. Это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Как и

многие сервисы, предлагает платную и бесплатную подписку. Бесплатная подписка Zoom содержит много опций для совместной работы: HD видеоконференция на 100 участников, 40 минут локальной записи одного мероприятия в формате MP4, чат, демонстрация экрана, белая доска, виртуальный фон и многое другое. Для проведения онлайн-урока, преподавателю необходимо зарегистрироваться на сайте и создать свой личный кабинет. Учащимся для подключения к уроку регистрация не требуется, нужно лишь скачать и установить приложение на телефон или компьютер.

Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени.

Разработка традиционного контактного обучения основывалась на деятельности учителя и учебного процесса, в то время как при разработке цифрового обучения отправной точкой должно быть проектирование процесса обучения учащегося. Чтобы понять, какие действия учителя и руководства, какие задачи будут способствовать процессу обучения, необходимо сначала разработать сам процесс обучения или понять, какая познавательная деятельность нужна ученику для изучения вопроса.

Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

Важно осознать, что все эти сложности действительно есть, с ними сталкиваются почти все, но они преодолимы, просто требуют внимания и специального подхода. Преодолев эти трудности, мы освоим удаленный формат



обучения и точно сможем приобретать новые навыки и знания в течение всей жизни.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России. Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. – М., 2000.
2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

## **Проведение лабораторно-практических занятий в рамках дистанционного обучения**

*Низамова Разиля Мухамметовна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум  
им. Габдуллы Тукая»*

Вследствие объявленной пандемии все образовательные организации были переведены на дистанционное обучение.

Возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям дистанционного обучения. В частности, для выполнения рабочей программы нужно организовать проведение лабораторно-практических занятий.

Задачи:

- провести обзор интернет-ресурсов, позволяющих проводить лабораторно-практических занятий дистанционно;
- разработать методические рекомендации для проведения дистанционных лабораторно-практических занятий.

Практическое обучение – компонент педагогического процесса (в организациях профессионального образования), основной целью которого является формирование основ профессионального мастерства обучающихся в определенной области деятельности, развития профессиональных компетенций. Понятие «профессиональная компетенция» рассматривается как категория, выходящая за рамки профессиональной квалификации. Она включает в себя способность мобильно действовать в определенной ситуации, применяя свой профессиональный опыт самостоятельного решения возникших задач.

В сети можно найти достаточно много ресурсов, предлагающих лабораторно-практические занятия различной тематики и по различным учебным дисциплинам.

При дистанционном обучении расширяются цели и задачи проведения лабораторных работ. Целью проведения лабораторных работ является

формирование не только метапредметных и предметных, но и личностных результатов при освоения обучающимися основной образовательной программы.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-лекцию может любой преподаватель, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. К лекции может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы ваши занятия постоянно начинались в определенное время.

Zoom позволяет преподавателю вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, преподаватель может контролировать подключение и отключение микрофонов слушателей – это удобно, если во время проведения лекции вам необходима тишина. Можно настроить автоматическую запись лекции, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели лекцию в удобное для них время.

На лабораторно-практических занятиях отрабатывают первичные умения по выполнению практических операций, приобретают навыки работ, которые в дальнейшем будут использоваться на производстве. В начале занятия учебной практики проводится вводный инструктаж в виде беседы, объяснения, демонстрации приемов. Даются указания по выполнению практических приемов и практических заданий. Во время вводного инструктажа проводится проверка по теоретическому курсу, что позволяет преподавателю отследить уровень подготовки обучающихся по темам. Перед обучающимися ставится цель занятия, объясняется значимость выполняемой операции и правильного применения инструмента в процессе работы. Новая тема отрабатывается путем

показа приемов и способов выполнения работ с их последовательностью и соблюдением техники безопасности. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Для полного усвоения приемов операций всеми обучающимися, показ ведется в определенной последовательности:

Целостный показ в рабочем темпе;

Замедленный показ с объяснением;

Показ отдельных движений;

Повтор целостного показа в рабочем темпе.

При показе следует обратить внимание:

а) как держать инструмент;

б) поза;

в) координация движения с инструментом.

Эффективность показа зависит от:

- осознания студентами практической значимости и важности изучаемых трудовых действий;

- необходимости правильного применения приемов в процессе работы;

- умения мастера заинтересовать обучающихся.

В ходе текущего инструктажа мастер акцентирует внимание всей учебной группы на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции, оказывает помощь слабо подготовленным к выполнению задания обучающимся и т.д. Успех деятельности мастера во многом зависит от умения организовать целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой всей группы и каждого обучающегося. Активизация группы достигается введением элементов соревнования, игровых моментов, поэтапной оценки выполнения отдельных операций, результатов труда в целом к познанию профессии и желания добиться высоких результатов.

Когда обучающиеся имеют цель – приобрести знания, умения, приобрести практический опыт и прилагают усилия к достижению этой цели, из них получается настоящий специалист.

Таким образом, применение дистанционных лабораторных работ целесообразно не только в случае чрезвычайных ситуаций, но, очевидно, можно использовать при заочном обучении, а также при работе со студентами, длительно не посещающими учебные занятия по различным причинам.

#### **Использованная литература**

1. Бабич А.В. Эффективная обработка информации (Mind mapping)/ А.В. Бабич – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.
2. Слепухин А.В., Стариченко Б.Е., Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов // Слепухин А.В., Стариченко Б.Е., Педагогическое образование в России. 2014. № 8.

**Решение проблем организации дистанционного обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»**

*Нуретдинова Нафиса Салимзяновна,  
преподаватель экономических дисциплин  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство образовательных учреждений по рекомендации Министерства просвещения РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, должны были перенесены в онлайн-среду. Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии создал большую проблему перед преподавателями и нашего техникума, так как к этому процессу педагогический коллектив не был готов. Такой резкий переход на "дистант" – мера вынужденная и экстренная, наше учебное заведение, также, как и другие, не были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

Как показала практика, сами преподаватели невысоко оценивали в тот момент свой уровень владения дистанционными технологиями, а большинство из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий.

Что касается технического персонала, который мог бы оказать поддержку преподавателям в этот непростой период, штатная численность таких сотрудников в техникумах невелика, в частности в нашем техникуме – это 0,5

ставки и, скорее всего, рассчитывать на помощь в решении данной проблемы не приходится.

Преподаватели вынуждены были в короткие сроки организовать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Преподавателям же не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса и поддержки со стороны технической службы техникума, которая играет важную роль при внедрении новых технологий.

Обучение преподавателей в столь сжатые сроки не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами, размещением необходимой информации на сайте организации.

Форс-мажорные обстоятельства, заставили преподавателей мобилизовать все имеющиеся ресурсы и совершить рывок в массовом экстренном внедрении дистанционных образовательных технологий, но конечно, не в планомерном использовании инструментов онлайн-обучения, требующем гораздо более длительного времени.

Следуя методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, были разработаны в техникуме приемлемые для уровня развития IT-инфраструктуры с учетом доступных внешних ресурсов сценарии реализации дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса. Педагогическим коллективом техникума было в сжатые сроки рассмотрены, обсуждены вопросы по использованию различных предлагаемых образовательных платформ, в результате, возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде. Наибольшее предпочтение имели LMS-платформы для размещения контента и проверки знаний студентов,

вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей, и рассылки по электронной почте для доставки контента. Самое большее предпочтение имело применение образовательной платформы Google Classroom.

**Google Classroom** - это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google для общеобразовательных заведений, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом.

Сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для студентов более интересным, динамичным и результативным.

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не может не сказаться на отношении к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям.

При этом мотивированные студенты достаточно хорошо справились с поставленной задачей, но, к сожалению, таких не очень много.

Судить о эффективности онлайн-обучения по тем результатам, которые были получены в этом "глобальном" эксперименте экстренного перехода на дистанционное обучение очень сложно.

В конечном итоге, гораздо важнее извлечь выводы из этого "глобального эксперимента" и организовать планомерную работу над ошибками, чтобы избежать этих ошибок в будущем.

#### **Список литературы**

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть
2. Жидаль Р.Ф. Дистанционное обучение школьников. Открытыйурок.рф/статьи/571052/.
3. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. <https://www.eduneo.ru/>.



## **Дистанционное обучение: интеграция ИКТ в процесс преподавания электротехнических дисциплин**

*Овчинникова Т.Е.,*

*преподаватель ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

### **Аннотация**

Применение ИКТ в образовании – необходимая реальность в современных условиях. Рассматривается вариант проведения лабораторного практикума по электротехнике в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальный практикум.

Одной из важнейших задач технического образования является формирование у студентов навыков анализа и самостоятельного усвоения полученной информации. Решение этой задачи невозможно без широкого использования новых информационных технологий, многие интерактивные методы успешно реализуются именно в дистанционном формате: телеконференции, веб-занятия, видеокурсы и др. - их применение помогает более доходчиво объяснить суть явлений [1].

На уроках электротехники методы ИКТ можно использовать с различной дидактической целью: демонстрационные, обучающие, контролирующие, ресурсы информационно-справочного характера. Однако, если лекции и практические занятия можно предложить в видеозаписях или вести с помощью видеоконференции, курс лабораторных работ предусматривает работу с реальными измерительными приборами, поэтому этот вид учебных занятий наиболее трудно реализуем дистанционно.

В профессиональной подготовке технического специалиста лабораторный практикум всегда играл важную роль, потому что в рамках выполнения лабораторных работ у студентов естественным образом формируются навыки инженерного анализа, научного исследования и проектирования.

Перенос лабораторного практикума в дистанционный режим дает возможность на базе компьютеров получить наглядное представление тех

электротехнических процессов, которые невозможно увидеть в обычных лабораторных условиях.

Говоря о нынешних студентах, необходимо отметить, на какие их особенности указывают специалисты: ослабление памяти и неспособность оперировать данными. Использование видеоматериалов способствует улучшению понимания учебного материала за счет повышения информационной плотности, эмоциональной насыщенности, при этом интерактивность является естественной составной частью учебного процесса. Взаимодействие студента с виртуальным лабораторным оборудованием зачастую оказывается для современного студента более интересным. Поэтому необходимость организовывать методы преподавания таким образом, чтобы они больше согласовывались с возможностями нынешних студентов, становится очевидной. Также необходимо обратить внимание на развитие сетевых виртуальных лабораторий и высоко интерактивных мультимедиа и электронных учебников.

Известно, что многие подходы к решению этого вопроса уже зарекомендовали себя с положительной стороны, например: электронный учебник, видеоуроки, веб – страница, видеоконференция.

Частью электронных учебников часто являются программы, которые хоть и не являются компьютерными лабораториями, но могут успешно выполнять функции по показу проведения экспериментов.

Видеоурок – наглядный инструмент преподнесения лекционного материала. Если речь идёт о лабораторном практикуме - это учебное видео, в котором студентам предоставляется видеозапись всех последовательных действий по выполнению лабораторной работы с подробным объяснением.

Веб-страница - часто это раздел на сайте учебного заведения, в котором размещены лабораторные работы с подробным описанием проведения эксперимента и необходимыми теоретическими данными.

Для проведения лабораторного практикума по электротехническим дисциплинам наибольший интерес представляют компьютерные лаборатории.

Пакеты Electronics Workbench, Multisim, которые можно определить как электронно-виртуальную лабораторию, являются удобными для изучения реальных процессов, протекающих в несложных электрических схемах, например, различных режимов работы электрических цепей, полупроводниковых приборов и на их основе различных аналоговых и цифровых устройств [2]. Данное программное обеспечение позволяет студентам моделировать разные режимы работы электрических схем, кроме того, имеет большое количество виртуальных элементов и измерительных приборов, что позволяет производить всевозможные измерения, при этом точность полученных результатов приближается данным реальных объектов.

Перечисленные характеристики открывают перспективы использования электронно-виртуальных лабораторий для проведения лабораторных работ по электротехническим дисциплинам.

Безусловно, исследования электрических явлений на реальных объектах являются наиболее оптимальным методом проведения лабораторных работ, так как дают возможность получить навыки практической работы. Однако, эффективной учебная деятельность будет только при разумном сочетании аудиторной работы и работы в дистанционном режиме.

Конечно, современный выпускник должен обладать практическими знаниями, получение которых невозможно полностью заменить виртуальными. Но при этом, требования к выпускнику на современном этапе: наличие высокого уровня компьютерной грамотности, умение эффективно использовать возможности ИКТ. Поэтому проектирование обучения на основе взаимодействия аудиторной среды и дистанционной имеет широкие перспективы.

#### **Интернет источники**

1. <https://mediadidaktika.ru/>
2. <https://www.multisim.com/>

## Элементы дистанционного обучения при изучении математики

*Окрикова Р.К., преподаватель*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум*

*им Г.И. Усманова»*

Математика всегда считалась основополагающей наукой и в настоящее время роль математики в обществе лишь возрастает.

Реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование: школа – ВУЗ (колледж) – курсы повышения квалификации и т.д., что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Существует большое количество специальностей, связанных с непосредственным применением математики.

Таким образом, в современном мире возрастает роль математической подготовки.

Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание, как педагогов, так и обучаемых. До недавнего времени в нашей стране и за рубежом практиковалась заочная форма обучения, в которой обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий.

Дистанционное обучение — тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике актуально, имеет широкое практическое значение. В случае пропуска занятия в школе по болезни или по другим уважительным причинам, ученик может выйти в “Виртуальную школу” и

изучить самостоятельно материал, пропущенный на уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Если ученику нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам. Кроме того, данные разработки подходят для коррекции знаний учащихся по математике (индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях детей).

Возрастает значение дистанционного обучения в контексте федерального образовательного стандарта общего образования второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход. Отмечу, что дистанционное обучение как одна из эффективных современных педагогических информационных образовательных технологий, также как и ФГОС общего образования второго поколения, ориентирована на компетентностный подход.

Дистанционное образование включает в себя различные способы реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Оно представляет систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. К формам системы дистанционного обучения можно отнести: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельные работы и др.

Вместе с тем, как любая форма обучения, она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Любая форма обучения должна ориентироваться на государственные стандарты образования. Вместе с тем, она может и должна выходить за рамки базового образования, включая дополнительное образование и все, что с этим связано.

В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разного тема обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Элементы дистанционного обучения могут использоваться учителями, например:

- для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни
- для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами
- при организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии школьников различных регионов России или других стран
- для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т.д.
- для подготовки к экзаменам

Технология дистанционного обучения ориентирована на дидактическое применение научного знания, и направлена на достижение высоких результатов в развитии личности каждого обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

Положительными моментами дистанционной формы контроля являются: обучающийся получает независимую оценку; работа ученика может продолжаться в связи с карантином (эпидемия Гриппа); температурным режимом (понижение температуры); облегчается работа учителя (при составлении и проверке тестов); учащийся повышает уровень знаний по данной теме; учащийся отрабатывает умения и навыки по данной теме.

Анализируя ФГОС общего образования второго поколения, замечаю, что именно дистанционное обучение может сыграть особенную роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. А именно в таких сферах деятельности человека как интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической. Такой вывод можно сделать благодаря тому, что ключевой особенностью среды дистанционного обучения является цель максимально способствовать удовлетворению и развитию образовательных потребностей ее обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Агафонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2003 – 336 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999 – 196 с.
3. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития [Текст] / А.А. Андреев – М.: ВУ, 2011 – 153 с.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение [Текст] / А.А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1997 – 254 с.

## **Применение дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ментальными нарушениями**

*Пятинина Раиса Михайловна,  
мастер производственного обучения*

*ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

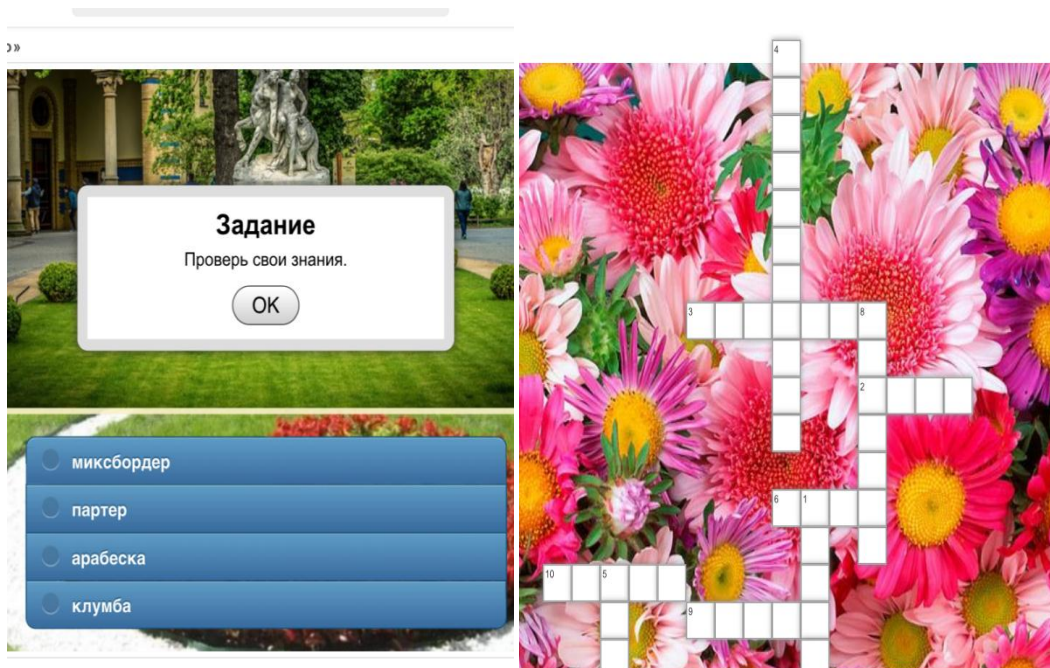
Ключевые слова: ОВЗ, дистанционное обучение, конструктор интерактивных заданий.

В ГАПОУ КТЭТ осуществляется подготовка выпускников из коррекционных школ по нескольким профессиям. Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Поэтому важно сформировать у обучающихся с ментальными нарушениями положительное отношение к процессу образования, вовлечь каждого в активный познавательный процесс, обеспечить широкое общение со сверстниками. Наибольший интерес представляет потребность в новых впечатлениях, если эта потребность не актуализирована, она становится источником проблем, таких как низкий уровень знаний и низкая заинтересованность в трудовой деятельности, несформированность приемов самостоятельного приобретения знаний.

Дистанционная работа в условиях карантина поставила перед педагогическим коллективом задачу немедленной перестройки учебного процесса, что вызвало ряд проблем. Главная из которых – неготовность родителей и детей к бесконтактному обучению. Рассматривая дистанционное обучение не как проблему, а как задачу, мы нашли оптимальное решение. Выбирая инструменты реализации обучения в новом формате методом проб мы взяли за основу мессенджер WhatsApp, так как все обучающиеся имеют доступ к данной платформе на компьютерах и телефонах. Использование данного ресурса в качестве «класса» позволило не только проводить занятия, консультировать индивидуально или малыми группами, транслировать видеолекции, проводить онлайн встречи с родителями, но и поддерживать эмоциональный настрой в



группе. Освоение предлагаемых образовательных платформ Google classroom и Google Forms вызвали затруднения как у обучающихся, так и родителей, выступающих «тьюторами», наших помощников по другую сторону экрана. Настоящей находкой для всех участников образовательного процесса оказалось приложение Web 2.0 LearningApps.org. Большое количество интернет-ресурсов позволяет создавать интерактивные задания. С помощью одного сервиса можно создать викторину, другой поможет составить кроссворд. Конструктор LearningApps – универсальный, он предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Сервис имеет понятный пользовательский интерфейс и представлен на 20 языках. Сайт содержит галерею интерактивных заданий, созданными пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания. Использовать готовые задания может каждый пользователь без регистрации. Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов: викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа, группировка, лента времени, задания заполнить пропуски в тексте, кроссворд, скачки и другие. Для создания собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться, после чего становятся доступными шаблоны. Создав задание, можно сразу опубликовать или сохранить для личного пользования. Своими работами можно поделиться в соцсетях, отправить ссылку по электронной почте, а также создать аккаунты для своих учащихся и проверять знания прямо на этом сайте. Примеры заданий для обучающихся по профессии садовник.



Если в начале применения конструктора у обучающихся сложилось представление о том, что LearningApps - это игра, то в дальнейшем они убеждаются, что это не игра, а ежедневная учебная работа, которая позволяет им двигаться вперед. Выполняя задание обучающийся видит свои ошибки, получает рекомендации преподавателя. Таким образом запускается механизм обратной связи, которая является основой формирующего оценивания. Для сильных учащихся предлагаю работу «Создать задание» при помощи этого сервиса по цветоводству. Сделать задание для них не сложно, а забытые темы для создания задания вспомнить придется. Работать в Learning интересно и увлекательно, ведь интерес – это половина успеха в обучении.

Данный сервис имеет много плюсов.

Во-первых, он имеет очень простой и удобный для использования интерфейс.

Во-вторых, можно создавать разные виды упражнений, причем без чьей-либо подсказки, так как все подсказки размещены во всех шаблонах.

В-третьих, прежде чем создать новое упражнение, можно ознакомиться с примером и сразу же увидеть конечный результат.

В-четвертых, упражнения находятся в открытом доступе.

В-пятых, сервис имеет привлекательный внешний вид.

Недостаток один - работать с данным интернет-ресурсом можно только в режиме онлайн.

Отдавая дань цифровым инструментам оценивания необходимо помнить об обратной связи с учащимися. Нужно узнать их мнение о тесте, насколько привлекательным было данное приложение, легко ли им было выполнять, насколько уверенно они себя чувствовали. Если они говорят, что вопросы сложны, то необходимо помочь им ликвидировать пробелы. И наоборот, если выполнение заданий для более успешных учащихся далось легко, предложить задания повышенной сложности.

Подводя итог, можно отметить, что цифровые инструменты формирующего оценивания – это не самоцель преподавателя, это очень хорошие помощники в дистанционном формате обучения. Конкретные результаты после их внедрения очевидны, у обучающихся с ОВЗ улучшается запоминание материала, увеличивается результативность работы, вырабатывается стратегия для достижения более высокого уровня знаний.

#### **Использованные ресурсы**

<http://ltarningapps.org> – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

## **Современные методы дистанционного обучения как эффективные средства реализации содержания образования в условиях СПО**

*Рамазанова Татьяна Викторовна,  
преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Технология дистанционного обучения - это система методов, приёмов, специфических средств и форм обучения для реализации заданного содержания образования.

Для себя я определила следующие задачи применения дистанционных средств в учебном процессе:

1. Углубленное изучение темы, раздела.
2. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
3. Контроль знаний учащихся.
4. Обобщение и систематизация материала по пройденным темам.
5. Возможность организовать индивидуальные консультации в любое удобное время.

Данные задачи я реализую при организации контроля знаний, самостоятельных работ учащихся, индивидуальной работы над курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами, при реализации программы практики, для выявления пробелов в знаниях. Так же работа в данном направлении формирует творческое отношение к обучению и стремление развить свои способности. Особое внимание при этом уделяю самоконтролю обучающихся посредством самотестирования по разделам учебной дисциплины, в том числе с использованием компьютерных программ.

Работая с дистанционными сервисами, предпочтение отдаю двум из них. Это Kahoot! и LEARNING APPS.

**Kahoot!** – это приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Все, что вам понадобится - это ноутбук или проектор (но можно и без него) и наличие смартфонов у ваших студентов. Я использую без проектора - просто с ноутбука.

**Kahoot** — это сервис для создания викторин, тестов и дидактических игр. Использование этого сервиса может быть хорошим способом получения обратной связи от учащихся. Я использую какут для контроля знаний, для обобщения знаний по разделу.

Как работает какут? Преподаватель создает опрос, викторину, задания или тесты [на сайте](#). Когда преподаватель приходит в аудиторию, он открывает сайт и выбирает то задание, которое он создал для своих учащихся. Студенты в аудитории используют свои смартфоны или планшеты в качестве «пульта» для ответов. Можно создавать «какуты» по любым предметам и наукам.

Ещё один сервис, который эффективен при дистанционной форме обучения - Learningapps.org.

[Learningapps.org](#) - это платформа, на которой можно создавать интерактивные учебно-методические пособия (упражнения, тесты, викторины, кроссворды, ленты времени, пазлы и т.д.) по разным предметам. Используя инструменты этого сайта можно создавать разнообразные дидактические материалы, которые можно применять на всех этапах урока: изучения нового материала, закрепления, обобщения, контроля. Сервис имеет функцию самопроверки.

Для создания своих продуктов необходимо зарегистрироваться в LEARNING APPS.org. Создать виртуальный кабинет, и создать группы (например 721, 723, 732).

На уроках используются как готовые задания, составленные самим преподавателем, другими пользователями, а также созданные студентами задания. Сервис предлагает большой выбор шаблонов различных интерактивных упражнений, открыв который, можно создать тест или задание. Можно выбрать понравившееся упражнение и воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.). Кроме этого, есть возможность вносить изменения и в приложения, созданные студентами. Таким образом хорошие работы студентов можно использовать для проведения проверки знаний студентов.

Создавая дидактические средства по новой теме, студенты осознанно осваивают материал. Выполняя предложенные преподавателем задания, обучающиеся мгновенно проверяют свои теоретические знания по учебной теме, оценивают личные возможности, предпринимают меры для устранения пробелов в знаниях, добиваются корректного прохождения задания, тем самым повышая уровень собственной самооценки.

Преподаватель имеет возможность получения обратной связи с помощью сервиса СТАТИСТИКА, АКТИВАЦИЯ.

С помощью этих инструментов можно отследить, кто выполнил задания, кто столкнулся с трудностями. Также есть возможность отправки личных сообщений. По выполненному заданию можно написать комментарий и оценку качества.

Использование дистанционного обучения позволяет повысить качество учебной деятельности обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, за счет использования разнообразных организационных форм учебного процесса, но требует всесторонней информационной и технологической поддержки и использования комплексного учебно-методического обеспечения.

## Литература

1. Основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distanceeducation.narod.ru/olderfiles/1/Chapter1.html>, свободный.
2. Сервис для создания викторин kahoot [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kahoot.com/schools-u/>, свободный.
3. Образовательная платформа LEARNING APPS [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
4. Методические рекомендации «Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://fumo-spo.ru/storage/userfolders/usr\\_c4ca4238a0b923820dcc509a6f75849b/files/6\\_2.docx](https://fumo-spo.ru/storage/userfolders/usr_c4ca4238a0b923820dcc509a6f75849b/files/6_2.docx).

## **Использование программы «DISCORD» как один из видов подготовки к демонстрационному экзамену**

*Рафагутдинов Р.С.,  
преподаватель ГБПОУ «Бугульминский  
профессионально-педагогический колледж»*

Современные условия диктуют требования внедрять новые технологии, именно информационные и дистанционные, для того чтобы продолжить процесс обучения без торможения. Никому не новость, уже есть и платформы для дистанционного обучения, где все это достаточно эффективно реализуется. Однако я бы хотел предложить один из видов программ который можно использовать в качестве дистанционных технологии. Программа носит название Discord, используется как приложение в мобильные устройства, так и в персональные компьютеры. Функционал программы позволяет удаленно отправлять голосовые сообщения, связываться с человеком по аудио и видеосвязи.

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное — умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях.

Следующей проблемой становится умение правильно использовать данные технологии в процессе обучения. Немало важным является то, как преподаватель доводит нужную информацию обучающимся, при этом сам же занимается обучением студентов новым информационным технологиям. Для успешной реализации дистанционных технологии является наличие



материальной базы, доступа в Интернет. Без этого дистанционное обучение реализовываться не может и вовсе [2, С.169].

В этом время мы должны внедрять новые технологии, именно дистанционные, для того чтобы продолжить процесс обучения без торможения. Никому не новость, уже есть и платформы для дистанционного обучения, где все это достаточно эффективно реализовывается. Однако я бы хотел предложить один из видов программ который можно использовать в качестве дистанционных технологии. Программа носит название Discord, используется как приложение в мобильные устройства, так и в персональные компьютеры. Функционал программы позволяет удаленно отправлять голосовые сообщения, связываться с человеком по аудио и видеосвязи. Для этого преподаватели регистрируются в программе и создают сервера для групп студентов. Далее просят обучающихся пройти регистрацию и уже организовывать онлайн занятия по тем или иным дисциплинам.

Хорошей функцией программы является так называемый «Режим стриминга» иначе говоря – это демонстрация экрана компьютера. Вы можете показывать примеры решения технических задач или же вместе со студентами решать задачи, ситуации и т.д. В данной программе достаточно хороший звук и небольшое потребление объема памяти устройства, что позволяет работать без торможении и провисании интернета [1, С.167].

К примеру, по дисциплине «Физика» в процессе изучением тем раздела «Геометрическая оптика» преподавателю нужно объяснить порядок построения так называемых «удобных» лучей в линзах. Вы включаете демонстрацию экрана компьютера и вместе со студентами выполняете чертеж, объясняя каждый алгоритм действия. Так же программа очень подходит и по дисциплинам гуманитарной направленности. Вы можете провести семинары, практикумы или даже объяснение нового материала. Главное, что вы замечаете обратную связь со студентом – это очень важно.

Программа подходит и для классных руководителей групп, позволяет собрать обучающихся вместе и решать проблемы группы уже вместе, и все это, конечно же, дистанционно.

Мною и по настоящее время проводятся онлайн уроки именно с использованием данной программы. Я могу спокойно оценивать успехи студентов, объяснять новый материал, консультироваться по отдельным вопросам разделов, тем, занятий по дисциплинам. А главное это удобно, доступно, да конечно в первый момент возникали много вопросов и трудности в организации, но при грамотном руководстве и объяснении все эти вопросы разрешились и студенты с радостью выходят на связь при этом, не посещая учебное заведение получают знания, отрабатывают умения и приобретают необходимые навыки.

Использование данной программы позволяет реализовывать образовательные, развивающие и воспитательные цели, задачи процесса обучения, что является самым главенствующим в образовании.

### **Список литературы**

1. Варданян, Н.А. Применение дистанционных образовательных технологий при изучении информатики с целью индивидуализации процесса обучения / Н.А. Варданян. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3540/> (дата обращения: 26.05.2020).

2. Сайков Б.П. «Информатизация образования». «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2005. — С. 167-169. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3540/> (дата обращения: 26.05.2020).

3. Цветкова М.С., ЦОР к УМК как средство расширения его образовательных возможностей, Сборник трудов XVI конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Часть IV. — М.: «БИТ про», 2006.

## **Особенности преподавания русского языка и литературы в дистанционном формате**

*Рафикова Гульнара Иниловна,  
преподаватель ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Быстрая адаптация, гибкость являются необходимыми критериями для современной образовательной системы, что очередной раз было доказано весной 2020 года. Привычные уроки, занятия в период дистанционного обучения в кратчайшие сроки были переведены в онлайн систему.

Переход к дистанционному обучению потребовал по-новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между студентами и преподавателями. Наиболее безболезненным оказался переход для организаций, где были уже разработаны, внедрены организационные и технологические решения для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В современной образовательной системе значительное место стали занимают дистанционные образовательные технологии, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основе своей с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Их использование является качественно новым уровнем взаимодействия между преподавателем и студентами, обучающимися. Активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленная на непрерывное саморазвитие и самообразование, является требованием современного общества. Педагог в подобной ситуации – проводник знаний, помощник и консультант.

Преподаватели нашего колледжа реализовывают образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные

технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся и студентам освоить образовательные программы в полном объеме.

В период дистанционного обучения передо мною были цели и задачи: на должном уровне провести онлайн урок, рационально использовать наглядные и технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы, добиться освоения студентами учебного материала, организовать обратную связь, оценивать результаты учебной деятельности.

На онлайн-уроках русского языка и литературы старалась максимально использовать живое общение с детьми. На первый план вышли методы, развивающие коммуникативные навыки в условиях дистанционного обучения, самоорганизацию учащихся и исследовательские навыки. Необходимо было вести поиск в различных электронных справочниках, информационно-поисковых системах, организовывать хранение информации, ее анализ и выбор форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий, использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач. Использовала презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов. Работала в сервисе Google Класс, который предоставляет большие возможности при планировании и проведении всех типов занятий, в том числе уроков русского языка и литературы.

Анализируя положительные и отрицательные моменты учебы в период дистанционного обучения, можно оценить свои возможности и потенциал студентов, делать выводы и избегать возможных ошибок. Подводя итог своей работы во время пандемии, совместно со студентами мы пришли к выводу о том, что при дистанционном обучении открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации, использования технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет, у преподавателя появляется

больше возможностей для организации помощи и поддержки студентов, повышается доступность образовательного процесса, ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля. Также необходимо отметить развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой, что является очень важным при изучении курса русского языка и литературы.

Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем было отмечено самым отрицательным моментом на уроках литературы, не хватало того эмоционального составляющего, что всегда отличало наши курсы. Много зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося, некоторым обучающимся не хватало самоконтроля, дисциплинированности. Так как не всегда студенты имели компьютер и выход в Интернет, необходимость постоянного доступа к источникам информации стало для некоторых сложной задачей.

Подводя итог работы в период дистанционного обучения можно делать выводы, что для получения оптимальных результатов важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету обучающихся, наличие у преподавателей качественных образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, необходимой подготовки дистанционных уроков, наличие локальных координаторов.

#### **Список использованной литературы**

1. Волон, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
2. Дроздецкая Г.В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39).

## Сервисы дистанционного обучения

*Решетникова В.А., Латфуллина Н.В.,*

*преподаватели ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Образовательный процесс с марта 2020 года в нашей стране и во всем мире претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). В связи с распространением эпидемии и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн - обучение уже «здесь и сейчас». Повсеместно стали внедряться дистанционные технологии.

Наш колледж эта проблема коснулась тоже. Всем педагогам и студентам пришлось быстро адаптироваться к новым условиям. Дистанционная форма обучения в колледже проходила на платформе Trello.com.

Trello – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Данная платформа проста в использовании, так как можно пользоваться через сайт на компьютере, а так же установить приложение на телефон. Приложение бесплатное. Соответственно, студентам не обязательно иметь компьютер или ноутбук для слежения за учебным процессом.

На сайте Trello.com нужно было зарегистрироваться с помощью своей электронной почты, далее создать пароль, а после этого попадали на Доску. Доска - это пространство, в котором размещаются списки с карточками. Список - это подраздел на доске, который содержит карточки. Карточка - элементарная единица, несущая в себе какую-либо информацию. Карточка в Трелло может вместить в себя огромный объем информации: вы можете установить срок исполнения; вы можете прикрепить файлы с заданиями и т.п.

Чтобы стать участником доски, необходимо свой электронный адрес отправить администратору. После чего на вашу почту придет приглашение

присоединиться к доске вашей группы. Или, если администратор знает ваш электронный адрес, присоединит вас к доске.

В нашем колледже Доска - это группа, список-предмет, а карточки в каждом списке несли в себе информацию к занятию, комментариев, инструкцию. Ориентируясь на дату карточки можно было наблюдать новое задание от преподавателя. Проведенный урок с истекшим сроком – архивировался. Студенты так же имели возможность прикреплять карточки-ответы, которые затем комментировались и удалялись.

Одним из сервисов коммуникаций можно выбирать Google Meet.

Google Meet состоит из приложений Meet (для групповой видеосвязи) и Chat (для создания групповых чатов). Работает на мобильных платформах.

Как пользоваться Google meet?

1. Зайти в поисковую систему Google, затем пройти процедуру авторизации. В меню выберите из списка "Meet".

2. После того, как произойдет запуск, следует нажать на кнопку "Начать встречу" или "Введите код".

3. Далее надо будет дать разрешение камере и микрофону для подключения к видеосвязи. После этого кликнуть по кнопке "Присоединиться".

4. Если понадобится пригласить людей в видеоконференцию, необходимо скопировать ссылку и предоставить ее пользователям.

По умолчанию количество участников отображается в правом верхнем углу конференции. Если нажать на значок с группой людей, то открывается боковая панель с перечнем участников. Справа от колонки с участниками есть значок чата, в нем могут переписываться все участники конференции. Чтобы завершить свою конференцию или покинуть чужую, просто ждем на красную телефонную трубку на нижней панели между значками микрофона и камеры.

Google Meet - удобный инструмент для проведения онлайн встреч. Он не уступает Zoom, а в чем-то даже удобнее - не надо скачивать приложение на

устройство, не надо заводить отдельную учетную запись (нужна только почта на Gmail), есть синхронизация с Google Календарем.

Минусов немного, но они все же есть — записать конференцию можно только на платном тарифе. Но это не такая серьезная проблема, можно воспользоваться программой захвата записи с экрана. А еще не видно, сколько длится встреча — часы в правом верхнем углу показывают текущее время, а не продолжительность конференции, это не совсем удобно. Но достоинства сервиса перекрывают эти недостатки. Google Meet удобно использовать для онлайн встреч со студентами.

Ещё одно новое удобное приложение для видеовызовов, которое дает возможность общаться в образовательном процессе (и не только) дистанционно – это Google Duo - бесплатная программа для общения, которая позволяет совершать видеозвонки даже при низкой скорости интернета. Никаких преград для общения. Удобный видеочат с высоким качеством связи для смартфонов, планшетов, компьютеров и умных дисплеев. Вы можете проводить видеовстречи с числом участников до 32 человек и отправлять им приглашения со ссылкой для вступления в группу.

Таким образом, использование в учебном процессе представленных Интернет-сервисов упрощают взаимодействие между преподавателем и студентами, способствующих эффективному обучению в дистанционном режиме, позволяют осуществить мониторинг учебного процесса.

#### Список литературы

1. Зайцев В.Г. Разработка образовательных ресурсов с использованием webсервиса trello. - Высшее образование в России. № 12, 2016.
2. Инструкция Trello  
<https://trello.com/b/KtQUaJeh/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-trello>
3. <https://zen.yandex.ru/> Как пользоваться Google Meet
4. <https://damask-spb.ru/> Почему Google?



## Современные технологии дистанционного обучения

*Решетняк А.А.,*

*преподаватель ГАПОУ «КамСК им. Е.Н. Батенчука»*

Дистанционное обучение - это метод дистанционного обучения, при котором преподаватель и ученики физически находятся в разных местах. 6 мая 2005 г. вышел приказ Минобрнауки России № 137, который гласит: «Под технологиями дистанционного обучения понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных технологий. И телекоммуникации с косвенным или косвенным использованием не полностью опосредованное взаимодействие учителя и ученика».

В настоящее время дистанционное обучение все чаще осуществляется через Интернет. Преподаватель проводит обучение в виртуальном классе. Для входа пользователь должен получить имя пользователя и пароль или определенную ссылку с кодом доступа.

Дистанционное образование появилось сравнительно недавно, и именно благодаря этой новинке оно фокусируется на лучшем методическом опыте, накопленном различными образовательными учреждениями по всему миру, в использовании современных и высокоэффективных педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, представляющих наибольший интерес для дистанционного обучения, есть те, которые ориентированы на групповую работу студентов, совместное обучение, активный познавательный процесс и работу с различными источниками информации. Именно эти технологии позволяют широко использовать исследовательские, проблемные методы, применять полученные знания в совместной или индивидуальной деятельности, развивать не только самостоятельное критическое мышление, но и культуру общения, умение выполнять различные социальные действия и роли в совместной деятельности. Кроме того, эти технологии более эффективно решают задачи обучения, ориентированные на учащихся.

Можно выделить несколько технологий обучения:

1. Учитесь вместе. Технология совместного обучения возникла как альтернатива традиционной системе обучения. Объединяйте идеи: учитесь в командах и учитесь в небольших группах. Это совместное исследование, в результате которого студенты работают вместе, коллективно вырабатывая новые знания, а не усваивают знания в готовом виде.

2. Работа в группах. Студенты делятся на группы и получают задание (по электронной почте или через мессенджер). Это задание устанавливает общую тему обучения. Используя синхронное или асинхронное общение, студенты должны проанализировать полученное задание и разделить его на несколько подзадач. Затем они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает.

3. «Проектный метод». Результаты реализованных проектов должны быть «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема, то конкретное решение, если практическое, конкретный результат, готовый к реализации. Методика проекта основана на развитии познавательных и творческих интересов студентов, умении самостоятельно конструировать свои знания, умении ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического мышления.

Работа над проектом планируется и обсуждается вместе со студентами. При этом проводится детальное структурирование содержания проекта с указанием результатов пошагово и момента представления результатов. Успех проектной деятельности студентов во многом зависит от организации работы внутри группы, четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

4. «Метод исследования». Исследовательский метод обучения очень часто находится в центре проектной деятельности студентов, как в рамках обычных образовательных проектов, так и в рамках телекоммуникаций.

Собранные материалы могут быть представлены учителю и другим ученикам в группе различными способами, например, письмом-отчетом на веб-конференции; чат; связанные веб-страницы; аргументация; ролевые игры и др.

В целом дистанционное обучение можно считать положительным, если студенты сами заинтересованы в получении знаний и новой информации. Во время такого обучения можно овладеть умением получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, также можно улучшить умение работать с технологиями. Но методы, представленные в этой статье, подходят не для всех образовательных спец. дисциплин.

#### **Используемая литература**

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

**Информационно-коммуникативные технологии при  
дистанционном образовании в системе профессионального  
образования**

*Ризванова Гульнара Гамировна,*

*Минязева Эльвира Инзировна,*

*преподаватели математики*

*ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Весь мир охваченный пандемией коронавируса, в том числе и Россия, была вынуждена за кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Огромные нововведения в сфере дистанционной педагогики, которые внедрялись на протяжении нескольких лет, создали ряд вопросов. Образовательный процесс в данной сфере потерпел большие изменения.

Однако какие бы качественные изменения не происходили, всегда можно отыскать и проблемы, ведь некоторые технологии находятся ещё на стадии разработки и внедряются в качестве эксперимента.

По определению И.В. Роберт, дистанционное обучение - это педагогическая деятельность, в рамках которой организовывается интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса. При этом, дистанционное обучение отражает все присущие учебному процессу компоненты:

- цели
- содержание
- методы
- организационные формы
- средства обучения.

На сегодня все существующие формы получения образования могут реализовываться с использованием ДО. При этом преподаватель и обучающийся взаимодействуют либо очно, либо дистанционно.

Перед дистанционным преподавателем стоит ряд педагогических задач:

- обучить учащихся преодолению информационных барьеров;
- обучить сетевому этикету;
- повысить мотивацию обучаемых;
- создать благоприятный психологический климат и комфортные условия обучения;
- формировать навыки самооценки, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми. Осуществлять самокоррекцию своей учебной деятельности, развивать навыки рефлексии;
- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов;
- способствовать освоению обучающимися новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (онлайн) режим.
- осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса.

Какие же цели были поставлены при переходе с традиционного обучения на ДО:

1. Обеспечить слушателя некоторой суммой знаний, в результате чего он сможет повторить или распознать материал.
2. Научить слушателя понимать суть процессов и явлений.
3. Сформировать у слушателя умения рассуждать, давать оценки, анализировать и синтезировать.
4. Привить профессиональные навыки, которые характеризуют высшую степень готовности слушателя к профессиональной деятельности.

Сегодня мы хотели бы поделиться своим опытом перехода на ДО. В первую очередь, мы, преподаватели Лениногорского нефтяного техникума, перешли на новую платформу Moodle и постепенно загружали ее новыми темами и информацией. В свои темы мы загружали больше презентации, которые уже редактировали и «подстраивали» их для самостоятельного изучения студентам,

а также загружали видео для наглядного примера. Далее, для закрепления темы, были закреплены задачи. Свои решения студенты также закрепляют на платформе Moodle.

К сожалению, такая система студентам давалась тяжело и они не готовы были для самостоятельного изучения. Поэтому, для объяснения темы «вживую», мы со студентами перешли на видеоконференцию Zoom. Эта платформа предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. Так же видеоконференции можно записать и отправить тем студентам, которые не смогли выйти вовремя на видеосвязь или учащиеся могут «перемотать» занятие и еще раз посмотреть видеоконференцию.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития. Таким средством может стать рефлексия.

Она может помочь студенту, повысить его мотивацию к обучению, благодаря которой у него появиться стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности. Рефлексия может помочь обучающемуся понять, какими знаниями он обладал в начале обучения, чему новому научился, какие знания необходимо получить в дальнейшем для решения возникающих проблем.

Рефлексия помогает студенту осознать и скорректировать свой образовательный путь, показывает ему, в каком направлении двигаться.

## Литература

1. [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/ card/?id\\_4=2472](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/ card/?id_4=2472).
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. Родина Е.А. Компьютерные технологии в учебном процессе и дистанционное образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jeducation.ru/>.

## Дистанционные образовательные технологии в системе СПО

(из опыта работы)

*Рыбина Н.П.,*

*преподаватель математики*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основной формой реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является on-line урок. Подобные уроки я провожу при помощи мобильного приложения ZOOM. Накануне занятия, в созданную старостой каждой группы беседу в приложении WhatsApp, мною отправляется ссылка на занятие с указанием времени начала конференции. В указанное время студенты группы, пройдя по ссылке, принимают активное участие на занятии. Что именно происходит во время подобного занятия: во-первых, стоит отметить, что занятие включает в себя не только устное объяснение преподавателем темы, но и демонстрация учебного материала с помощью презентации; во-вторых, студенты могут быть «приглашены к доске», а именно мною дается разрешение участвовать в построении чертежей, в решении заданий, что фиксируется на экране у всех присутствующих на данном занятии. На проведение видео урока в приложении ZOOM есть ограничение по времени, поэтому 45 минут отведенного времени приходится на объяснение материала, а оставшиеся 45 минут урока - на выполнение заданий для закрепления изученного учебного материала. Далее, после выполнения заданий и фиксации лекционного материала в рабочих



тетрадах, студенты фотографируют свои работы и прикрепляют к уроку на платформе GoogL Class. На данной платформе преподавателем размещается полный комплект дидактических материалов к определенному уроку. Большим плюсом такой платформы я считаю тот факт, что студенты, не присутствовавшие на видео уроку в ZOOM, могут самостоятельно изучить материал и сделать соответствующие записи в своих рабочих тетрадях.

Часто на своих занятиях применяю мобильное приложение Kahoot. Применение данного приложения способствует проверки первичных знаний во время занятия, а также закрепление и проверка в конце занятий. В чем суть данного приложения? Для использования данного приложения необходим доступ студентов и преподавателей к гаджетам (компьютер, планшет, телефон), которые должны быть подключены к интернету. У себя на компьютере я создаю все необходимое для опроса студентов, на экран интерактивной доски вывожу код-пароль опроса, через свои гаджеты студенты заходят в приложение Kahoot, вбивают данные и начинается опрос. На доске видны все участники, вопросы появляются поочередно, на своих гаджетах студенты выбирают вариант ответа, который считают верным, и это фиксируется в системе. В чем я вижу огромнейшие плюсы данного приложения: опрос проводится вреди всех студентов аудитории, на доске высвечивается время ответа каждого участника опроса, у студентов возникает чувство гордости за победу в опросе. Данное приложение можно применять и во время дистанционного обучения. Раз имеются плюсы, то стоит также указать и на недостатки использования данного приложения во время занятий. Основным минусом работы с данным приложением я считаю то, что не у всех студентов имеется гаджет и доступ к интернету. Решить эту проблему можно! Если возникает проблема с наличием гаджетов во время занятия, то разрешаю студентам объединяться в группы по несколько человек, следовательно и применяем групповой вид работы на занятии. Если же возникает проблема отсутствия интернета, то в век высоких технологий ее можно решить за пару секунд, а именно, в каждой группе найдется

хоть один студент, который пользуется услугами безлимитного интернета, именно он и делает раздачу со своего гаджета для других студентов. Если же такой услуги нет ни у кого в группе, то пользуемся первым решением проблемы с наличием гаджетов, то есть объединяем студентов в группы.

Это всё используется моими многими коллегами и мной в том числе. Наиболее часто применяю в своей работе эти технологии, когда студенты при определенных обстоятельствах не могут присутствовать на занятиях. Иногда получается так, что приходится объяснять тему по связи WhatsApp.

Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения обучающимися качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственным образовательными стандартами.

## **Испытание дистантом: опыт дистанционного преподавания специальных дисциплин**

*Садыкова Л.М.,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «КамСК им. Е.Н. Батенчука»*

В связи с быстрым развитием компьютерных технологий и активным внедрением их в повседневную жизнь человека дистанционная форма обучения – это актуальный метод образования.

Но в настоящее время традиционный метод обучения является основной формой обучения. Возникает вопрос – какая форма обучения наиболее эффективна? Сравнивая дистанционное обучение с традиционным, определим преимущества в каждом из них.

Преимущества дистанционной формы обучения: доступ к информации в любое время, возможность организации собственного времени.

Преимущества традиционной формы обучения: возможность получения быстрой обратной связи студентов освоения материала, возможность индивидуального подхода к обучению студента с учетом особенностей его характера.

Важным в каждой из форм обучения является качество учебного материала.

Исходя из моего практического опыта использования дистанционных образовательных технологий, отмечу: теоретический материал был освоен хорошо, студенты успешно справились с вопросами и тестами по темам. В практических занятиях мною была использована программа «Zoom», которая включает в себя демонстрационные возможности и возможность общения со студентами по возникающим вопросам. С помощью данной программы практические работы были выполнены.

Считаю, что использование дистанционных образовательных технологий также развивает личностные качества студентов, а именно: самостоятельность,

дисциплинированность, организованность. Для повышения качества обучения необходимо контролировать освоение материала, отвечать по возникающим вопросам и мотивировать студентов в процессе обучения. Я думаю, что можно использовать преимущества дистанционной формы обучения, но сохранив лучшее, что есть в традиционных методах обучения, такие как практические занятия в лабораториях, занятия по учебной практике в образовательной организации, где студент под руководством преподавателя получает практический опыт.

Важно сохранить «живое» общение между преподавателем и студентами для обсуждения пройденного материала и определения взаимосвязей между темами и профессиональными модулями, для того чтобы у студента сформировалась целостная картина понимания своей будущей профессии. Такие занятия должны стать частью дистанционного обучения, но в формате, удобным для их проведения. Это улучшит качество освоения учебного материала студентами при использовании дистанционных технологий.

## **Формирование дистанционного обучения**

*Самойлова Л.А.,*

*преподаватель физики*

*ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Федеральные государственные стандарты обращают внимание преподавателя на значимость организации дистанционного обучения обучающихся за рамками учебного заведения в связи с выполнением приказа Минобр РФ на организацию дистанционного обучения в колледже по карантинным обстоятельствам, по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также по внеурочным занятиям по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся [2,31].

В связи с этим перед преподавателем остро встает вопрос о новых способах информатизации и электронной модернизации системы подготовки, повышения качества обучения по дисциплине. На сегодняшний день это стало возможным с помощью ИКТ и электронного обучения, благодаря которым, существенным образом ускоряется качественная передача знаний. Использование ИКТ на уроках физики позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, позволяющие моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна. Одним из способов в полном объеме эффективно реализовать все подходы к обучению – это электронное обучение (ЭО), где происходит интерактивное взаимодействие между студентом и компьютером [1,28].

Дистанционное электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [1,24].

Хорошо известно, что курс физики включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать. Поэтому необходимо эффективно реализовать все подходы к обучению, в том числе и электронно-учебное пособие (ЭУП). Электронное учебное пособие - это целостная дидактическая система, основанная на использовании компьютерных технологий, как программное средство ставящая целью обеспечить эффективное обучение студентов.

На уроках физики мы использовали MOODLE – как мощную комплексную систему разработки качественных интерактивных электронных курсов, которые могут использоваться как в поддержку очного обучения, так и дистанционного. Это инструмент, который не только обеспечивает обучаемым доступ к учебным материалам, но и позволяет контролировать знания, общения обучаемых с преподавателем. Элементы MOODLE – это разнообразные объекты (файл, ссылка, пояснение, «лекция», задание, тест, глоссарий, база данных, форум, чат, опрос, ведомость и т.д.) – их можно сравнить с блоками конструктора LEGO. Некоторые из них являются очень простыми – и в создании, и в использовании, например, вопросы к тестам могут быть разных видов: с единственным выбором, с ответом «на соответствие», со встраиваемым (вычисляемым) ответом и т.д. «Физика» - это профильная дисциплина, являющаяся необходимой основой для дисциплин профессионального цикла. В нашем колледже ведется подготовка по различным техническим специальностям, в том числе: 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 15.02.08 «Технология машиностроения», 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», 11.02.14 «Электронные приборы и устройства». Активно применяются в учебном процессе занятия с демонстрацией интерактивных опытов, занятия с предоставлением студентам возможности самим моделировать опыт на компьютере. Особенно удачно это происходит при изучении тем, когда для

понимания необходимо заглянуть «внутри» процесса. «Термодинамика», «Электромагнитные колебания», «Фотоэффект», «Изопроцессы» и т.д. – вот темы, где использование компьютерных моделей просто незаменимо.

Google Класс — бесплатный веб-сервис, он упрощает создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом, упрощает процесс обмена файлами между учителями и учениками. Google Класс сочетает в себе Google Диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц. Учащиеся приглашались в курс по уникальному коду. При создании курса создавалась отдельная папка на соответствующем диске пользователя, где студент может представить работу для оценки. Мобильные приложения, доступные для устройств iOS и Android, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами.

Дистанционное обучение оказывается плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и помогает усвоить общие и профессиональные компетенции, на реализацию которых ориентирует ФГОС: использовать результаты информационного обучения в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Сергеев, А.Г. Введение в электронное обучение: монография [Текст]. / А.Г. Сергеев. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2012. – 182 с.
2. Семеновских Т.В. Методика электронного обучения [Текст]. / Т.В. Семеновских. – Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 2015. – 55 с.
3. Березников В.П. Автоматизация построения тренажеров и обучающих систем, метод. пособие / Н.А. Оспенников. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2012.

## Средства для проведения дистанционного занятия в СПО

*Свешникова Анна Александровна,*

*преподаватель информатики*

*ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

### **Аннотация**

В современном мире человек старается распределить свое время так, чтобы не тратить его в пустую. И, как следствие, даже обучение переходит в формат дистанционного. Таким образом, можно сэкономить время, которое тратиться на поездку в и из учебного заведения. Также, благодаря дистанционному формату, появляется возможность проходить курсы у преподавателей из других городов и даже стран.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сервисы, возможности проведения.

Сейчас очень распространены дистанционные курсы по обучению менеджмента, способов заработка, изучения языков, а также образовательные.

Давайте, подробнее рассмотрим, как можно реализовать дистанционное обучение.

Первый вариант – это использование онлайн уроков. Т.е. преподаватель заранее записывает видео с теоретическим или практическим материалом и тут у нас опять появляется несколько вариантов развития событий. Первый вариант: уроки отправляются студенту на электронную почту. И обучающийся может в любом месте и в любое время просмотреть их и выполнить (если уроки включают в себя практическую часть). Второй вариант: преподаватель использует облачные технологии. Т.е. размещает свои урок на гугл, яндекс или мейл дисках (названы наиболее популярные сервисы). Тогда студенту можно скинуть ссылку на урок, либо предоставить ссылку на папку, в которую своевременно подгружаются новые уроки. Результат тот же. Обучающийся просматривает теоретический материал и выполняет практическую часть. Третий вариант: преподаватель размещает свое видео на видео хостинге.



Например: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) или <https://vimeo.com>. Размещение видео на данных сайтах бесплатное и ими может воспользоваться любой пользователь, просто пройдя регистрацию на сайте. После преподаватель отправляет ссылку на видео и студент может смотреть данный урок когда ему будет удобно.

Мы с вами разобрались как можно передать теоретическую часть. Теперь давайте приступим к вариантам практических заданий.

Наиболее простой вариант – это отправить файл, и студент присылает уже выполненное задание. Но интернет ресурсы дают нам еще уйму вариантов для использования в работе.

Например, мы можем использовать гугл документ для отправки задания, а не просто документ, созданный в редакторе Microsoft Word. Здесь наш обучающийся может выполнить задание даже используя мобильный телефон. Рассмотрим пример простого теста для оценки знаний студента. Данный тест создается в гугл документе и обучающемуся отправляется ссылка. Пройдя по ссылке, он попадает в наш документ. Если мы ему открыли доступ к редактированию документа, то он может внести свои ответы прямо в наш документ. Как уже говорилось выше, для выполнения теста достаточно даже телефона. Но и использование компьютера, планшета никто не отменял. Студенту определяется время, к которому работа должна быть выполнена. После этого срока преподаватель может войти в тот же документ и оценить работу обучающегося. Также преподаватель может посмотреть, когда и как студент выполнял данный тест, используя возможность просмотра таймлайна. Есть вариант. Что обучающийся выполняет работу в присутствии преподавателя. Т.е. они одновременно открывают данный документ. И тогда можно видеть сколько времени студент тратит на решение того или иного задания.

Второй вариант, мы создаем гугл форму. Она создана для того, чтобы проводить тесты и опросы. Поэтому мы с вами обязательно должны ее использовать в дистанционном обучении. Здесь преподаватель создает форму с вопросами. Выбирает тип вопросов и заполняет соответствующие поля.

Отправляет студенту ссылку на тест. Студент, выполняет задание к определенному сроку. После, преподаватель может просмотреть результаты, которые попали в специальную гугл таблицу. Форму можно отправлять сразу нескольким студентам, т.к. результаты каждого пользователя записываются в разные строки. Т.к. мы используем гугл таблицы, то как и в любом редакторе таблиц, у нас есть возможность настроить автоматический подсчет правильных ответов. Вот вам быстрый и легкий вариант создания небольшой контрольной работы, в онлайн режиме, с автоматическим выставлением оценки студенту.

Следующие варианты требует небольших навыков использования предложенных ресурсов.

Не секрет, что в интернете уже есть огромное количество сайтов, на которых мы можем создавать тесты и все результаты будут приходить в наш аккаунт автоматически. У меня, к сожалению, есть опыт работы только с сайтами для изучения английского языка, т.к. именно этот вид дистанционного обучения я использовала. Вот один из примеров <https://quizlet.com>. Здесь вы можете создать карточки с заданиями или тест на повторение пройденного материала. В основном это лексика, т.е. изучение новых слов или речевых оборотов.

Также для онлайн обучения очень часто используются вебинарные комнаты. Для начала давайте разберемся с понятием вебинар. Вебинар – это онлайн-семинар или веб-конференция. Здесь вы можете проводить занятие в онлайн режиме. Т.е. вы рассказываете материал и сразу ведете общение с обучающимися.

Вы можете сказать, что для этого дела можно использовать Skype. Все верно. Можно. Но Skype не предназначена для обучения. Она предназначена для общения. И все что можно делать в данном приложении – это общаться. Для обучения уже созданы такие приложения, как Zoom. В данном приложении вы можете не только общаться и показывать ваш рабочий стол и приготовленные вами задания, но и дать возможность вашему студенту писать что-то на вашем рабочем столе. А также вы можете делать отметки на его экране. Это очень

удобно, т.к. вы дистанционно можете управлять процессом обучения и привлечь внимание к нужным пунктам.

Еще одна возможность для проведения дистанционного обучения – это онлайн доски. Не секрет, что большие проекты разрабатываются не одним человеком, а группой. Для бизнеса были придуманы онлайн доски, на которых команда может из любой точки мира, в любое время, совместно обсуждать проект. Мы же с вами можем использовать данные технологии для одновременного обучения группы студентов. Все просто. Преподаватель заранее готовит задание для студентов. Дает доступ к доске по ссылке и происходит совместная работа. Здесь появляется возможность использования, как текстовой, так и графической информации.

На данный момент уже созданы миллионы сервисов, которые помогают сделать дистанционное обучение очень эффективным. В данной статье рассмотрены наиболее популярные и бесплатные сервисы, которые может использовать любой преподаватель в своей педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Ольнев А.С. Как происходит дистанционное обучение в школе: перспективы, проблемы и преимущества домашнего обучения // Опять 25/Повторение – мать учения. - 2019. - URL: <https://enem25.ru/obrazovanie/kak-proisxodit-distancionnoe-obuchenie-v-shkole-perspektivy-problemy-i-preimushhestva-domashnego-obucheniya>
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I республиканской научно-практической конференции. – Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016. – 26 с.
4. Худайбердин Айнур Альтафович, Преимущества дистанционного обучения в современном мире. №61-1, 28.02.2017 Экономические науки URL: <https://novainfo.ru/article/11548>.

## **Реализация практико-ориентированного подхода при дистанционном обучении**

*Семин А.В., преподаватель спец. дисциплин,*

*заведующий лабораторией*

*ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж"*

В последние годы идет тенденция повышения научного уровня образования. Такой подход не привлекает студентов, потому что учебный материал, который используется в процессе обучения, не всегда достаточно связан с практикой и жизненным опытом студентов.

Современная система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение (далее ДО). Сегодня ДО воспринимается, как что-то естественное. Но вместе с этим возникают новые проблемы реализации обучения, вызванные внедрением дистанционных образовательных технологий. Основные недостатки и проблемы ДО: нехватка практических занятий; отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, что исключает индивидуальный подход; ДО базируется на самодисциплине студента, что невозможно без его самостоятельности и сознательности; курсы могут быть плохо разработаны из-за отсутствия опыта у создающих учебные пособия.

Основной проблемой ДО в СПО является то, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у студентов повышенного уровня мотивации к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Но у большинства студентов это отсутствует.

Поэтому в современных условиях перед преподавателем встает задача: сформировать позитивное отношение и интерес к своему предмету. Интересный, знакомый и лично значимый материал воспринимается студентами как менее трудный. Преподаватель должен организовать учебный процесс так,

чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного (далее ПО) подхода к обучению. Принципами организации ПО обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении; деятельностный подход.

Реализация ПО обучения предполагает рассмотрение практики как источника и средства познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках ПО подхода требует такой актуализации знаний, при которой осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей. В рамках ДО необходимо предметные задачи ориентировать на то, что окружает студента дома: предметы быта и явления, с которыми он встречается в быту. В этом случае ПО подход повышает эффективность и качество обучения, способствует развитию творческой деятельности учащихся, позволяет решать воспитательные задачи. На занятиях, включая ДО, нашим коллективом применяются следующие приемы ПО подхода:

1. Дидактический материал разрабатывается таким образом, чтобы работая с ним, студенты приобретали навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывали умение анализировать информацию, обобщать её и делать логические выводы. К данному типу заданий можно отнести задания типа: «Установите правильную последовательность» или «Установите соответствия». В результате данной работы обучающиеся во время занятия являются не пассивными участниками образовательного процесса, воспроизводящими действия преподавателя, а активными, то есть реализуется основной принцип деятельностного подхода.

2. Решение качественных задач. Например: а) какими способами устраняют теплопередачу в термосе? б) почему сильная жара труднее переносится в болотистых местах, чем в сухих?

И тому подобное. Качественные задачи способствуют развитию логического мышления ребят, особенно если они связаны с получаемой профессией. Часто используем задачи с недостающими данными или задания на оптимальный поиск информации.

3. Проведение лабораторных работ – один из важных элементов ПО обучения. Но в рамках ДО приходится прибегать к интерактивным моделям для проведения исследования и ресурсам сети Интернет, что не всегда полноценно заменяет натурный эксперимент. Важным перепрофилировать лабораторные работы на оборудование, которое можно спроектировать своими руками в домашних условиях из подручных средств. Это дает студентам возможность не только осваивать дисциплину, но и приучает работать с инструментами, заставляет проявлять конструкторскую изобретательность. На таких занятиях как раз и прививается исследовательская культура.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности также является важным средством реализации ПО подхода. Исследование подразумевает самостоятельную постановку проблемных вопросов, планирование исследования, сбор, анализ, обработку информации. Задания исследовательского характера вызывают усиленный интерес у учащихся, что приводит к глубокому и прочному усвоению материала, развитию творческих способностей студентов.

Нельзя отрицать то, что ДО очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании ДО уступает традиционному варианту обучения. Но в сочетании с ПО обучением ДО позволяет формировать даже на удалении практический опыт. Несомненно, с развитием технологий и сети Интернет ДО будет лишь расширяться и совершенствоваться.

### **Литература**

1. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи

педагогике: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

#### **Интернет-ресурс**

1. Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. [http://www.relarn.ru/conf/section4/4\\_29.html](http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html) (дата обращения 13.12.2020).

## **Применение дистанционного обучения в преподавании физики**

*Сергейчева Т.А.,  
преподаватель физики*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися. Технология заключается в том, что обучение и контроль над усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет.

Формы и методы проведения лабораторных занятий при дистанционном обучении физике имеют следующие особенности:

- выполнение лабораторной работы приближено к исследовательской деятельности;
- отсутствует контроль при выполнении лабораторной работы;
- возможность получения консультаций в случае затруднений;
- возможность выполнения лабораторных работ в малых группах.

При проведении лабораторной работы в кабинете обучающиеся проводят исследования или измерения с помощью приборов в присутствии преподавателя, а при дистанционном обучении нужно использовать интернет ресурсы, найти видео, которое подходит для данной работы. Виртуальные лабораторные установки должны быть интерактивными, инструкции к лабораторным работам должны содержать достаточную для проведения работы теоретическую часть, а также элементы для активизации учебной деятельности студентов.

Перед проведением занятия составляется план занятия с инструкцией, который размещается на Гугл- диск, где обучающиеся могут с ней ознакомиться. Начинаем занятие по видеосвязи через Zoom, где инструктируем, как проводить



исследование и снимать показания. Общение с обучающимися во время выполнения лабораторной работы проходит с использованием whatsapp. Приведем пример проведения лабораторной работы по теме «Определение длины волны с помощью дифракционной решетки»

Ход занятия:

Оборудование: прибор для определения световой волны, источник света.

Цель работы: пользуясь формулой, определить длину световой волны от красного до фиолетового цветов.

Задания:

1. Отсчитать по шкале смещение от щели до середины цвета спектра (а);

2. Измерить расстояние от решетки до экрана (b);

3. Вычислить длину волны по формуле

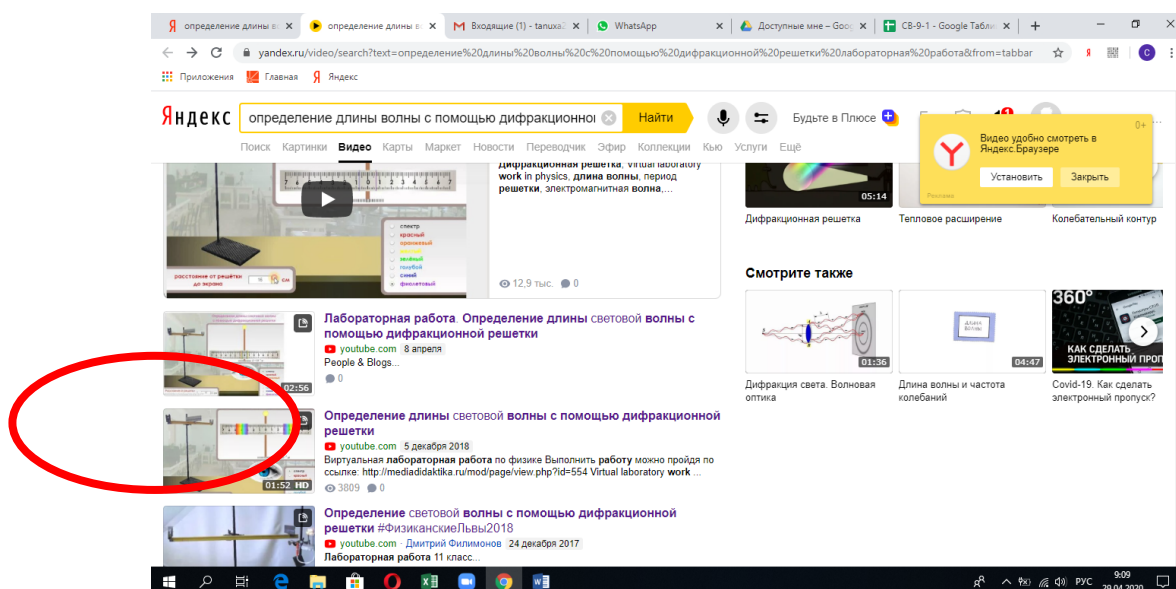
$$\lambda = \frac{d \cdot a}{b}; \text{ постоянная решетки } d=10^{-5} \text{ м}; \nu = \frac{c}{\lambda}, c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$$

4. Заполнить таблицу:

Цвет спектра	Расстояние от щели до центра спектра, а, см	Расстояние от решетки до экрана, b, см	Длина волны, $\lambda$ , м	Частота, $\nu$ , Гц
красный		60 см		
оранжевый		60 см		
желтый		60 см		

зеленый		60		
голубой		60		
синий		60		
фиолетовый		60		

1. Находим в интернете видео по теме лабораторной работы «Определение длины волны с помощью дифракционной решетки».



2. В нижнем левом углу видео будет окошечко, где меняют расстояние от решетки до экрана и как только будет 80 см, останавливаем видео.

3. На экране будет спектр от щели слева и справа. Берем один спектр (слева или справа) и записываем расстояние от щели до цвета в таблицу в см.

4. Рассчитывает длину волны и частоту по формулам и результаты заносим в таблицу.

5. Пишем вывод: определили длину световой волны с помощью дифракционной решетки и она заключена в диапазоне от ... (длина волны красного цвета) до ... (длина фиолетового цвета).

6. Выполненную работу высылаем на электронную почту.

Преподаватель физики должен обладать знаниями не только своей предметной области, но и смежных областей знаний, особенностями дистанционного обучения по физике, владеть информационными и телекоммуникационными технологиями.

При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий у обучающихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается уровень ИКТ- компетентности. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Дистанционное образование и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы обучающихся, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу обучающихся и преподавателей.

#### **Список литературы**

1. Интернет-ресурсы: YouTube.
2. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

4. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 560 с.
5. Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2014г.- 316с. М.: «Просвещение».

## **Дистанционное обучение студентов среднего профессионального образования в период COVID-19**

*Солдатова А.Н., преподаватель экономических дисциплин  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Организация дифференцированного подхода при дистанционном формате образовательного процесса методы и средства электронного обучения студентов. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, особенно актуален в рамках дистанционного обучения студента с использованием цифровых технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 используются понятия, которые применяются и в программе образования на 2016-2020 годы, а именно образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, образовательный стандарт и т.д. [1 п.1-2].

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат, особенно это актуально в период COVID-19.

Современная формулировка профессионального обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Методы исследования работы носит практический характер. В текущей дистанционной работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе.

Дифференцированные задания с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются: на площадке Google classroom; WhatsApp (Ватсап) — мессенджер; электронной почте и т.д.

Исследование и практика показала, что одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom,

которое позволит вашим студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Так же бесплатный веб-сервис, разработанный [Google](#) для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

Применяя данные методы и технологии, электронные образовательные ресурсы возможно повысить эффективность удалённой работы а также успеваемость и качество обучения студентов. Для этого необходимо:

- ✓ Частая смена заданий и достаточно практики
- ✓ Урок должен включать в себя следующее:
- ✓ 5–10 минут организационный этап;
- ✓ 25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp);
- ✓ 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.
- ✓ Исключения
- ✓ Студенты, которые имеют ограниченные возможности по слуху. С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий.
- ✓ При отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа в форме презентаций, рефератов, творческих работ.
- ✓ Взаимодействия.
- ✓ Использование вебсайта/площадки Google Класс позволит студентам с интересом выполнять задания, а также освоить в полном объеме цифровые образовательные технологии.
- ✓ Индивидуальные консультации по дисциплине можно осуществлять и по видео через мессенджер WhatsApp
- ✓ Классные часы, работу с группой и родителями осуществлять через приложение Zoom.

- ✓ Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: дистанционное образование даёт возможность взаимодействия преподавателя и студента между собой независимо на каком расстоянии, а также отображает все присущие учебному процессу компоненты реализуемые средствами цифровых технологий. Дистанционное образование – это образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

#### **Библиографический список**

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года. №273-ФЗ (последняя редакция 02.07.2013 г.).
- 2 Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036>.

## **Социальные сети как вспомогательный инструмент педагогического общения при дистанционном обучении в системе профессионального образования**

*Соловьева Полина Дмитриевна,  
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Современные дети – это сетевое поколение. Количество активных пользователей сети выросло в 2,5 раза за последние пять лет. 32% подростков проводят в интернете, социальных сетях по 8 часов в сутки. Тенденция ведет к увеличению данного процента. Можно смело утверждать, что современные дети, подростки живут в пространстве Интернета, что, несомненно, нельзя игнорировать, и даже наоборот необходимо использовать время, которое дети проводят в интернет пространстве с образовательными целями.

В настоящее время информационные технологии все прочнее и увереннее проникают в систему образования, особенно в период пандемии. Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Социальные сети могут стать отличным вспомогательным средством дистанционного обучения.

Социальные сети — различные платформы, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Эти платформы разнообразны и у каждой социальной сети есть свои особенности. Например, популярная социальная сеть «instagram» - платформа, представляющая собой приложение, для обмена фотографиями и видеозаписями, а также представляющая способ передачи любой информации в виде комментариев и сообщений direct («прямой, непосредственный диалог с пользователем»). Такая сеть как twitter во многом отличается — социальная сеть для публичного и личного обмена сообщениями при помощи веб-интерфейса. Публикация коротких заметок в формате блога получила название



«микроблогинг», заметки не превышают 280 символов. Другая платформа – YouTube - видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями. Таким образом, мы представили три разные социальные сети, которые возможно использовать, как современные платформы, с помощью которых учитель может коммуницировать с обучающимися в интернет пространстве с образовательными целями. Выбор социальных сетей в качестве платформы для организации дистанционно-интерактивного обучения имеет ряд аргументов. Принципы построения многих социальных сетей, как идентификация, общение, присутствие на сайте, взаимоотношения, группы, репутация, обмен, поиск, интеграция с другими предложениями очень хорошо подходят для создания учебной группы в онлайн пространстве, в социальной сети.

Так как у современных учеников развито клиповое мышление, дети запоминают информацию лучше с помощью ярких образов. Социальная сеть Instagram отвечает требованиям развития клипового мышления. Учителю предлагается выстраивать взаимодействие следующим образом: каждый ребенок после урока может выставлять фото с анализом урока, что ему понравилось на уроке больше всего. Также в виде домашнего задания, например, записать короткое видео с основными тезисами параграфа или прочитанного произведения. Особенно это задание привлечет детей, которые хотят стать похожими на знаменитых блогеров, так как их личный блог может смотреть, комментировать и оценивать вся группа и другие люди. Положительным моментом станет этого вида задания, станет развитие речевых способностей и творческого мышления обучающихся.

В сети twitter учителю предлагается предоставить задание детям в виде: «сформулируйте цель своей работы, уместив в 280 символов» или «сделайте вывод по параграфу». Один из вариантов, когда учитель в своем аккаунте будет

задавать вопрос, а учащиеся на своих страничках отвечать. Можно задавать вопрос с вариантами ответов, нужный ответ ученики будут «ретвиттнуть».

На платформе youtube обучающиеся могут создать собственный канал и вести свой блог. Учитель может предложить задание: № 1 «Перескажите параграф» - удобно тем, что не нужно тратить время на уроке, а если ребенок захочет схитрить, то склеенное видео будет сразу видно. Задание №2 «Расскажите о...» - можно выслушать личное мнение ученика по тому или иному вопросу. Так же школьники могут рассказывать в своем блоге о том, что им интересно, ввести различные рубрики, проводить challenge («вызовы») и передавать их друг другу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальные сети могут выступать в роли платформ педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Достоинства такой платформы заключается в том, что для учителя такая форма работы способствует повышению профессионального уровня в вопросах применения современных образовательных технологий, организации совместной учебной деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов. Для учеников взаимодействие с учителем в социальных сетях: повышает мотивацию к обучению, повышает их активность, делает образовательный процесс более ярким и интересным, в том числе за счет включения разнообразных заданий, способствует формированию информационной компетентности учащихся. Процесс передачи знаний рассматривается как взаимный обмен информацией в сети.

#### **Список литературы**

1. Frommer, Dan Here's How To Use Instagram (англ.). Business Insider // [Электронный ресурс] URL: <https://www.businessinsider.com/instagram-2010-11> (Дата обращения: 12.02. 2021).
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.

3. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. № 2(39). – Новосибирск: СибАК, 2015.
4. Глобальный рейтинг сайта YouTube (англ.) // [Электронный ресурс] URL: <https://www.alexa.com/topsites> (Дата обращения: 15.02.2021).

## **Применение рабочей тетради при дистанционном обучении в профессиональном образовании**

*Староверова Е.В.,*

*преподаватель ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Модернизация системы профессионального образования – необходимое условие динамичного роста и развития современного общества. Требуется постоянное освоение новых технологий и инноваций, их адаптация в образовательном процессе. Все это направлено на решение педагогических проблем и противоречий, имеющих место в настоящее время в профессиональном образовании. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, который регулирует применение профессиональными образовательными учреждениями дистанционных образовательных технологий. В рамках дистанционного обучения студент и преподаватель разделены в пространстве, но благодаря организационно-педагогическим условиям, находятся в постоянном взаимодействии. Использование системы практического применения технологии сотрудничества в непосредственно образовательной деятельности со студентами возможно с помощью использования рабочей тетради, а также самостоятельной работы. Система практического применения технологии сотрудничества и самостоятельной работы позволяет оптимизировать и совершенствовать образовательный процесс в целом.

Методологическая основа ФГОС среднего общего образования – системно-деятельностный подход, который прежде всего обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Создание и использование рабочей тетради по дисциплине позволяет значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Актуальность использования рабочих тетрадей обусловлена следующими причинами. Во-первых, современное общество стоит на пороге перехода к информационному обществу, что предъявляет новые требования и к системе образования. Во-вторых, использование рабочих тетрадей ускоряет процесс получения и использования информации. В-третьих, происходит фалиситационное общение, рождающее позитивные мотивы. В-четвертых, в результате индивидуальной и групповой работы во внеурочное время происходит облегчение проявления инициативы, самостоятельности, содействие процессу психического развития и обеспечение положительного межличностного взаимодействия, что, в конечном счете, приводит к улучшению результатов обучения.

Использование рабочих тетрадей положительно влияет на процесс овладения студентами способов самостоятельного добывания и активного усвоения знаний; на процесс обработки информации; развивает образное мышление, кратковременную произвольную память, активизирует логическое и абстрактное мышление, развивает речь, письменные навыки; появляются возможности для большего применения новых технологий, за счет высвобождения времени.

По результатам исследований группой ученых, рабочие тетради позволяют осуществить межполушарное взаимодействие, что является одним из требований здоровьесберегающей технологии. Кроме того, помогают активизировать визуальную и кинестетическую систему восприятия.

Для создания рабочей тетради требуется комплексный подход, что требует целого ряда общих научно-теоретических принципов и специальных методов. Практическая значимость использования рабочих тетрадей заключается в том, что студентам предложены необходимые материалы для изучения дисциплины Естествознание, которые могут использоваться и для дистанционного обучения. Кроме того, происходит развитие таких индивидуально-психологических особенностей, как аттрактивность, толерантность и ассертивность. Происходит

опора на человекоцентристский подход, выражающийся в глобальной доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализационную тенденцию расти, развиваться и реализовывать свой потенциал.

Результатами такой работы являются: повышение уровня теоретических знаний и практических умений по дисциплине; обеспечение качественного усвоения студентами учебного материала за счет логичности и последовательности изложения в рамках разделов, тем; содействие активизации учебно-познавательной деятельности студентов, мотивация самообучения, саморазвития, самоконтроля; развитие аналитико-диагностических, творческих способностей за счет внесения в тетрадь заданий не только репродуктивного уровня, но и реконструктивно-вариативного; более продуктивное достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; удовлетворенность процессом обучения и его результатом; облегчение, оптимизация и повышение продуктивности отдельной личности и группы в целом.

При использовании рабочих тетрадей происходит опора на такие принципы педагогики, как доступность и индивидуализация, постепенное повышение требований, систематичность, сознательность и активность, повторяемость материала, наглядность.

За свою историю Естественное знание накопило большой багаж знаний, усвоить который студентам дается с большим трудом.

Итогом работы является формирование прочных знаний через овладение студентами навыков самостоятельной работы с материалами учебного пособия в результате атмосферы сотрудничества на основе личностно-ориентированных и персонафицированных технологий обучения. Разделы рабочей тетради соответствуют логике расположения учебного материала в учебной программе. Рабочая тетрадь позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует саморазвитию студентов, повышению их качества знаний.

## **Возможности дистанционных технологий в обучении иностранному языку**

*Стрижакова Наталья Владимировна,*

*Мясникова Ольга Сергеевна,*

*преподаватели английского языка*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева»*

Английский язык все более востребован в профессиональной жизни человека. В основе качественной подготовки будущих специалистов лежит развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Технология дистанционного обучения позволяет в какой-то степени решить проблемы, с которыми приходится сталкиваться преподавателю иностранного языка: недостаточное количество часов, отсутствие специальных учебных пособий, различный уровень подготовки студентов, неразработанность проблем обучения иностранному языку в тесной связи с получаемой специальностью. Организация обучения в дистанционном формате реализует высокий уровень интерактивности и раскрывает мультимедийный потенциал новых информационных новинок.

С нашей точки зрения, технология дистанционного обучения иностранным языкам – это новая форма образования, которая дает возможность оперативной передачи информации любого объема и вида.

В нашей практике мы используем различные ресурсы и платформы, которые так или иначе помогают нам мотивировать студентов на изучение иностранного языка, и активизировать развитие всех видов речевой деятельности.

Электронная почта как прием технологии дистанционного обучения также хорош и очень прост в использовании. Сообщения не обязательно должны быть только текстовыми, это могут быть и графические (рисунки, фотографии), аудио-

и видеотрегменты. Таким образом, электронная почта также предоставляет преподавателю возможность дистанционно осуществлять индивидуальное обучение, так как при этом можно обеспечить студента каналом обратной связи, без которого, как мы знаем, процесс обучения не является полноценным.

На сегодняшний день все мы научились проводить видеоконференции в ZOOM. Это удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, который позволяет студенту и преподавателю общаться в режиме реального времени, так как платформа обеспечивает отличную связь.

Опыт работы показывает положительную динамику использования таких языковых социальных сетей, как Lang-8, Sharedtalk, Mylanguageexchange, Livemocha, Omegle, Busuu, Italki и интерактивных интернет-сервисов, как LinguaLeo, Словоуч, каналы YouTube для тех, кто учит английский и др. Использование данных ресурсов в образовательном процессе позволяет, с одной стороны, организовать практику общения с носителем языка (пусть даже и дистанционно), а с другой стороны, совершенствовать языковую компетенцию, письменную речь студентов, повышая мотивацию к изучению иностранных языков.

Как для студентов, так и для преподавателей, интересно иметь дело с источниками новых видов получения информации.

Как дополнительную технологию обучения иностранному языку в настоящее время можно рассматривать и популярный сервис Инстаграм. Обучение студентов можно осуществлять через подписку на популярных блогеров, а также авторские блоги, посвященные изучению английского языка.

Преподаватель может сделать уникальную подборку блогеров для разных групп студентов: по интересам, по интенсивности, по уровню владения языком, по курсам обучения, по изучаемой специальности. Очень интересными могут быть иностранные педагоги, ведущие свои Instagram блоги. Большой интерес для изучающих язык могут представлять комментарии под постами, которые представляют собой живой образец разговорного языка и активной разговорной



лексики. Instagram способствует развитию речевых навыков, критического мышления и сотрудничеству.

Также мы можем использовать образовательные ресурсы «Российской электронной школы» (<https://resh.edu.ru/>) не только как дополнительный материал при организации занятий, но и как способ перенять опыт коллег. Там мы можем найти конспекты уроков, упражнения и проверочные задания по теме.

Содержание дидактических и методических материалов данного ресурса полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам среднего общего образования.

Личный сайт преподавателя является также эффективным образовательным инструментом педагога, так как он позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии и использовать возможности дистанционного обучения.

Сайт выступает для педагогов удобной площадкой для размещения и хранения программной документации, планов-конспектов уроков, полезных статей и ссылок, списков учебной и методической литературы в любых форматах – текстовых, фото, видео, презентаций.

### **Литература**

1. Вязовская В.В., Злобина М.Г., Черкасов Г.В. Электронные средства обучения русскому как иностранному // Инновации в современном языковом образовании материалы III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 166–169.
2. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. д-ра пед. наук / В.А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.
3. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. – М.: Либроком, 2013. – 264 с.
4. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С.В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.

**Реализация учебной практики**  
**ПМ 01 «Моделирование швейных изделий»**  
**с применением электронного обучения и дистанционных**  
**образовательных технологий**

*Трифонова Оксана Николаевна,  
мастер производственного обучения*

*ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время идет достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в образовательных учреждениях, связанное с глобальными изменениями в процессах информатизации всех сфер жизни общества. Понятие "электронное обучение" сегодня употребляется наряду с термином "дистанционное обучение". Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе ИКТ [1].

Электронное обучение – (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [2].

Дистанционные образовательные технологии - это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии) [3].

Для проведения дистанционного онлайн-урока по учебной практике профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на тему «Выполнение наколки юбок» в объеме шести часов с применением электронного обучения основными средствами обучения будут являться: персональный компьютер, планшет или телефон с выходом в интернет и WhatsApp; программа для онлайн конференции Zoom; приложение Mail Облако.

Представим вашему вниманию структуру дистанционного онлайн-урока по учебной практике.

1. Организационная часть (время 8.00-8.08):

- подключение к Zoom, приветствие обучающихся;
- проверка присутствующих и готовности их к уроку;
- установка на урок в формате видеоконференции;
- сообщение темы урока и совместно с обучающимися формулирование цели и задач урока.

В пункте «установка на урок» обучающимся необходимо проговорить этапы проведения онлайн-урока с указанием времени. Например, организационная часть, вводный инструктаж с 8.00 до 8.40 (в Zoom), текущий инструктаж, т.е. самостоятельная работа обучающихся с 8.40 до 14.20 (в WhatsApp); перерыв на обед с 11.00 до 12.00; заключительный инструктаж с 14.20 до 15.00 (в Zoom).

2. Вводный инструктаж (время 8.08-8.40):

- актуализация опорных знаний и опыта обучающихся;
- инструктирование обучающихся по материалам урока (изложение материала и организация деятельности обучающихся по заданию);
- демонстрация выполнения работы;
- выдача задания.

Здесь проговаривается и техника безопасности при проведении накладки на манекене, демонстрируется эталон выполненного задания, т.е. накладка юбки на манекене; напоминается о проверке выполненной работы по критериям оценки.

3. Текущий инструктаж (время 8.40 – 14.20), перерыв 11.00 -12.00:

- самостоятельная работа обучающихся.

При самостоятельном выполнении задания, обучающиеся могут задавать вопросы по WhatsApp (смс, видео-, аудиозвонки), получая индивидуальное или групповое (2-3 человека) инструктирование. Выполненные работы (фото накладки юбок: спереди и сзади) обучающиеся отправляют в свои папки в Облако.

4. Заключительный инструктаж (время 14.20 – 15.00) проводится в Zoom:

- закрепление урока;
- сообщение о результатах в достижении целей и задач урока;
- выдача домашнего задания.

Разбираются типичные ошибки выполненных работ обучающихся, демонстрируются их работы. Обучающиеся выполняют взаимоконтроль, оцениваются выполненные работы. Тем обучающимся, которые не закончили работу по наколке юбок во время урока, необходимо дать возможность закончить работу позже.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого обучающегося. Для того, чтобы использовать обучение в форме дистанционных образовательных технологий с максимальной эффективностью, нужно чтобы техническая и теоретическая база были на должном уровне. И, конечно, не последнюю роль играет заинтересованность в образовательном процессе обучаемой и обучающей сторон.

#### **Список использованных литературных источников**

1. <https://infourok.ru/elektronnoe-obuchenie-i-distancionnie-obrazovatelnie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-2494009.html>.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение).
3. [https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye\\_tehnologii/distancionnye\\_obrazovatelnye\\_tehnologii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/).

## **Использование интернет-базы материалов преподавателя**

*Фархутдинова Наталья Викторовна,  
преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева»*

Пандемия и переход на дистанционное обучение заставило преподавателей за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования.

Одна из целей моей преподавательской деятельности - это создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения.

В связи с целью выстроился ряд задач, а именно:

- 1) Разработка структуры ресурса;
- 2) Отбор и структурирование учебного, иллюстративного и демонстрационного материала;
- 3) Разработка контрольных тестов;
- 4) Техническая подготовка тестов, презентаций и видео-информации;
- 5) Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
- 6) Реализация и оценка работы учебного ресурса;
- 7) Корректировка работы ресурса.

Интерактивность реализуется на двух уровнях - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой в процессе обучения непосредственно на уроках и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения, в основном электронными средствами.

Какие дополнительные выгоды от использования интернет-сайта получаются:

- Увеличение процента качественной успеваемости по междисциплинарному курсу при использовании данного ресурса;
- Увеличение доли реальных индивидуальных проектов при ГИА;
- Увеличение доли студентов, принимающих участие в исследовательских конкурсах;
- Увеличение количества призовых мест в конкурсах по профессии;
- Увеличение дидактических единиц педагога для преподавания междисциплинарного курса.

Проект базируется на трех составляющих: технологической, содержательной, и организационной.

**Технологическая часть.** Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу базируется на сайте преподавателя ([www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru](http://www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru)).

**Содержательная часть.** На этом сайте можно скачать материалы по каждому разделу, т.е. электронные учебники с теоретическими сведениями по междисциплинарному курсу. Электронные учебники, электронные средства в силу своей специфики могут решать задачу обучения, используя гипертекстовые технологии. Система ссылок позволяет организовать учебный материал таким образом, чтобы обучающийся мог знакомиться не с одной точкой зрения на изучаемую проблему, а с разными версиями, самостоятельно делать выводы.

На сайте можно скачать тесты по каждому из разделов, для дополнительной подготовки к прохождению тестов на уроках, а также для освоения материала в итоговом тестировании (контрольной работе).

Тестирование проводится в программе MyTest, которая является бесплатной и в свободном доступе. Для самостоятельного прохождения тестирования, обучающиеся должны скачать программу MyTest по ссылке на сайте преподавателя.

**Организационная часть** предусматривает сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Для современных студентов есть ряд условий, которые необходимо создать для включения их в самостоятельную познавательную деятельность в той среде, в которой они привыкли находиться – в интернете:

—Создание общего позитивного эмоционального фона;

—Оценка результатов труда сразу после прохождения контрольных тестов на своем компьютере в привычной домашней обстановке;

—Альтернатива в получении полноценного образования, если по какой-то причине, на каком-то жизненном этапе у студента нет возможности посещать образовательное учреждение.

—Доступность базы учебных материалов – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников учебного процесса.

При использовании этого ресурса, каждый обучающийся имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу столько времени, сколько необходимо для его усвоения. Никто его не торопит (кроме общего графика работы). Он имеет возможность углубиться в проблему, ознакомиться дополнительными материалами в сети, не тратя времени на хождение в библиотеку. Получает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Целевая аудитория: Студенты 2 и 3 курса обучения по профессиям:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ.

## **Виртуальная экскурсия как одна из форм дистанционного обучения**

*Хлапкова Светлана Николаевна,*

*преподаватель общественных дисциплин*

*ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютеров, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования. Поэтому в современных условиях для успешной организации учебного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. И в связи с тем, что персональный компьютер и Интернет очень прочно вошли в нашу жизнь, а современная молодежь проявляет к ним значительный интерес, задача учителя заключается в том, чтобы данные средства появились и в системе образования. Ведь и персональный компьютер, и Интернет могут выступать в роли непосредственного помощника учителя.

Необходимость перейти на дистанционное обучение в связи с пандемией поставила перед педагогами массу задач, которые требовали безотлагательного решения.

Срочно пересматривались как учебные планы, так и планы по воспитательной работе. В 2020 году особая дата, юбилейная, 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.! И нам нельзя было остаться в стороне от этой памятной даты, несмотря на самоизоляцию.

Многие мероприятия, намеченные на этот период, пришлось отменить. Но педагогический коллектив это не остановило. Вместо запланированных экскурсий в музеи Великой Отечественной войны РТ было принято решение провести во всех группах виртуальные экскурсии по городам – героям нашей Родины. Эти экскурсии были интегрированы с уроками истории.

Сегодня существует уже довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.



Виртуальные экскурсии - понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения. Проведение урока в такой форме может являться вполне обоснованной формой обучения. Но сможет ли виртуальная экскурсия позволить обучающимся погрузиться в изучение темы всецело, во многом будет зависеть от мастерства и умений педагога, использующего данный метод на своих уроках. Несмотря на кажущуюся простоту проведения виртуальных экскурсий на уроке, учитель может столкнуться с рядом проблем. Первая и главная проблема - это отсутствие подключения к сети Интернет. Особенно остро она стоит в сельской местности. Здесь на помощь могут прийти созданные собственные виртуальные экскурсии. При создании собственной виртуальной экскурсии самый простой вариант - это использование презентаций, поскольку каждый педагог и ученик владеют данными умениями.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы.

В моей учебной группе была выбрана виртуальная экскурсия в город-герой Волгоград. Были определены задачи - знакомство с памятными местами г. Волгограда; формирование чувства уважения к защитникам Сталинграда, чувства благодарности и любви к ветеранам Великой Отечественной войны,

выбраны направления экскурсии с учетом приближающейся знаменательной даты – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне.

После окончания занятия необходимо было представить результаты работы, т.е. просмотра виртуальной экскурсии. Оценивание работы каждого из участников проекта согласно критериальному подходу (возможные критерии оценивания виртуальной экскурсии: содержание; работа с различными типами данных, качество оформление материалов, представление информации во время экскурсии).

Туристско-информационный центр (ТИЦ) Волгоградской области стал организатором международной онлайн-викторины по городам-героям. С 6 мая 2020 года в течение нескольких праздничных дней ТИЦы задавали своим читателям 15 вопросов о подвигах городов, удостоившихся почетного звания «Город-герой» после Великой Отечественной войны. В данной акции участвовали жители более 20 российских городов – наши студенты были в их числе.

В заключении хочется сказать, что виртуальные экскурсии служат сетевым ресурсом, объединяющим образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающим обучающимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Сегодня виртуальные экскурсии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития. Этот способ позволяет обучающимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию.

### Список использованной литературы

1. GoogleArts&Culture [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/> (дата обращения: 12.11.16 г.)
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. - 2010. - № 10. - С. 22.
3. Все музеи России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.culture.ru/> (дата обращения: 12.11.16 г.).
4. Каталог музеев - Музеи мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/> (дата обращения: 12.11.16 г.)
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с. 321.

## **Дистанционное обучение в процессе общеобразовательных дисциплин**

*Чаганова Любовь Владимировна,  
методист ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Целью дистанционного обучения являются предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования.

Возможность реализации дистанционного обучения в образовательном процессе общеобразовательных дисциплин обеспечивается готовностью педагогов применять дистанционные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности, оценивать потенциал и эффективность дистанционных форм работы со студентами для решения дидактических задач. Это актуализирует специальную подготовку педагогов в области организации и методики дистанционного обучения, овладения коммуникационными средствами и технологиями работы в информационно-образовательной среде.

Дидактической основой технологий дистанционного обучения является активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, следовательно, профессиональная компетентность педагога в процессе дистанционного

обучения общеобразовательных дисциплин проявляется в умении планировать, организовывать, контролировать продуктивную самостоятельную работу; мотивировать учащихся к различным видам самостоятельной учебной деятельности с использованием средств ИКТ; моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной форме; обеспечивать вариативность способов изложения, освоения и закрепления изучаемого учебного материала с учетом индивидуального подхода.

Дидактика дистанционного обучения общеобразовательных дисциплин, предполагает: знание организационных особенностей образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, способов развития мотивации и познавательного интереса студентов в дистанционном обучении; владение образовательными технологиями в условиях дистанционного обучения; умение организовать самостоятельную учебную работу обучающихся с учебным материалом дистанционного курса; умение обеспечивать поддержку оптимальной обратной связи с обучающимися в дистанционном обучении.

Подводя итог, хотелось бы отметить положительное влияние дистанционных технологий на качество образования:

- организация дифференцированного подхода к каждому студенту, выстраивание его индивидуальной образовательной траектории;
- создание интерактивной среды для активного участия родителей в школьной жизни обучающихся;
- возможность регулярного отслеживания качества знаний обучающихся;
- повышение мотивации к обучению, умение решать нестандартные задачи;
- всестороннее развитие обучающихся, развитие критического мышления;
- предоставление дополнительных возможностей для развития эффективного взаимодействия администрации, педагогов, студентов и их родителей;
- сокращение отчетности для педагогов;
- прогнозирование успеваемости отдельных студентов и класса в целом;

- формирование необходимой отчетности для решения задач управления образовательной организацией.

Совокупность теоретических положений и выводов раскрывает методологические основы дистанционного обучения общеобразовательных дисциплин и определяет систему дидактических принципов применения педагогического потенциала дистанционных технологий с целью формирования у студентов компьютерной компетентности в учебном процессе. Особое внимание направлено на создание и использование учебной компьютерной программы в индивидуальном режиме для активизации когнитивной деятельности студентов, дидактическое содержание которой позволяет управлять процессом формирования профессиональной педагогической компетентности.

Таким образом, методологическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса общеобразовательных дисциплин очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения.

#### **Список используемой литературы**

1. Лагутина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>.
2. Образование и информатика - 96 / Н. Н. Евтихийев, Б.И. Зобов, А.Д. Иванников и др.; под ред. А.Я. Савельева. - М., 1997. - 76 с. - (сер. «Новые информационные технологии в образовании», вып. 2.).
3. Филиппов И.Е. Методические аспекты, общепедагогические принципы и методы дистанционного обучения // Вестник современных исследований. 2019. № 1.6 (28). С.381.

## **GOOGLE КЛАСС как способ реализации дистанционных образовательных технологий**

*Челышева А.В.,*

*преподаватель электротехнических дисциплин*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дается следующее определение дистанционного обучения: дистанционное обучение — это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Сегодня существует три наиболее известных бесплатных систем дистанционного обучения: Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Одним из сервисов, дающих возможность реализовать дистанционные образовательные технологии, является Google Класс. Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

Данную систему обучения можно просматривать как на компьютере, так и на смартфоне.

При проектировании онлайн курсов используются следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона.

В классе можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видео – лекции с youtube. Преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а так же указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов на Диске. С помощью сервиса Google можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у студентов. На странице заданий видно, что задал преподаватель, – студентам достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в реальном времени, и преподаватель может оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

Google имеет ряд преимуществ и недостатков. Среди преимуществ решения от Google можно назвать:

- поддержка русского языка;



- бренд – Google знают и используют все;
- этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт в Google почте;
- организация совместной работы, а не контролирующие элементы;
- традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

Недостатки такого решения следующие:

- ссылки на Classroom не удобные;
- интерфейс не является интуитивно понятным.

Иновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

#### **Список использованной литературы**

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92
2. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015. — С. 63-65.
3. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности. М.А. Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>

## **Обучение студентов общеобразовательным дисциплинам с помощью ресурсов Российской электронной школы**

*Чернеев Н.А.,*

*преподаватель права*

*ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Учебные программы в учреждениях образования с каждым годом не только усложняются, но и увеличиваются в объемах. Чтобы все участники образовательного процесса могли справиться с нагрузкой, в систему образования постоянно внедряются современные технологии.

РЭШ - образовательная система нового поколения. Впервые о создании Российской электронной школы на федеральных каналах заговорили в 2016 году. На сегодняшний день образовательный портал все еще находится в стадии разработки, но на нем уже достаточно интересных материалов, отснятых в компактной и содержательной интерактивной форме, при участии лучших учителей России - победителей профессиональных конкурсов и просто опытных педагогов. Отметим, что в процессе создания образовательного сайта преподавателям пришлось выступить в новом для себя амплуа актера. Конечно же, в каком-то смысле, преподаватель - всегда артист, ведущий, публичное лицо в пределах учебного заведения. Но видео-урок для всех обучающихся страны - новая, непривычная форма работы, требующая особой подготовки.

В формате обучающих видеороликов, компьютерной графики и других телевизионных «хитростей-премудростей» уже отснято немало интереснейшего материала - ярких, впечатляющих, запоминающихся. Вся информация, опубликованная на платформе РЭШ, полностью отвечает духу времени и потребностей современных «продвинутых» студентов, предпочитающих компьютерные игры, а не печатные учебники.

Вот и первое, очевидное преимущество электронной школы - интересная форма подачи учебного материала.

Благодаря появлению и продвижению РЭШ, у обучающихся просто не осталось шансов пропустить занятие, даже по уважительной причине. Умный интерфейс настроен так, что обучающийся не может перейти к новой теме, не усвоив материал предыдущего урока. Кстати, такая система контроля избавляет родителей от необходимости лично контролировать выполнение домашнего задания и качество усвоения материала. Достаточно заглянуть в личный кабинет ребенка, как в дневник, чтобы узнать, чем он занимался, пока родители были на работе.

То есть, второе преимущество электронной школы - системное усвоение учебного материала.

Другими словами, третьим преимуществом электронной школы является дистанционная форма обучения и возможность получать образование по индивидуальному расписанию.

Таким образом, четвертым преимуществом электронной школы можно назвать универсальность и многофункциональность.

Учитывая, что в реализации нового проекта участвуют лучшие педагоги страны, а материал для каждого видео-урока отбирается из всех доступных и достоверных источников, можно говорить и о высоком качественном уровне электронного обучения.

Классическая форма обучения пока не отменяется, и преподавателям по-прежнему нужно готовиться к каждому занятию: составлять поурочные планы, писать конспекты, подбирать иллюстрации и т.д. Российская электронная школа существенно облегчает эти задачи. Педагоги, которые уже пользуются данным образовательным порталом, отмечают, что благодаря РЭШ у них появилась возможность быстро и легко корректировать учебные планы и формировать методологическую и методическую базу занятий. Простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте. Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного

иллюстрированного материала, преподаватели получили возможность делать программу обучения более насыщенной и разнообразной. Они могут по собственному усмотрению комбинировать разные презентации, конспекты, тесты и сценарии. Появление РЭШ заметно облегчило педагогам и работу с отстающими от программы детьми: если обучающийся пропустил занятие или не усвоил материал во время занятия, то преподавателю достаточно просто отправить обучающемуся ссылку на нужное занятие, и он сможет самостоятельно изучить его дома. По достоинству оценили новый образовательный портал и молодые специалисты, для которых мастер-классы от ведущих педагогов из разных регионов России являются хорошим подспорьем в работе и неисчерпаемым источником творческого вдохновения. Нельзя не сказать и о том, что РЭШ - это интерактивный портал. Здесь преподаватели могут обсудить формы и методы работы, получить профессиональный совет и обмениваться опытом с коллегами из всех уголков страны.

Электронная система обучения еще находится в стадии разработки и усовершенствования, но первые пробы доказывают ее эффективность и полезность для всех участников образовательного процесса. Остается только уделить больше внимания популяризации этой современной формы обучения. Причем заниматься популяризацией электронной школы должны не только представители соответствующего ведомства, но и СМИ, педагоги и просто наиболее активные члены российского общества.

#### **Список литературы**

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.

## **Роль дистанционного обучения в повышении эффективности среднего профессионального образования**

*Шамсутдинов Рамис Ринатович,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

### **Актуальность проблемы**

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует развитию творчества педагогов, позволяет проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

В данном докладе мы исследуем специфику, педагогические технологии и идеи дистанционного обучения. Рассмотрим особенности дистанционного обучения в многопрофильных колледжах. Выявить плюсы, минусы дистанционного обучения.

### **Ожидаемые результаты при исследовании**

Выявление положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения.

Современный этап реформирования в России не оставил без внимания такое направление в социальной политике как образование. Изменения коснулись не только структуры образовательных учреждений, но и самого подхода к образованию. В свете этих изменений появились новые возможности получения образования, вошли в обиход такие понятия как «электронное образование», «дистанционное образование» и др.

Дистанционное обучение (ДО) - это обучение на расстояние, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение через Интернет - это обучение, при котором предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием технических, программных и административных средств глобальной сети Интернет.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

### **Специфика дистанционного обучения**

Рассмотрим суть и специфику дистанционного обучения. В качестве характерных черт дистанционного обучения выделяют следующее.

**1. Гибкость.** Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.

**2. Модульность.** В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип.

**3. Параллельность.** Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства".

**4. Дальнейшее действие.** Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

**5. Асинхронность.** Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающийся и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

**6. Охват.** Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

**7. Рентабельность.** Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

**8. Преподаватель.** Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

**9. Обучающийся.** Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

**10. НИТ (Новые информационные технологии).** В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные

Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их трансляционная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов:

- необходимыми учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и обучаемым;
- обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного обучения;

- выходом в международные информационные сети, а также подключением в дистанционное обучение зарубежных пользователей.

**Педагогические технологии и идеи дистанционного обучения**

При дистанционном обучении используют в основном следующие педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения.

Технология программированного обучения.

Технология блочного обучения.

Модульное обучение.

Информационные технологии

### **Особенности дистанционного обучения в многопрофильных колледжах**

Широкое применение технологии индивидуального обучения многопрофильных колледжах дает студентам возможность оптимального планирования времени, составления личного графика занятий. Плюс комбинированная форма получения образования – сочетание классической заочной с Интернет – технологиями, что обеспечивает качество и удобство обучения.

1. Полный или частичный курс обучения проходят дистанционно через Интернет. Все уроки можно посещать с помощью специально созданных сервисов для самообразования, которые пользуются популярностью среди различных институтов, предоставляющих среднее специальное образование.

2. Учеба происходит в наиболее удобное время и в самом комфортном месте для студента, что позволяет намного проще и без напряжения пройти учебный курс. Единственное условие — наличие у студента доступа в Интернет.

3. Отсутствие ограничений по времени позволяет студенту обучаться в наиболее удобном темпе работы, что создает достаточно комфортные условия для учебы. Ведь каждый студент имеет свои предпочтения по скорости выполнения работы.

4. Сам процесс заочно дистанционного обучения позволяет расширять свои познания о современных компьютерных технологиях путем



взаимодействия с интересными ресурсами, наполненными полезной информацией.

5. Рациональное использование времени. Студенты могут одновременно с получением специализированного образования дистанционно в колледже получить дополнительное образование в нашем или другом учебном заведении используя Интернет - ресурсы.

У нашего колледжа опыт в применении полноценного дистанционного обучения, пока небольшой, большинство преподавателей использовали дистанционные технологии в дополнение к традиционным. Дистанционное обучение проводилось, как говорится, "без отрыва от производства". Зачастую студенты практически лично с преподавателями не общались, за исключением удаленного общения. Каждому студент получал доступ к своему личному кабинету, где может следить за своим графиком учебного процесса, успеваемостью и там же получить задания к сессии и все методические рекомендации и материалы. Исходя из оценки, по каждой позиции выставляется итоговая оценка. С курсовыми работами проще, здесь только одно задание - написать её. Что на счет государственных итоговых экзаменов и диплома, здесь образовательное учреждение приглашает студентов в непосредственно в учебное заведение и вся эта "сдача" происходит при реальных преподавателях и членах комиссии. Таким образом дистанционное образование на сегодняшний день становится всё более популярным способом получения знаний.

### **Заключение**

#### **Дистанционное обучение за и против**

В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного обучения в России, но, наверное, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу.

Итак, аргументы «за»:

1. большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности.

2. нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов и колледжей.

3. у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование.

4. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от образовательных учреждений и наравне с другими иметь возможность получить диплом вуза или колледжа;

5. возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

6. Для образовательного учреждения дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои **«минусы»:**

1. у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

2. нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией), выступать перед аудиторией;

3. не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар);

4. не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного

мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя;

5. у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. У студентов, обучающихся дистанционно, велика мотивация к обучению, они развиваются и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке труда.

#### Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Андришин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
3. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
5. Генне О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
6. Мозолин В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. – 2000. - N 2. - С. 89-90.
7. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.

## **Особенности дистанционного обучения студентов по химии**

*Шакирова Гольфия Магзумовна, преподаватель химии*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г. И. Усманова»*

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентами. Из этого следует, во-первых, более сильная зависимость эффективности обучения от мотивации студента по сравнению с очным обучением, а во-вторых, необходимость акцента на формы контроля, не связанные с воспроизведением материала.

Не секрет, что химия пугает многих студентов, наваливающимися на них формулами и обилием терминов, не отличающихся наглядностью. В результате студент теряет мотивацию к овладению химией, просто не дойдя до изучения самых «выигрышных» ее разделов – химических свойств реальных веществ, красивых и ярких реакций, изящных синтезов. Однако, подменять науку сливанием разноцветных растворов, коллекционированием любопытных фактов, ради привлечения интереса студентов, также опасно. Поэтому важная задача при создании дистанционных курсов по химии – совместить высокий уровень предлагаемого материала, с одной стороны, и привлекательность, с другой стороны. Для решения этой задачи интернет - технологии являются великолепным инструментом, позволяя сопровождать каждый шаг студента на пути дистанционного обучения яркими иллюстрациями – веществами и реакциями не только в описаниях и уравнениях, но также на многочисленных фотографиях и видеороликах.

Однако, в рамках дистанционного обучения контрольные вопросы на воспроизведение бессмысленны, ведь преподаватель не может проследить за

тем, чтобы студент при ответе не обращался к текстам пособий и не консультировался с кем-либо. Многие преподаватели уверены, что, выполняя контрольные задания и тесты не в учебной аудитории под наблюдением, студенты «все списывают», и потому доверять дистанционному контролю вообще нельзя. Возможность списывания действительно существует, но недоверие к результатам контроля обоснованно именно для заданий, сводящихся к воспроизведению.

При дистанционном обучении эффективно используются расчетные задачи, задания на объяснение предложенных фактов, на построение логического вывода, творческие задачи с открытым ответом, которые могут иметь более чем одно верное решение. К сожалению, стремление части студентов найти готовый ответ вместо того, чтобы подумать, достаточно сильно. Порой ответ подменяется куском переписанного текста, имеющего весьма опосредованное отношение к тому, о чем спрашивалось в задании, или используются готовые презентации из интернета без малейших усилий осмыслить.

Развитие интернет-технологий и увлечение поисковиками, создающее иллюзию возможности мгновенно получить ответ на любой вопрос, усугубляет проблему. Студенты, присылающие готовые презентации по теме, иногда бывают, неспособны ответить на самые простые вопросы по теме самостоятельно или построить рассказ по теме, не воспроизводя дословно текст презентации. Поэтому актуально создание таких дистанционных курсов, которые опирались бы не на заучивание материала, а на логическое и ассоциативное мышление и, в свою очередь, стимулировали бы его развитие.

Дистанционное обучение дает значительно больше возможностей взаимодействия преподавателей и студентов. Студент оперативно получает проверку и комментарии к своим работам, ответы на свои вопросы и пр. Кроме того, появляется возможность взаимодействия всех студентов группы на тематических форумах, где можно как разбирать наиболее сложные задания, так

и инициировать обсуждение проблемных вопросов по теме. А технология видеоконференций позволяет проводить онлайн - уроки в режиме реального времени.

Важной составной частью химического образования является практикум – реальная работа с веществами. Поэтому дистанционное обучение химии как единственная форма химического образования не может быть полноценным, ведь адекватный практикум без непосредственного руководства преподавателя и соответствующей материальной базы невозможен. Чтобы хотя бы частично компенсировать этот недостаток дистанционного обучения, демонстрирую видеоролики с записями экспериментов, или использую средства для так называемого виртуального эксперимента.

К сожалению, достаточно серьезными экспериментами невозможно руководить заочно. И переписка не заменяет личное общение с преподавателем, а эксперимент «на кухне» не дает полноценной возможности «почувствовать» вещество. Также в дистанционном обучении остаётся проблема несамостоятельного решения заданий. Восполнить эти пробелы удалось только при переходе на очную форму обучения.

Любая форма обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки. Дистанционное обучение студентов, несомненно, менее эффективно, чем очное. Особенно это сказывается при преподавании химии, где, помимо личного общения с преподавателем, важно развитие навыков постановки и проведения эксперимента. Частично компенсировать недостатки дистанционного обучения, помогают яркие фото- и видеоролики, домашние эксперименты, а также сочетание дистанционных занятий с очными.

#### Литература

1. Менделеева Е.А. Курс «Органическая химия», 10 кл. – Электронный ресурс. URL: <http://internat.msu.ru/distantcionnoe-obuchenie/zaobchnaya-shkola-sunts-mgu/himiya-10-klass-2015-16/>
2. Менделеева Е.А. Опыт дистанционного преподавания химии студентам в проекте «Интернет-школа «Просвещение.ru». // Всероссийский семинар учителей химии «Химия для жизни будущих поколений». Тобольск, 2019г. [http://www.chemeco.ru/netcat\\_files/File/Mendeleeva\\_Tobols\\_2009.pdf](http://www.chemeco.ru/netcat_files/File/Mendeleeva_Tobols_2009.pdf)

## **Роль интерактивного учебно-методического пособия при изучении математики**

*Шшимарева Елена Александровна,  
преподаватель математики*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

В настоящее время наблюдается активный рост использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Благодаря этому увеличивается число получаемой информации, которую необходимо быстро и тщательно обрабатывать, сохранять, передавать и защищать. За все эти информационные процессы отвечает человек, поэтому программа подготовки специалистов среднего звена, по специальности «Информационные системы и программирование», является востребованной на сегодняшний день.

Школьник, поступивший в среднее профессиональное учреждение на специальность связанной с ИКТ, хочет сразу заняться работой на компьютере. Но перед ним снова встают дисциплины общеобразовательного цикла. Студент не видит связи между математикой с его будущей профессией, именно в этот момент начинается спад мотивации обучающегося.

Наша задача заинтересовать студента, вовлечь его в изучение общеобразовательных дисциплин, в том числе математика, без потери мотивации.

Согласно ФГОС основного общего образования, программа учебной дисциплины «Математика» не имеет ярко выраженной профессиональной направленности. В течении изучения этой дисциплины может встретиться одна или две задачи, которая будет применима к профессии, так как нет учебных пособий, созданных для каждой специальности в отдельности.

Поэтому было очень важно разработать и внедрить интерактивное учебно-методическое пособие по математике, которое внесет интерес и эффективность изучения предмета. Пособие содержит ряд практических и самостоятельных

работ сопровождаемых теоретической частью и видеофрагментами, благодаря которым студентам легче освоить новый материал.

Данной разработкой можно пользоваться как на уроке математики, так и дома при подготовке к занятию. Ведь в современном учебном заведении имеются интерактивные доски, а дома практически у каждого студента есть компьютер.

Так же интерактивное учебно-методическое пособие по математике для студентов специальности «Информационные систем и программирование» удобно использовать в процессе дистанционного обучения (во время болезни студента или иной причины, которая не дает возможности посещать занятия).

Если студенту нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам. Кроме того, интерактивное учебно-методическое пособие подходит для коррекции знаний студентов по математике (индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях студентов).

Качество дистанционного обучения достигается за счет развития у обучаемых универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Они включают в себя:

1. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты
2. ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации
3. готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей



4. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей)

5. личностные и метапредметные результаты образования у учащихся при дистанционном обучении выявляются через систему деятельности учителя – наставника (тьютора) и обучаемого (тьюторанта) с помощью технологий системы дистанционного обучения [1].

#### **Литература**

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. А.Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

**Организация онлайн-обучения  
в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая»  
(из опыта работы)**

*Яруллина Алсу Ринатовна,  
преподаватель английского языка,  
зам. директора по научной работе*

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая»*

Система дистанционного обучения в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая» интегрирована в образовательный процесс с 2018 года, когда колледж прошел конкурсный отбор образовательных организаций на получение гранта «Создание и поддержка региональных образовательных площадок», организованный Министерством образования и науки Республики Татарстан. В статусе региональной инновационной площадки колледж получил грант на реализацию направления «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов)».

Цели внедрения онлайн-обучения в колледже связаны с улучшением качества образовательных программ через повышение вариативности и индивидуализации образовательного процесса по реализуемым программам; расширение источников образовательного контента по реализации отдельных дисциплин; введение различных видов работы, связанной с адаптацией и выравниванием знаний обучающихся; введение новых видов интерактивных и проектных форм учебных занятий; повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ для наших абитуриентов.

Деятельность колледжа в данном направлении подкрепляется нормативными документами, которые регламентируют деятельность организации по использованию онлайн-курсов в своих образовательных программах. Первым и самым главным документом федерального уровня, конечно же, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Именно этот документ устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, возможность использования технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, свободу выбора образовательной организации в содержании и формах реализации образовательных программ.

Следующим очень важным документом, который также направлен на развитие онлайн-обучения, является паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Этот паспорт был утвержден в октябре 2016 года, и фактически запустил проект, который направлен на повышение качества и доступности образования для всех категорий граждан Российской Федерации с использованием современных цифровых образовательных технологий. И в качестве одного из основных инструментов этих технологий выступают именно онлайн-курсы.

Также необходимо обратить внимание на документ «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

При выборе онлайн-курсов важно учитывать следующее. Онлайн-курсы подразделяются на внешние онлайн-курсы (массовые открытые онлайн-курсы, далее — MOOK) и внутренние онлайн-курсы (далее — ВОК). ВОК разрабатываются авторскими коллективами колледжа (рабочей группой) и размещаются на сайте своей организации. MOOK разрабатываются сторонними организациями и размещаются в открытом доступе на онлайн-платформах открытого образования. На сегодняшний день к самым популярным онлайн-платформам, которые используются слушателями для повышения квалификации и самообразования, относятся:

- 1) Национальная платформа открытого образования OpenEdu.ru

Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Все курсы, размещенные на платформе, доступны бесплатно.

При освоении образовательной программы онлайн-курса предусмотрена возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и прокторингом, т.е. контролем условий их прохождения.

#### 2) Лекториум [lektorium.tv/mooc](http://lektorium.tv/mooc)

Лекториум - академический образовательный проект, который сотрудничает с российскими вузами. Курсы направлены на 3 целевые аудитории: старшекласники и абитуриенты; студенты и специалисты; повышение квалификации.

#### 3) Coursera [Coursera.org](http://Coursera.org)

Крупнейшая международная МООК платформа содержит более 2000 курсов, имеет более 140 вузов-партнеров. Длительность курсов – от 4 до 12 недель. Это бесплатный доступ ко всем материалам, но сертификат платный.

#### 4) edX [edx.org](http://edx.org)

Крупнейшая международная МООК платформа, созданная MIT и Harvard University, содержит около 900 курсов от более чем 90 ведущих вузов и организаций. Длительность курсов – от 4 до 10 недель. Почти все курсы предоставляются бесплатно, за исключением некоторых профессиональных курсов.

Моделей применения онлайн-курсов может быть несколько.

Для ВОК можно применять следующие модели использования онлайн-курсов.

Модель 1: применение онлайн-курса как дополнительного материала для дополнительной работы студентов. В этом случае результаты освоения онлайн-курсов не засчитываются при прохождении текущей промежуточной аттестации.

Модель 2: смешанное обучение с использованием частей онлайн-курса для освоения дисциплины. Это модель замещения лекционных занятий материалами

в составе онлайн-курса. Практические занятия выполняются очно с преподавателем. Промежуточная и итоговая аттестация проходит очно.

Модель 3: смешанное обучение на основе онлайн-курса с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн. Сохраняется небольшая часть очных занятий с преподавателем, в ходе которых он объясняет сложные теоретические вопросы и мотивирует студентов на дальнейшее изучение курса.

Модель 4: модель электронного обучения с использованием онлайн-курса и очной организационно-технической, тьюторской поддержкой. Онлайн-курс задает методику и технологию обучения, полностью определяет содержание модуля, ход процесса, процедуру оценки уровня достижения результатов обучения. Тьютор онлайн-обучения отвечает за организационно-техническое сопровождение курса.

Модель 5: исключительно электронное обучение с использованием онлайн-курса. Модель предполагает перенесение образовательного процесса полностью в электронно-информационную образовательную среду.

Сегодня ряд вышеперечисленных моделей внутренних онлайн-курсов активно применяются при организации образовательного процесса в Арском педагогическом колледже. С 2018 года при помощи системы дистанционного обучения Moodle осуществляется реализация как основных программ СПО (ряд МДК переведен в дистанционный формат для самостоятельной работы студентов), так и программ ДПО (повышение квалификации и переподготовка), программ профессионального обучения. Незаменимым помощником стала СДО Moodle в период пандемии коронавируса, когда все обучение было переведено в дистанционный формат. Мы можем констатировать тот факт, что система дистанционного обучения стала одним из приоритетных направлений в деятельности Арского педагогического колледжа.